

سال هشتم، شماره اول، فروردین واردیبهشت ۱۳۹۸

بیانامه



خبرنامه انجمن علمی یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)

مهندس سوگل بابازاده، مهندس بهنار داراب، دکتر محمد هادی زاهدی، مهندس سپیده شمس، دکتر مریم طایفه محمودی، مهندس فاطمه
فضلی، مهندس سارا مجتهدی، مهندس سیده نیلوفر مقدس، دکتر آزاده مهرپویان

آنچه در این شماره می خوانید:

گزارش سخنرانی



رویدادهای آینده



انجمنهای علمی مرتبط



وبگاههای یادگیری

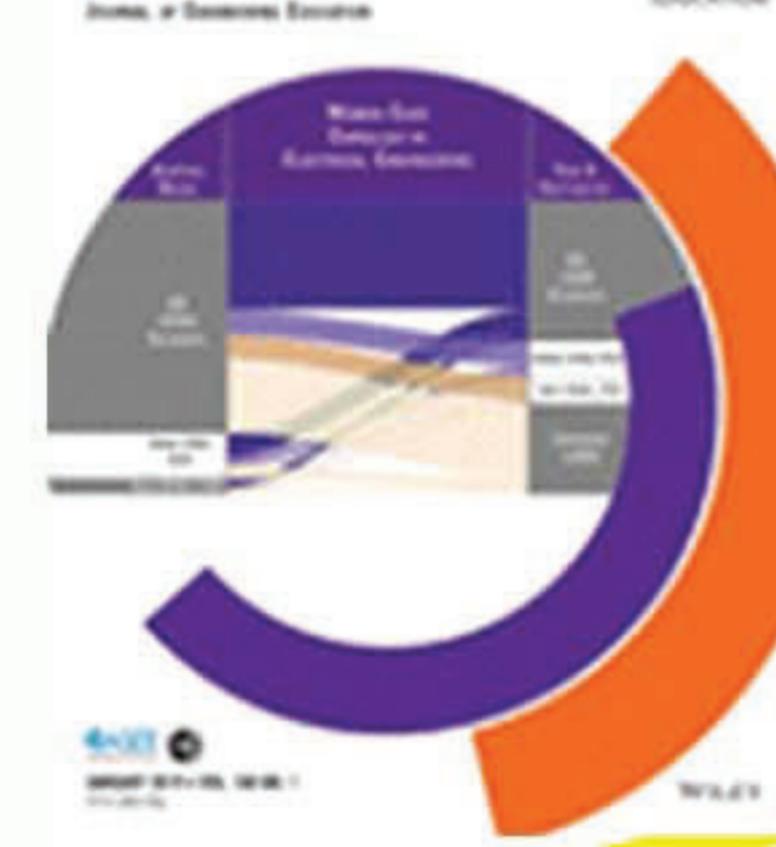
Raytheon



ستون صاحب نظران

معرفی مجله های رایانه

JEE



معرفی کتاب



خود را به خدا بسپار، وقتی که دلت تنگ است
وقتی که صداقتها، آلوده به صدرنگ است
خود را به خدا بسپار، چون اوست که بی رنگ است
چون وادی عشق است او، چون دور ز نیرنگ است
خود را به خدا بسپار، آن لحظه که تنها ی
آن لحظه که دل دارد، از تو طلب یاری
خود را به خدا بسپار، همراه سراسر اوست
دیگر تو چه می خواهی؟! بهر طلب از دوست
خود را به خدا بسپار، آن لحظه که گریانی
آن لحظه که از غمها، بی تابی و حیرانی
خود را به خدا بسپار، چون اوست نوازشگر
چون ناز تو می خواهد، اورا ز درون بنگر
خود را به خدا بسپار

سال نو را خدمت تمامی همراهان یادآنامه تبریک گفته و آرزوی سالی همراه با سلامتی و شادکامی برایتان داریم. در این شماره، ابتدا گزارشی از سیزدهمین کنفرانس ملی و هفتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی که در روزهای ۱۹ و ۲۰ اسفندماه ۱۳۹۷ در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی برگزار شد، ارائه می شود. سپس، گزارش سخنرانی علمی جناب آقای دکتر فاطمی در رابطه با "هوش ماشین در یادگیری الکترونیکی"، تالیف سرکار خانم دکتر مهرپویان و سرکار خانم توصیفی یادگیری عسگری، معرفی می شود. به سیاق گذشته نیز، یکی دیگر از مجلات مهندس سامانه عسگری، معرفی می شوند. نیم‌نگاهی نیز علمی در این حوزه و یک مورد از وبگاه‌های یادگیری معرفی می شوند. نیم‌نگاهی نیز به چند رویداد علمی مطرح این حوزه در سطح ملی و بین المللی و معرفی یک انجمن علمی مرتبط خواهیم داشت.

در راستای ارتقاء فعالیت‌های انجمن از منظر علمی و تخصصی و نیز ارتقاء بینش و دانش مخاطبان در خصوص تحولات و رویدادهای حوزه یادگیری الکترونیکی، استدعا داریم با در اختیار گذاشتن محتوای مناسب و ارسال نظرات و بازخوردهای سازنده خود ما را در ارتقاء اهداف خبرنامه یاری فرمایند. منتظر دریافت مطالب و نکات شما از طریق رایانامه yadanewsletter@gmail.com هستیم. جهت دسترسی به شماره‌های قبلی خبرنامه نیز می توانید به بخش خبرنامه انجمن، در سایت <http://elearningassociation.ir> مراجعه نمایید.



این کنفرانس با ۴ محور اصلی «یادگیری الکترونیکی در توسعه اقتصادی-اجتماعی و فرهنگی»، «علم و هنر یادگیری/ یاددهی) پدآگوژی (در یادگیری الکترونیکی»، «یادگیری الکترونیکی در همکاری های علمی بین المللی» و «فناوری های نوین در یادگیری الکترونیکی»، برگزار شد. این کنفرانس با حضور پررنگ وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور، وزارت آموزش و پرورش، معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و ستاد توسعه فناوری های نرم و هویت ساز همراه بود که با برگزاری نشست های تخصصی آموزشی در این صنعت، به معرفی دستاوردها و راه کارهای نوین آموزشی خود پرداختند.

در سیزدهمین کنفرانس ملی و هفتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی، از بین بیش از ۲۰۵ مقاله علمی و پژوهشی ارسالی از سراسر کشور و همچنین سیزده کشور جهان، ۲۸ مقاله به صورت ارائه شفاهی و ۲۹ مقاله به صورت پوستر ۱۵ مقاله برای ارائه به صورت الکترونیکی پذیرفته شده است. داوران بین المللی این کنفرانس ۱۹ نفر و داوران داخلی ۳۲ نفر بوده اند و ۴۴ نفر نیز اعضای کمیته علمی کنفرانس را تشکیل دادند.



روز نخست کنفرانس با خوش آمدگویی آقای دکتر محمدهادی زاهدی، مدیر کنفرانس آغاز شد و در ادامه آقای دکتر خاکی صدیق رئیس کنفرانس و رئیس دانشگاه، آقای دکتر فاطمی رئیس انجمن یادگیری الکترونیکی، آقای دکتر محمد مهدی زاهدی نماینده محترم شورای اسلامی و عضو کمیسیون آموزش مجلس و آقای دکتر دلیری معاونت توسعه مدیریت و جذب سرمایه معاونت

گزارش سیزدهمین کنفرانس ملی و هفتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی

<https://icelet2019.kntu.ac.ir/fa/>



دکتر محمد هادی زاهدی

دبیر کنفرانس

استادیار دانشگاه صنعتی خواجه نصیر الدین طوسی

به یاری خداوند متعال سیزدهمین کنفرانس ملی و هفتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی در روزهای ۱ و ۲ اسفندماه ۱۳۹۷، با شعار «یادگیری آسان برای همگان» و با همکاری صمیمانه دانشگاهیان، انجمن یادگیری الکترونیکی و بخش های مختلف صنعت یادگیری و یاددهی الکترونیکی در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی برگزار شد. این کنفرانس که بزرگ ترین رویداد آموزش های الکترونیکی در کشور محسوب می شود، باهدف گسترش دانش و تبادل آخرین دستاوردهای علمی تحقیقاتی توسط همه فعالان، پژوهشگران و اندیشمندان مراکز پژوهشی و دانشگاهی داخل و خارج از کشور و رصد رویدادهای علمی و تجاری مرتبط با آموزش و یادگیری الکترونیکی برگزار می شود. این کنفرانس توانسته است فرصت تعامل دانشمندان و محققین این صنعت نوین آموزشی را در حوزه های مختلف یادگیری و یاددهی الکترونیکی باهم و با کارشناسان و مدیران اجرایی کشور در صنایع مختلف تولید محتوا، لوازم و تجهیزات زیرساختی آموزشی و دانشگاهی، شتاب دهنده ها و افراد تأثیرگذار فراهم آورد.



اکثر فعالیت های برخط مربوط به اطلاعات، از جمله آموزش را به جامعه کثیری از مردم ارائه داد.

در ادامه برنامه ها، نشست تخصصی نقش یادگیری و محتوای الکترونیکی در علوم پزشکی و حوزه سلامت دیجیتال و آموزش زبان، به صورت موازی در دو محل مجزا برگزار شد که شامل ارائه مقالات برتر منتخب در هر حوزه، معرفی شتاب دهنده ها، ارائه پوستر و بحث تخصصی آزاد بود.



در آغاز به کار روز دوم همایش، آقای دکتر سامرولیل به صورت ارتباط زنده از طریق اسکایپ، دیگر سخنران کلیدی و مهمی بود که سخنرانی خود را با موضوع «آیا ربات ها می توانند معلم شوند» آغاز کرد.

در ادامه برنامه ها، نشست تخصصی نقش یادگیری و محتوای الکترونیکی در تحول بنیادین آموزش و پرورش و توسعه در کسب و کار، کارآفرینی و مهارت افزایی، به صورت موازی در دو محل مجزا برگزار شد که شامل ارائه مقالات برتر منتخب در هر حوزه، معرفی شتاب دهنده ها و ارائه پوستر در هر دو حوزه بود.



در مراسم پایانی کنفرانس که با قرائت کلامی چند از قرآن مجید آغاز شد، دبیر کنفرانس، آقای دکتر زاهدی به سخنرانی پرداخته و به بررسی

علمی و فناوری ریاست جمهوری به ایراد سخنرانی در خصوص یاددهی و یادگیری الکترونیکی پرداختند.



پروفسور کوهلر، استاد تکنولوژی آموزشی در موسسه آموزش فنی و حرفه ای TU (دانشگاه صنعتی درسدن آلمان) - به عنوان سخنران اصلی- سخنرانی خود را با موضوع «ارتقاء آموزش از طریق دیجیتالی شدن» آغاز می کند و در ادامه می افزاید: با توجه ویژه به پیشرفت هایی که در زمینه فناوری های نوین آموزشی که به سبب گستردگی و در دسترس بودن آن در ارتباط با انواع علوم آموزشی، می توان از آن در تمرینات مربوط به هر نوع دانشی استفاده کرد.

دکتر محمدرضا بیک زاده از دانشگاه کوالالامپور مالزی دومین سخنران کنفرانس بودند که با موضوع «هدایت دانش به سمت MOOC: Massive Open Online Course» پرداختند. سخنرانی کلیدی دیگری در جریان این همایش توسط دکتر تیموتی رید از دانشگاه UNED مادرید اسپانیا به صورت برخط از طریق اسکایپ انجام شد که موضوع آن گستره آموزش زبان برای یک جامعه منتخب بود. وی تمرکز این روش از یادگیری را بر استفاده روزمره ای که اغلب افراد از دستگاه های دیجیتال قابل حمل مثل موبایل و تبلت دارند، قرار داده و یادآور می شود با وجود زیرساخت های ارتباطی برخطی که اغلب جامعه از آن برخوردارند، می توان به آسانی



۱- معرفی سخنران و سخنرانی

گزارش حاضر به پنجمین سخنرانی علمی انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) می‌پردازد. این سخنرانی به همت دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز، در محل سالن های کنفرانس سینا و صدرا و با حضور بیش از ۲۰ نفر شرکت کننده حضوری و ۱۰ نفر شرکت کننده برخط برگزار شد. سخنران این نشست دکتر سید امید فاطمی بودند.

اطلاعات این نشست در لینک زیر قابل دسترسی می باشد: <http://lectures.fatemi.net>



آقای دکتر سید امید فاطمی، دارای مدرک دکترای تخصصی (PhD) در رشته مهندسی برق و کامپیوتراز دانشگاه اتاوا (کانادا). هستند. زمینه اصلی تحقیقاتی ایشان در رابطه با حاکمیت فناوری اطلاعات، یادگیری الکترونیکی، کلان‌داده، رایانش ابری و طراحی سیستم‌های دیجیتال است. نامبرده دارای ۱۱ عنوان مقاله نمایه شده در مجلات معتبر علمی و نیز بیش از ۶۰ عنوان مقاله کنفرانسی است. در حال حاضر عضو هیئت علمی دانشکده برق و کامپیوتراز پردیس دانشکده فنی دانشگاه تهران، رئیس مرکز یادگیری الکترونیکی دانشگاه تهران و نیز رئیس هیئت مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) می باشد.



۳- مقدمه

مراد از «هوش ماشین در یادگیری» روش‌هایی است که فناوری به بخش یادگیری کمک می‌کند. از ابتدای زندگی بشر، بحث آموزش مطرح بوده و بدنبال چگونگی تحقق یادگیری بوده ایم. در سیر تکامل فناوری با اختراع رادیو، تلویزیون، اینترنت و در حیطه آموزش باور عمومی بر این

اهداف و دست یافته های کنفرانس در دوره برگزاری آن در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی پرداختند. در ادامه آقای دکتر پژوهشکیان نایب رئیس مجلس شورای اسلامی در مراسم اختتامیه به ایراد سخنرانی پرداختند.

جريان نويني که در طول اين دوره از برگزاری کنفرانس يادگيری و يادگيری الکترونیکی اتفاق افتاد، تقدير از فعالان حوزه آموزش الکترونیکی و اعطای اولين دوره از جایزه «برخط نصیر» به منتخبين بود. در طی اين کنفرانس با تمرکز در حوزه توليد محتوا و آموزش الکترونیکی در سه گروه مراکز آموزشی و دانشگاهی، شتاب دهنده ها و افراد تأثیرگذار، به برگزیدگان در اين حوزه ها، اهدا شد. در اين راستا، جایزه ملی برخط نصیر مراکز آموزشی و دانشگاهی به دانشگاه مجازی علوم پزشکی ايران اهدا شد و جایزه ملی برخط نصیر افراد تأثیرگذار، به جناب آقای دکتر عباس بازرگان اهدا شد.



گزارش سخنرانی علمی

هوش ماشین در یادگیری
Machine Learning in Education

سخنران: آقای دکتر سید امید فاطمی

تاریخ برگزاری: چهارشنبه ۱۳۹۷/۱۰/۲۶

مکان: دانشکده علوم پزشکی دانشگاه شیراز

تدوین: مهندس بهناز داراب
رئیس کمیته سخنرانی ها و گردهمایی های علمی
انجمن
بهمن ۱۳۹۷



هوشمند هست.



بشر همیشه دنبال کشف چگونگی کارکرد مغز بوده است. در حوزه کنترل ماشین هایی ساخته شده اند که خودکنترلی دارند. در این راستا حوزه های علوم شناختی نیز به کمک بشر آمده است. امروزه ماشین هایی با توان تصمیم گیری در اختیار بشر قرار گرفته است. در سال ۸۶ بحث شبکه های عصبی و تعییه آن در ماشین مطرح شد. به مرور ماشین ها کامل تر شدند تا جاییکه توان یادگیری پیدا کردند. بعنوان مثال اگر سامانه خودکاری درست شود به ترتیبی که مخاطب توان تشخیص اینکه طرف صحبت انسان است یا ماشین را نداشته باشد، این ماشین «هوشمند» هست.

مرحله ایجاد تعامل هوشمند بین انسان و ماشین مطرح گردید: ماشین باید مثل انسان باشد هوش داشته باشد، ببیند و ...

تعامل بین ما و وب یک تعامل هوشمند است، باید اجزایی که در اینترنت هست را معنادار کنیم. وب و ماشین به ما پاسخ می دهد و ما می بینیم.

۵- مروری بر انقلاب های صنعتی در انقلاب صنعتی اول بحث ماشین بخار مطرح شد؛

در انقلاب صنعتی دوم بحث الکتریسیته و برق عنوان گردید؛ در انقلاب صنعتی سوم بحث داده و کاربرد تکنولوژی عنوان شد؛

انقلاب صنعتی چهارم در فاصله زمانی کوتاه از از انقلاب سوم مطرح شد: ترکیب ماشین با انسان. بصورتی غیرقابل تشخیص. و در آخر بحث خیلی مهم بحث ماشین و موبایل و ... هست.

بود که نیاز به کلاس و معلم برطرف شده است. در اصل بدنبال کمنگ کردن حضور معلم بوده ایم.

مرور بر بحث یادگیری نشان می دهد سال ۲۰۱۹ زمان بهره برداری جدی از ماشین یادگیری است. هدف بهره مندی از هوش ماشین بجای هوش انسان بوده است. جالب اینکه ماشین نیز می تواند تفکر هوشمند داشته باشد حتی توان یادگیری دارد. بعلاوه ماشین قادر است وضعیت خودش را بهبود بخشد(مراد از یادگیری). ماشین به مدد شبکه های عصبی می تواند تا چند لایه یادگیری داشته باشد.

۴- هوش مصنوعی و یادگیری ماشین(یادگیری تلفیقی)

هوش ماشین یا هوش مصنوعی: علم ساختن اشیای هوشمند است. ما می خواهیم ماشین هوشمند بسازیم ولی یادگیری ماشین روش و تکنیک بهتری برای ساخت اشیاء هوشمند می باشد. بدین منظور از روش های زیر استفاده می شود:

- الف- استفاده از تفکر(چگونگی تفکر ماشین)؛
- ب- استفاده از رفتار(تعریف رفتار ماشین)؛
- ج- استفاده از منطق و عقل(تفکر ماشین بصورت انسان گونه).

بر این اساس ۴ تعریف مطرح شده است. در رفتار اول ماشین ما باید بتواند مانند انسان فکر کند؛

در تعریف دوم فکر کردن تنها کافی نیست ماشین باید منطقی؛

در تعریف سوم رفتار ماشین باید انسان گونه باشد؛ و مورد چهارم رفتار منطقی را مدنظر قرار می دهنند، انسان ها بعضاً رفتار منطقی ندارند.

عبارت دقیق تر: ماشین باید بتواند کارهایی را انجام دهد که نیاز به هوش انسان دارد. ۱- چشم، ۲- تصمیم گیری، ۳- ترجمه و ... وقتی استقلال باشد هوشمندی هست. که اگر ماشین انجام دهد



فسلهای وب



می توان مقابله کامپیوتر نشست و گفته ها را به متن تبدیل کرد. یا با استفاده از عینک سه بعدی و کامپیوتر فضاهای واقعی را در دنیای مجازی شبیه سازی کرد. یکسری چیپ های کامپووتری می آید که با یک مدار خیلی کوچک کار می کند قیمت چندانی ندارند، دیده نمی شوند، حتی داخل پوست هم می تواند باشند و همه چی هوشمند می شود و افراد از آنها استفاده می کنند. می توان توسط گوگل در رستوران میز رزرو کرد. و همه این ها هوش ماشین هست. نمونه بعدی برگزاری یک مسابقه با برنامه ایست که به ماشین داده می شود و در نهایت ماشین برنده می شود.

ملحوظه می گردد که ماشین توانسته در مقابل انسان فکر کند و مسابقه دهد. بحث زبان ماشین هم مهم هست به نوعی که قابل گفت و شنود باشد. مثال دیگر ترجمه همزمان زبان های خارجی به یکدیگر، این برنامه در سفر بسیار کاربرد دارد.

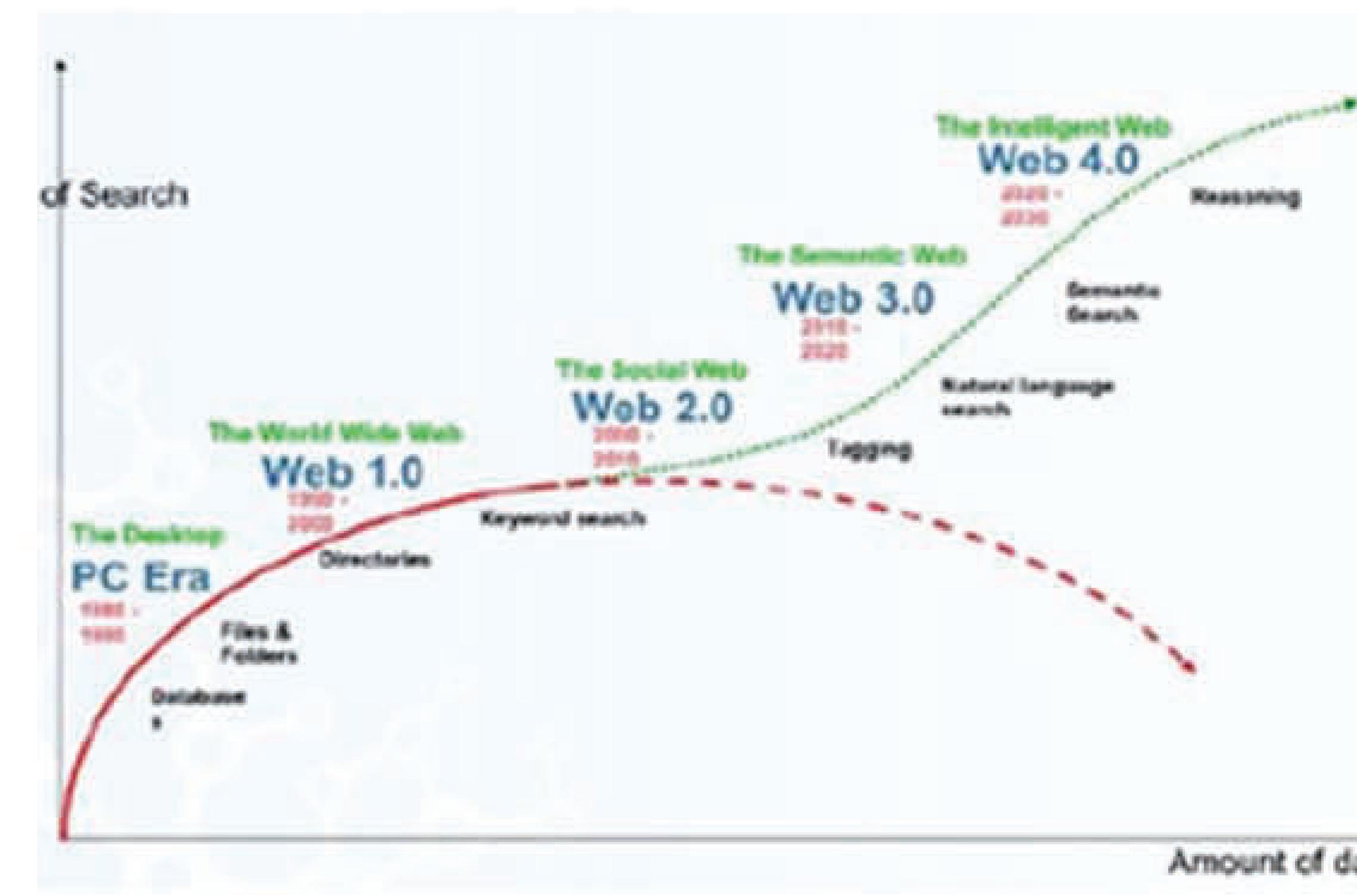
اپل واج از جمله تکنولوژی های جدید است که می تواند ضربان قلب را چک نموده، بعضی از سیستم های بدن را بررسی کند و به شما می گوید که آیا شما آمادگی لازم برای انجام فلان کار را دارید یا خیر. حتی می تواند برای فرد توصیه هایی داشته باشد و در زندگی بسیار موثر است.



امروزه طالب هرنوع اطلاعاتی که باشیم قابل حصول است. باید از بحث یادگیری و داده پارا فراتر گذاشته، با ابزار ماشین به هر آنچه که به دنبال آن هستیم برسیم.

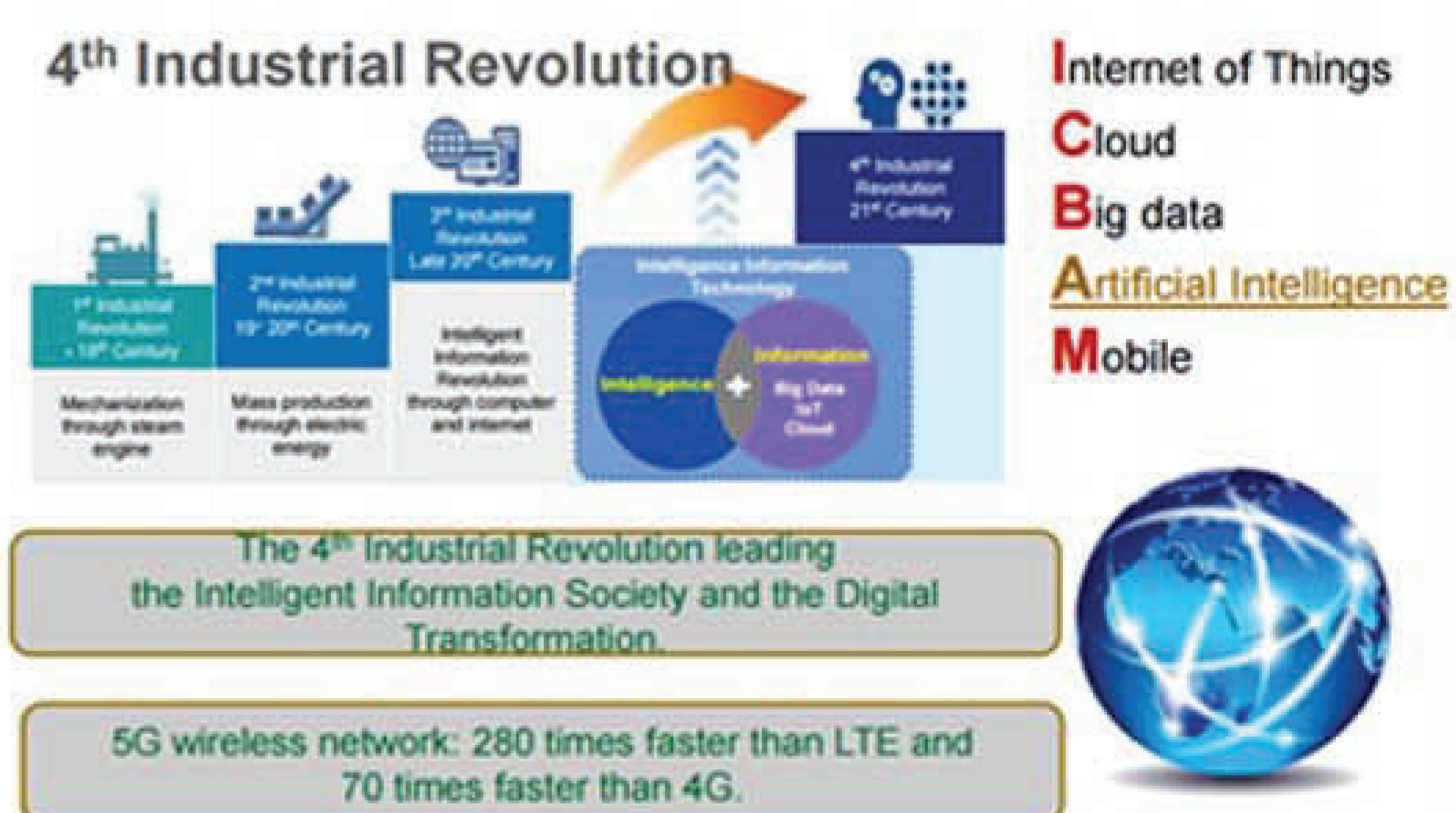
کار دیگری که هوش ماشین می تواند برای ما انجام دهد بحث محتوا هست:

- قابلیت دسته بندی محتواها: هوش ماشین مفاهیم مرتبط با هم را تشخیص داده، بهترین پیشنهاد و



جامعه ای که در انقلاب صنعتی چهارم معرفی می شود (دورنمای سال های ۲۰۲۵ یا ۲۰۳۵) این که: بعنوان مثال ده درصد مردم عینک هایی را می زنند یا بالاس هایی را می پوشند که به اینترنت وصل هست. این نوع تکنولوژی رشد می کند. اولین رباتیکی که می آید و نقش پزشک داروساز را ایفا می کند، اولین ماشین هایی که بدون راننده هستند و ۹۰ درصد جمعیت از تلفن های هوشمند استفاده می کنند. در نهایت شهرهای هوشمند بوجود می آیند که شما چراغ راهنمای خواهید دید ماشین ها و ابزارها هوشمند هستند که خودشان رفت و آمد خودشان را کنترل می کنند همه چی با ماشین کنترل خواهد شد.

The Advent of the 4th Industrial Revolution(IR) Age



تا سال ۲۰۲۱ بحث رباتیک جدی می شود. باید دید تأثیر این تحولات یعنی انقلاب صنعتی چهارم در مباحث ما چیست؟ و اینکه ما چگونه می توانیم از این تکنولوژی ها بهره ببریم. اجتماع ما با این تکنولوژی ها چطور رفتار می کند. با تکنولوژی هوش ماشین یعنی تعامل انسان و ماشین بوجود می آید. تکنولوژی هایی که در موج چهارم مورد اشاره قرار می گیرد بصورت Mobil Learning است عبارت بهتر همه چی در موبایل ها می تواند باشد.



امتحان فرصتی برای آسیب شناسی و شناسایی نقاط ضعف دانشجو نبود امروزه به مدد ماشین می توان تحلیل کرد و دید ضعف دانشجو کجاست.

۶- یادگیری تطبیقی(هوشمند)

یادگیری در روش سنتی، خطی است. معلم می گوید اول این را بخوان بعد مورد دیگر بخوان و همین طور تا آخر... اما یادگیری ماشین تطبیقی است (کاری که معلم نمی تواند)، براساس جنسیت، نژاد، رنگ، ... ماشین خسته نمی شود، پیش داوری هم ندارد، ماشین قابلیت تنظیم سرعت یادگیری برای یادگیرنده دارد و می تواند عدم موفقیت دانشجو را پیش بینی نموده از آن جلوگیری کند. ماشین مقیاس پذیراست و قابلیت یافتن منابع فراوان را دارد همچنین توانایی تهیه گزارش های شخصی و خاص توسط ماشین فراهم است.

در این حالت می توانیم یادگیری تفریحی داشته باشیم. دانشجو می تواند مسیر یادگیری خود را تعیین کند. در این یادگیری نژاد و جنسیت افراد مدنظر نیست هدف اصلی یادگیری است. پیگیری برای رفع اشکال دانشجو و اطمینان از تحقق یادگیری تا حصول موفقیت توسط ماشین رخ می دهد.

خطای انسانی بالاست چه بسا آنچه به ذهنش می رسد علیرغم نداشتن علم کافی درست تلقی نماید. در مقابل ماشین برای سوالات ایجاد شده در ذهن بشر جواب پیدا می کند. خطای انسانی را ماشین ندارد.

در مقابل باید توجه داشت که امور زیر خارج از توان ماشین بوده و فقط انسان از عهده اش بر میاید: تفکر انتقادی، تخیل و رویاپردازی، چانه زنی و اصرار روی باورها، سؤال پردازی، ایجاد ارتباط و دوستی، خلاقیت، احترام و انسانیت.

برای آینده نه چندان دور می توان ماشین را به جای استاد تصور کرد: ماشینی که سرکلاس رفته، با دانشجو حرف می زند سوال و جواب می کند، آموزش می دهد و ... این اتفاق خواهد افتاد.

بهترین دسته بندی را انجام می دهد
- قابلیت سازماندهی محتواها: حافظه ماشین می تواند با استفاده از سابقه عملکردی الگوسازی نماید

- قابلیت پیشنهاد محتوا: اگر یادگیرنده مطلبی را بلد باشد برای ماشین قابل تشخیص است

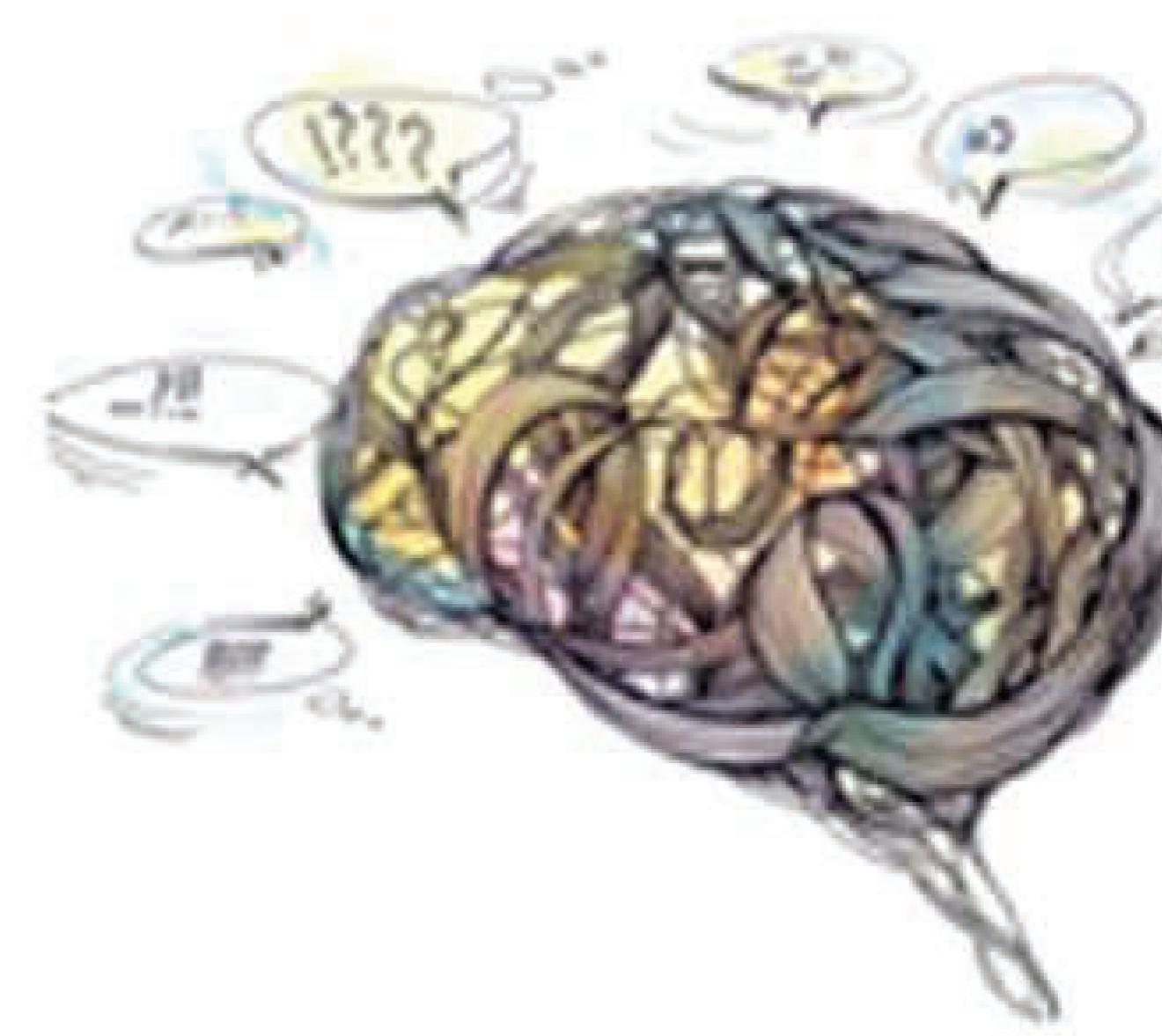
- تشخیص مفاهیم مرتبط: ماشین می تواند طوری برنامه ریزی داشته باشد تا مطالبی را که فraigیر می داند را دیگر نگوید و مطالبی را که مخاطب با آن رابطه برقرار کرده است بتواند بفهمد، گوش دهد و یاد بگیرد.

- مرحله آخر: تولید محتوا
این آموزش برای هر دانشجو به طور شخصی بهتر است تا جمع گروهی.

دانشجویان برای زمان امتحان مطالب یادشون هست ولی اگر دو روز بگذرد می گویند که یکسری از اطلاعات را دیگر در ذهن خود ندارند.
حالا اگر ما بیاییم از یکی از این روش ها استفاده کنیم یعنی با فاصله زمانی یک مطلب تکرار شود شبیه فراموشی کمتر می شود و هرچقدر جلوتر بروید این شبیب کم و کمتر می شود تا جایی که مطلب در ذهن جا می گیرد.

روش ها باید تعاملی باشد. استفاده از ماشین موجب ارتقای موفقیت خواهد شد. ماشین بصورت شخصی سازی به ما کمک می کند حتی می تواند سوال طراحی کند یا مطلب را شبیه سازی نماید و یا با نگاه بینند مخاطب در چه وضعیتی است و تا چه حد آماده یادگیری می باشد.

الان ماشین نگاه می کند و بررسی می کند که دانشجو چشمش موقع آموزش به کجاها نگاه می کند و می سنجد که دانشجو چقدر حواسش به گرفتن اطلاعات هست. بعنوان مثال موقعي که چشمای دانشجو یک نقطه را می بیند یعنی دارد به موضوع با دقت گوش می دهد. یعنی مطلب را فهمیده. حتی توان تشخیص خوشحالی یا گیجی دانشجو را دارد و از این طریق میزان یادگیری آنها را می سنجد. عبارت بهتر می توان گفت که ماشین فقط یاد نمی دهد بلکه در حین یادگیری تحلیل هم می کند که هر دو به نفع دانشجو هست. می تواند لحظه به لحظه به یادگیرنده اطلاعات دهد. برخلاف روش سنتی که بعد از



"Machines
are for
answers,
humans are
for questions"
(Kevin Kelly)

مسئله

۱- ما به عنوان معلم در حوزه یادگیری الکترونیکی کارمون سخت هست ما باید همیشه به روز باشیم و همیشه یک قدم از ماشین جلوتر باشیم و ما باید حوزه کاری و حوزه فعالیت ها را گسترش دهیم. مثلاً ۲۵ درصد شغل ها در سال ۲۰۲۰ از میان می رود و جایش را ماشین می گیرد. قرار نیست ما با ماشین رقابت کنیم، باید جایگاه خود را حفظ کنیم ماشین هم در جای خود باشد؛

۲- مسئله دوم بررسی ارتباط بین مغز انسان و ماشین است. آیا شما این چشم انداز را می بینید. پیش بینی خوش بینانه این است که در آینده انسان یک شبه بتواند ۴ زبان را یاد بگیرد یا مهندس هوافضا شود. همچنین پیش بینی شده که در سال ۲۰۲۸ هوش ماشین و هوش انسان هر دو فناوری خواهند شد و می توانند به یکدیگر منتقل می شوند یعنی انسان می تواند هوشش را دانلود کند و به دیگری بدهد. تکنولوژی بعدی در داخل انسان هست. این که می شود یا خیر باید از طریق روانشناسی و فلسفه بررسی کرد؛

۳- چگونگی امکان کاربرد هنر و استفاده از موسیقی بخصوص موسیقی ایرانی؛

۴- آیا در ایران کاری صورت گرفته که بصورت نهادینه بتواند پیاده سازی گردد؟ در ایران کارهای پراکنده خوبی در حوزه های آزمایشگاهی و نیز قرانی انجام شده است.



و همچنین داشتن شهرت ثابت برای ایجاد و توزیع اطلاعات در چندین زبان در سراسر اروپا می باشد. این انجمن همچنین امکان ارائه پشتیبانی ماهرانه را در برنامه ریزی و تحقق انتشار، تولید ویدئو، توسعه و طراحی وب، ایجاد و حمایت از جامعه‌ی آنلاین و همچنین خدمات تخصصی از جمله گرافیک، طراحی و ترجمه را فراهم می کند.

انجمن‌های علمی مرتبط

مهندس سارا مجتهدی
دانشجوی کارشناسی ارشد
دانشگاه آزاد اسلامی - واحد علوم و تحقیقات

Media & Learning Association

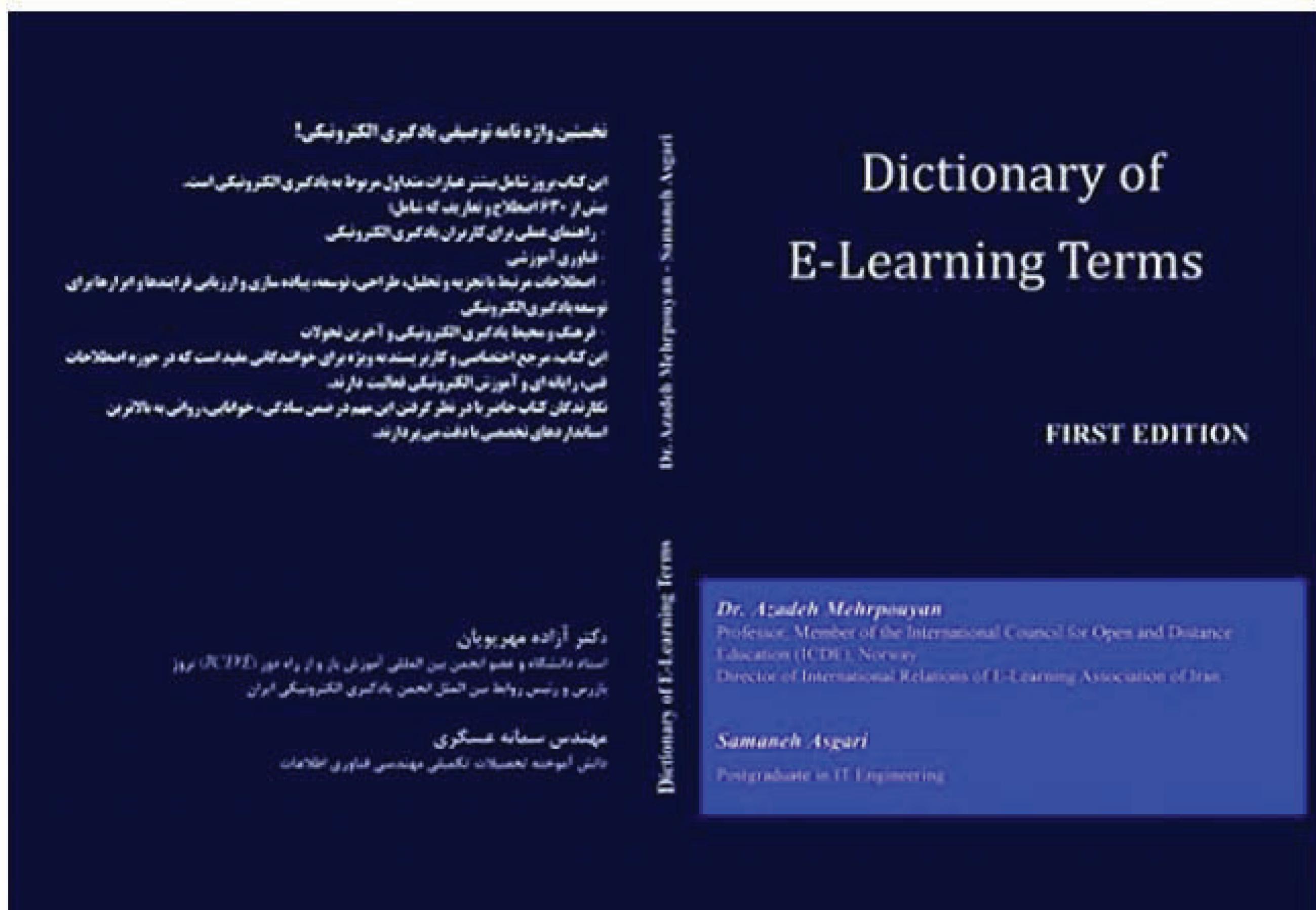
<https://association.media-and-learning.eu/portal>

معرفی کتاب

دکتر مریم طایفه محمودی

استادیار پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات
و عضو هیات مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی

واژه نامه توصیفی یادگیری الکترونیکی



مولفان:

دکتر آزاده مهرپویان مهندس سمانه عسگری

سال انتشار: ۱۳۹۸

ناشر: هدف نوین

یادگیری الکترونیکی، اصول علمی شناختی یادگیری مؤثر چند رسانه‌ای با استفاده از تکنولوژی آموزشی الکترونیکی است که پژوهش‌ها و نظریه شناختی ثابت کردند که انتخاب روش‌های همزمان چند رسانه‌ای مناسب می‌تواند یادگیری را به صورت موثری افزایش دهد در ایران یادگیری الکترونیکی، جوان اما با سرعت بالایی در حال توسعه و پیشرفت است.

MEDIA & LEARNING
ASSOCIATION

انجمن رسانه و یادگیری

انجمن رسانه و یادگیری با نام کامل MEDEA: MEDIA & LEARNING یک انجمن بین‌المللی و غیر انتفاعی است که دفتر مرکزی آن در بلژیک قرار دارد. این انجمن، استفاده از رسانه‌ها را به عنوان راهی برای افزایش نوآوری و خلاقیت در آموزش و یادگیری در همه سطوح آموزش و پرورش در اروپا ترویج و تحریک می کند.

این انجمن دارای اعتباری ثابت شده برای سازماندهی رویدادهای به موقع، سطح بالا و با کیفیت است. یکی از فعالیت‌های اصلی آن سازمان دهی کنفرانس سالانه‌ی رسانه و یادگیری است که با همکاری شرکا از جمله وزارت‌تخانه‌ی فلمنکی (Flemish ministry) آموزش و پرورش، KU Leuven و کمیسیون اروپا.

این کنفرانس همچنین سالانه جایزه‌ی MEDEA Awards را سازمان دهی می کند. رقابت سالیانه‌ی رسانه در آموزش و پرورش در جهت به رسمیت شناختن و ارتقاء برتری در تولید و طراحی آموزشی در منابع یادگیری غنی از رسانه‌ها که توسط انجمن برگزار می شود.

این انجمن اداره کننده‌ی تعدادی کanal انتشار اطلاعات از جمله ماهنامه‌ی رسانه و یادگیری که ماهانه به بیش از ۱۱۰۰۰ ایمیل آدرس فرستاده می شود، مجموعه‌ای کامل از کanal‌های رسانه‌ای اجتماعی عملیاتی و یک سرویس وبینار



این مجله، مقالاتی را در رابطه با مکانیزم های یادگیری مهندسی، سامانه های یادگیری مهندسی، ارزیابی مهندسی، جنبه هاب واگرا و همگرای مهندسی و....، چاپ می نماید.

انتشارات:

John Wiley & Sons, Inc

دوره تناوب انتشار: فصلی

فعالیت موضوعی: آموزش مهندسی

سردبیران: Lisa C. Benson

ISSN: ۲۱۶۸-۹۸۳۰

Impact Factor: ۱,۹۷۶

نشانی الکترونیکی:

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/21689830>

آنچه در حال حاضر مورد نیاز بود یک فرهنگ لغتی جامع از آموزش الکترونیکی که تمامی کلمات و عبارات آموزش و یادگیری الکترونیکی در یک کتاب است که معنای هر واژه فقط به صورت تخصصی در زمینه یادگیری الکترونیکی را ارایه شود.

این کتاب بروز شامل بیشتر عبارات متداول مربوط به یادگیری الکترونیکی است و بیش از ۶۳۰ اصطلاح و تعاریف از جمله: راهنمای عملی برای کاربران یادگیری الکترونیکی؛ فناوری آموزشی؛ اصلاحات مرتبط با تجزیه و تحلیل، طراحی، توسعه، پیاده سازی و ارزیابی فرایندها و ابزارها برای توسعه یادگیری الکترونیکی؛ فرهنگ و محیط یادگیری الکترونیکی و آخرین تحولات.

این کتاب مرجع و کاربر پسند می تواند برای افرادی که در حوزه فنی و غیر فنی یادگیری الکترونیکی و آموزش های مجازی فعالیت دارند، مفید واقع گردد و کتاب حاضر در ضمن سادگی، خوانایی، روانی به بالاترین استانداردهای تخصصی با دقت می پردازند.

رویداد های آینده

خانم سپیده شمس

مهندسی کامپیوتر دانشگاه علم و فرهنگ

نهمین کنفرانس بین المللی کامپیوتر و مهندسی دانش (ICCKE)

9th International Conference on on
Computer & Knowledge Engineering
(ICCKE 2019)



معرفی مجله های رایاد

دکتر مریم طایفه محمودی
استادیار پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات
و عضو هیات مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی

نام مجله: آموزش مهندسی
Journal of Engineering Education (JEE)





Dependable and Real-time Embedded Systems o
Software Engineering •

- تاریخ های مهم:
- مهلت ارسال مقالات: ۳۱ خرداد ۱۳۹۸
 - اعلام نتایج داوری: ۱۷ مرداد ۱۳۹۸
 - مهلت ثبت نام: ۱۲ مهر ۱۳۹۸
 - تاریخ برگزاری کنفرانس: ۳ و ۴ آبان ۱۳۹۸

محل برگزاری کنفرانس: دانشگاه فردوسی مشهد
دبيرخانه کنفرانس: مشهد، دانشگاه فردوسی
تلفن دبيرخانه کنفرانس: ۰۵۱-۳۸۸۰۶۰۵۹
ایمیل: iccke@um.ac.ir
وبگاه کنفرانس:

iccke2019.um.ac.ir

دهمین کنفرانس بین المللی یادگیری الکترونیک

The Tenth International Conference on
eLearning (eLearning–2019 Conference)



دهمین کنفرانس یادگیری الکترونیک در تاریخ های ۲۶ و ۲۷ ماه سپتامبر در دانشگاه متropolitana واقع در شهر بلگراد، صربستان برگزار خواهد شد.

نهمین کنفرانس بین المللی کامپیوتر و مهندسی دانش (ICCKE) در تاریخ ۲ و ۳ آبان ۹۸ در دانشگاه فردوسی مشهد برگزار خواهد شد.

محورهای اصلی کنفرانس:

Computer Science and Knowledge Engineering •

- Semantic Web and NLP o
- Bioinformatics o
- Data Analytics o
- Computer Algorithms o
- Grid and Cloud Computing o
- Human Computation and Crowdsourcing Systems o
- Artificial Intelligence and its Applications •
- Soft Computing o
- Machine Learning o
- Neural Networks, Deep Learning, and Kernel Meth- ods
- Pattern Recognition and Applications o
- Image Processing o
- Probabilistic Graphical Models o
- Visual Recognition: Categorization, Detection and In- dexing o
- Video Analysis and Processing o
- Medical Image Processing o
- Evolutionary Computation and Metaheuristic Optimiza- zation Methods o
- Computer Network and Security •
- Wireless Ad-hoc and Sensor Networks o
- Computer Security and Cryptology o
- Applications of ICT in Smart Grid o
- Internet of Things o
- Distributed Systems o
- Smart City and Smart Telecommunication o
- Computer Architecture and Design •
- Parallel Programming and Architecture o
- Digital System Design o



محور های اصلی کنفرانس :

- مفاهیم فنی آموزش الکترونیک
- طراحی آموزشی آموزش الکترونیک
- جنبه های آموزشی و روانشناسی آموزش الکترونیک

مشتریان Raytheon سازمان های پیشرو در صنایع مختلف هستند. Raytheon با طراحی مجدد آموزش های مربوط به مسائل اصلی کسب و کار (از جمله: دانش محصول، مدیریت کسب و کار، فروش، خدمات مشتری، رهبری، مهندسی، تولید و ...) عملکرد سازمان های پیشرو در صنایع را بهبود می بخشند. نمونه هایی از راه حل های Raytheon برای مشتریان عبارتنداز:

- همراستایی آموزش با استراتژی های کسب و کار
- سرعت بخشیدن به ارائه پیشنهادات جدید کسب و کار
- طراحی برنامه درسی هوشمند که هزینه های زیربنایی را کاهش می دهد و باعث می شود، آموزش هر جا، در هر زمان در دسترس باشد.
- بهبود فروش و توسعه خدمات شبکه
- مدیریت هزینه های آموزشی و مهندسی مجدد زنجیره های آموزشی
- ایجاد فروش چشمگیر و بهبود خدمات
- بکارگیری یک رویکرد آموزشی مشترک در بیش از ۷۰ کشور

راهکارهای آموزشی Raytheon منجر به دستیابی نتایج خاصی در کسب و کار مشتریان می گردد. در اینجا چند نمونه از این راه کارهای آموزشی ارائه شده است:

- در اروپا (صنعت خودرو)، با مهندسی مجدد زنجیره تامین آموزش مشتریان، تعداد ارائه دهنده ای از ۱۸۰ به ۶۰ کاهش یافت، در حالی که به کیفیت تجربه آموزشی مشتریان در ۲۰ کشور بهبود بخشد.
- در شمال آمریکا(صنعت خودرو)، با توجه تسهیلات آموزشی مورد نیاز، مدل یادگیری ترکیبی معرفی شد که به طور قابل توجهی، هزینه آموزشی سالانه مشتری را با دو برابر تعداد شرکت کنندگان کاهش داد.

تاریخ های مهم:

- مهلت ارسال خلاصه مقالات: ۱۵ ژوئن ۲۰۱۹
- مهلت ارسال مقالات کامل: ۱ سپتامبر ۲۰۱۹
- تاریخ برگزاری کنفرانس: ۲۶ و ۲۷ سپتامبر ۲۰۱۹

محل برگزاری کنفرانس: بلگراد، صربستان
 وبگاه کنفرانس:

<https://econference.metropolitan.ac.rs>

وبگاه های یادگیری

مهندس سوگل بابازاده
پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات

<https://www.raytheon.com/ourcompany/rps/about-us>

Raytheon

یکی از رهبران جهانی در ارائه خدمات آموزشی و برونو سپاری است. Raytheon عملکرد کسب و کار مشتریان را با طراحی مجدد نحوه آموزش کارکنان، مشتریان و شرکاء؛ اجرای طرح جدید آموزش و مدیریت آموزش از پروژه های کوتاه مدت به قراردادهای برونو سپاری چند ساله بهبود می بخشد.

Raytheon با خدمات حرفه ای خود، برنده جایزه راه حل های آموزشی نوآورانه برای مشتریان در سراسر جهان شده است.



- در آسیا(صنعت خردۀ فروشی)، مدل شایستگی فروش طراحی شد و در نهایت فروش را ۳۵ درصد افزایش داد.

خدمات حرفه ای Raytheon، طیف گسترده ای از آموزش ها در مقیاس جهانی را در بر می گیرد و راه حل هایی متناسب با نیازهای مشتری ارائه می دهد. خدمات حرفه ای Raytheon، **تدوین استراتژی آموزش و مشاوره** بر مبنای ارزیابی عملکرد آموزشی سازمان و توسعه استراتژی های آموزشی متناسب با سازمان؛ **طراحی و توسعه معماری برنامه درسی** با بکارگیری روش های آموزشی ترکیبی برنامه درسی، ترجمه و محلی سازی برنامه های آموزشی در فرمات های مختلف قابل ارائه؛ **آموزش عملیاتی** با بهینه سازی و مدیریت آموزش در سطوح مدیریتی و تحويل فرآیندها؛ **آموزش تکنولوژی** با پیاده سازی سیستم های مدیریت یادگیری و پشتیبانی ابزارهای مورد نیاز؛ **آموزش برونسپاری** با انتخاب مدیریت شده توابع آموزشی مشتری متناسب با سطح خدمات و نتایج کسب و کار؛ **مشاوره کارا** با بهبود فرآیندهای تصمیم گیری و افزایش جریان نقدی در سازمان را در بر می گیرد.

صفحه چینی و صفحه آرایی :

فاطمه فضلی
سیده نیلوفر مقدس



مشتاقانه در پی دریافت
نقطه نظرات شما عزیزان
هستیم
باشد که با یاری شما
این خبرنامه هرچه پربارتر
و به یاد ماندنی تر گردد.