

یادنامه



خبرنامه انجمن علمی یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)

همکاران این شماره (به ترتیب حروف الفبا): دکتر احمد آقا کاردان، مهندس سوگل بابازاده، مهندس محمد صادق رضایی، دکتر مریم طایفه محمودی، مهندس متین ماهری، دکتر ریتم مجتهدزاده

آنچه در این شماره می خوانید:

ستون صاحب نظران



گزارش سخنرانی



معرفی کتاب



چکیده پایان نامه های حوزه یادگیری الکترونیکی



واژه های رایج



رویدادهای آینده

وبگاه های یادگیری



نشریات رایج



با عرض سلام و احترام. سخن را با متنی زیبا از پروفیسور مجید سمیعی آغاز می‌کنیم،

« برای کسی که می‌فهمد، هیچ توضیحی لازم نیست و برای کسی که نمی‌فهمد، هر توضیحی اضافه است. آنان که می‌فهمند، عذاب می‌کشند و آنان که نمی‌فهمند، عذاب می‌دهند. مهم نیست که چه مدرکی دارید، مهم این است که چه درکی دارید. وای بر جمعی که لب را بی‌تامل واکنند، چرا که کم داشتن و زیاد گفتن مثل نداشتن و زیاد خرج کردن است! پس نگذارید زبان شما از افکارتان جلو بزند. »

با شماره‌های دیگر از یادانامه در خدمت شما بزرگواران هستیم. در راستای ارتقاء فعالیت‌های انجمن از منظر علمی و تخصصی، و نیز ارتقاء بینش و دانش مخاطبان در خصوص تحولات و رویدادهای حوزه یادگیری الکترونیکی، هیات تحریریه خبرنامه بر آن شده است تا بدین منظور بخش‌هایی را تا حد ممکن بطور ادواری در این خبرنامه درج نماید. اهم این بخش‌ها عبارتند از: ستون صاحب‌نظران، رویدادهای مهم در خصوص یادگیری-یاددهی الکترونیکی (e-pedagogy/ e-learning) در ایران و جهان، کتاب‌ها و مقالات مهم انتشار یافته و چکیده رساله‌های کارشناسی ارشد/دکتری در این حوزه، سیاست‌گذاری و آینده نگری برای موسسه‌های آموزش مجازی، استانداردهای یاددهی در حوزه آموزش مجازی، تقویم کنفرانس‌ها و همایش‌های مرتبط، چکیده سخنرانی‌های برگزار شده توسط انجمن یادا، وبگاه‌های مرتبط با یادگیری، معرفی شرکت‌ها و نهادهای مرتبط با یادا و غیره. با توجه به اهمیت این بخش‌ها، از تمامی علاقمندان این حوزه استدعا می‌گردد تا با در اختیار گذاشتن محتوای مناسب، از طریق رایانامه yadanewsletter@gmail.com، ما را در ارتقاء اهداف خبرنامه یاری فرمایند. جهت دسترسی به <http://elearningassociation.ir> مراجعه نمایید.

شماره‌های قبلی خبرنامه نیز می‌توانید به بخش خبرنامه انجمن، در سایت <http://elearningassociation.ir> در رابطه با " اثربخش در این شماره از یادانامه، در ستون صاحب‌نظران، قسمت اول از مقاله جناب آقای دکتر کاردان را در رابطه با " اثربخش نمودن یادگیری الکترونیکی بر پایه انگیزه‌های درونی " می‌خوانیم. سپس، گزارش سخنرانی جناب آقای دکتر میربها تحت عنوان " تدوین روش آزمون استاندارد ملی شماره ۱۰۰۰۰ آموزش الکترونیکی "، که در هفدهمین سخنرانی علمی انجمن یادگیری الکترونیکی ایران ارائه شده است، در اختیار تان قرار می‌گیرد. در رابطه با تازه‌های نشر نیز، کتاب " مبانی علوم اعصاب شناختی "، که به تازگی توسط جناب آقای دکتر خرازی ترجمه شده است، معرفی می‌شود. به سیاق گذشته نیز، معادل‌های مصوب فرهنگستان زبان و ادب فارسی را برای دو واژه دیگر از واژه‌های رایج معرفی کرده و با یکی دیگر از مجلات علمی در این حوزه و یک مورد از وبگاه‌های یادگیری نیز آشنا می‌شویم. نیم‌نگاهی نیز به چند رویداد علمی مطرح این حوزه در سطح ملی و بین‌المللی خواهیم داشت. در پایان نیز، عناوین و چکیده پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و دکتری که تحت مشاوره سرکارخانم دکتر مجتهدزاده در حوزه یادگیری الکترونیکی پزشکی صورت گرفته است، ارائه می‌شوند.



اثر بخش نمودن یادگیری الکترونیکی بر پایه انگیزه‌های درونی (قسمت اول)

دکتر احمد آقا کاردان

دانشکده مهندسی کامپیوتر و فناوری اطلاعات

دانشگاه صنعتی امیر کبیر

انگیزه حقیقتی است درونی که ممکن است تحت تأثیر عواملی در درون یا بیرون از انسان تحریک و فعال شود. بجز این معنا که «انگیزه حقیقتی درونی است» برای آن نمی‌توان تعریف دیگری را استفاده کرد که مورد قبول همگان باشد. البته این تعریف نیز کفایت نمی‌کند، و به خوبی نمی‌تواند معرف آن حقیقت درونی باشد. در هر حال شکی نیست که این خصوصیت انسانی یک خصوصیت دائمی و نوعی نیروی درونی است که انسان را برای رسیدن به یک هدف معین، حل کردن یک مسئله، و یا انجام دادن یک کار مورد نظر حرکت می‌دهد. پس شاید بتوانیم برای انگیزه چنین تعریفی را ارائه کنیم:

«انگیزه نیروئی درونی است که با عکس العمل نشان دادن به محرک‌های درونی یا بیرونی، انسان را برای نیل به یک هدف در حل یک مسئله و یا انجام یک فعل معین، حرکت می‌دهد و او را تا رسیدن به آن هدف به حرکت کردن مشتاق می‌کند.»
بدیهی است برای رسیدن به هر هدفی انسان نیازمند به دو نوع فعالیت است. نوع اول فعالیت‌های بدنی و نوع دوم فعالیت‌های ذهنی. فعالیت‌های بدنی مانند حرکت کردن، جابجا کردن، حرکت دادن، حضور یافتن در صحنه فعالیت، و تلاش کردن به منظور انجام دادن کار مورد نظر. فعالیت‌های ذهنی که البته در ارتباط با یادگیری از اهمیت بیشتری نیز برخوردارند، عبارتند از برنامه‌ریزی، سازمان‌دهی، نظارت، تصمیم‌گیری، تحلیل و ارزیابی. در ارتباط با فرایند یادگیری انگیزه عاملی است برای آن که یادگیرنده را در فرایندی نظام‌مند به سوی اهداف آموزشی حرکت دهد و او را در این فرایند فردی برنامه‌ریز، سازمان‌دهنده، نظارت‌کننده، تصمیم‌گیر، تحلیل‌گر و ارزیاب بسازد. یعنی یادگیرنده در صورت برخورداری از انگیزه قادر به انجام

فعالیت‌های نظام‌مند خواهد بود و در صورت به‌اجرا در آمدن فعالیت‌هایی که او را به اهدافش نزدیک می‌کنند، بر انگیزه او افزوده می‌شود. بنا بر این، انگیزه و عمل، دو واقعیت متعامل هستند. یعنی انگیزه بر عمل اثر می‌گذارد و متقابلاً عمل نیز بر انگیزه اثر دارد. در این گفتار سوال ما این است که در فرایند یادگیری از چه محرک‌هایی می‌توان استفاده نمود تا این دو واقعیت متعامل همگام با هم تنظیم شوند و نهایتاً یادگیرنده به اهداف آموزشی مطلوب برسد.

تأثیر انگیزه بر یادگیری

همانطور که در تعریف انگیزه گفته شد، انگیزه نیروی محرک انسان است در انجام تمام فعالیت‌ها. از طرفی یکی از فعالیت‌های دائمی انسان، یادگیری است. در ارتباط با فرایند یادگیری، بنا بر مشاهدات و تجربیات به عمل آمده می‌توانیم تأثیر انگیزه را در موارد زیر دسته‌بندی کنیم.

تنظیم رفتارها به منظور رسیدن به اهداف. همانطور که می‌دانیم هر یادگیرنده‌ای رفتارهای خود را بر اساس هدفی که در پی آن است تنظیم می‌کند. انگیزه عامل مؤثر در تنظیم رفتارها است. به عنوان مثال رفتار یک یادگیرنده در ارتباط با امتحان درس فیزیک که قرار است فردا برگزار شود چیست؟ آیا ترجیح می‌دهد تمرین حل کند، ترجیح می‌دهد با دوستانش فوتبال بازی کند، و یا رفتار دیگری را ممکن است از خود بروز دهد؟ سطح انگیزه این یادگیرنده در جهت اجرای هر یک از فعالیت‌های مذکور مهم‌ترین عامل در تنظیم رفتارهای او است، و در نتیجه منجر به این می‌شود که برای آزمونی که فردا برگزار می‌شود، چه گزینه‌ای را انتخاب خواهد کرد.

افزایش تلاش برای رسیدن به اهداف. بدیهی است تلاش برای رسیدن به یک هدف مطلوب تابعی از انگیزه یادگیرنده برای رسیدن به آن هدف است. انگیزه عامل تعیین‌کننده سطح تلاش و مقدار انرژی است که یادگیرنده برای رسیدن به یک هدف در هر فعالیت یادگیری بکار می‌گیرد. هر قدر انگیزه یادگیرنده در رسیدن به هدف بیشتر باشد، تلاش او بیشتر خواهد بود و در نتیجه ضمانت رسیدن او به هدف بیشتر است. به عنوان مثال یادگیرنده‌ای که نسبت به هم‌کلاسی‌های خود برای قبول شدن در امتحان پایان ترم از انگیزه بیشتری برخوردار است، از خستگی ناپذیری و نشاط بیشتری نیز برخوردار است.

افزایش آغازگری و سماجت در حرکت کردن به سوی اهداف. در یادگیری مانند هر کار دیگری گاه نیاز به بی‌باکی و پایداری است. به خصوص در حوزه‌های جدید و در موضوعات پژوهشی، لازم است یادگیرنده بی‌محابا آغازگر موضوعی باشد که قبلاً کسی به آن ورود نیافته، و در ادامه راه نیز باید بر حرکت کردن مداومت و سماجت داشته باشد. در چنین مواردی انگیزه عاملی دلگرم‌کننده است. وقتی که یادگیرنده با موضوعی جدید روبرو می‌شود که برای آن منع و پشتیبانی وجود ندارد، آنچه او را به ادامه دادن حرکت دلگرم می‌کند انگیزه او نسبت به اهداف نهایی است.

واکنش‌ها رابطه مستقیم دارد با انگیزه یادگیرنده نسبت به آن درس. هر قدر یادگیرنده نسبت به یک موضوع انگیزه بیشتری داشته باشد، مایل است در رسیدن به اهداف مربوط به آن موفق‌تر باشد. بنا بر این، نمره یکی از راه کارهای مناسب برای اندازه‌گیری سطح انگیزه یادگیرنده است. مشروط به این که بتوانیم عکس‌العمل او را در ارتباط با نمره‌ای که گرفته است استخراج و ارزیابی کنیم.

افزایش کارایی یادگیرنده در رسیدن به اهداف. اگر تأثیرات انگیزه را بر مواردی که در فوق بیان شدند در نظر بگیریم می‌توانیم باور داشته باشیم که انگیزه یادگیرنده، در کل عامل مؤثری است برای دستیابی به اهداف آموزشی، و بین این دو، یک رابطه خطی وجود دارد. یعنی هر قدر انگیزه بیشتر باشد، سطح دسترسی به اهداف آموزشی نیز بیشتر خواهد بود.

در شماره بعدی خبرنامه یاد، راهکارهای مناسب برای تحریک انگیزه را مرور نموده و به نقش هر یک در افزودن بر سطح انگیزش یادگیرنده در یادگیری می‌پردازیم.

تأثیر بر فرایندهای شناختی. یادگیری نتیجه حاصل از فرایند های شناختی ذهن انسان می‌باشد، و یکی از راه‌های بهبود فرایند های شناختی، تمرکز معنادار بر موضوع است. گاه یادگیرنده سعی بر یادگیری دارد تا در آزمون نمره بسیار خوبی بگیرد، و گاه مشتاق است که موضوعی را یاد بگیرد که باور دارد در زندگی او و دیگران نقش مهمی دارد. یادگیرنده‌ای که به روش دوم در پی یادگیری است، باید از تمرکز معنادار استفاده کند. یعنی تمرکز دادن تمام فرایندهای شناختی ذهن خود برای آن که بطور معناداری آنچه را که یاد می‌گیرد، به زندگی خود مربوط و اثرگذار بداند. انگیزه یادگیرنده برای یادگیری یک موضوع، عامل مؤثری است که او را بر تمرکز معنادار متمایل می‌سازد.

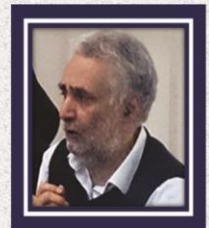
تأثیر گذار بر واکنش‌های یادگیرنده. بدیهی است هر یادگیرنده‌ای نسبت به گرفتن نمره ۲۰ یا ۱۵ در یک درس به خصوص واکنش‌های متفاوتی نشان می‌دهد. ولیکن سطح این

سخنرانی علمی

تدوین روش آزمون استاندارد ملی شماره ۱۰۰۰۰ آموزش الکترونیکی

۱۲ آذر ۱۳۹۳

جناب آقای دکتر امید میربها، دارای مدرک تحصیلی دکترای انفورماتیک با مرتبه علمی استادیار هستند. ایشان عضو مؤسس و دائمی مرکز تحقیقات تکنولوژی آموزشی دانشگاه پاریس، عضو هیئت علمی گروه پژوهشی سیستم‌های اطلاعات کامپیوتری دانشگاه سوربن پاریس و عضو هیئت مدیره انجمن علمی استاندارد ایران هستند. از جمله سوابق اجرایی ایشان می‌توان به موارد زیر اشاره نمود: مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی و الگوسازی مؤسسه آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه‌ریزی، عضو کمیته علمی و نظارتی طرح‌های جامع ICT وزارت آموزش و پرورش، عضو کمیته آموزش الکترونیکی معاونت توسعه منابع انسانی و رئیس مؤسسه آموزش عالی صالحان. زمینه‌های پژوهشی مورد علاقه ایشان عبارت‌اند از: سیستم‌های اطلاعات پیشرفته، داده کاوی و بسته‌های هوشمند، استانداردهای آموزشی به ویژه الکترونیکی. سخنرانی آقای دکتر میربها در رابطه با تدوین روش آزمون استاندارد ملی، شماره ۱۰۰۰۰ آموزش الکترونیکی می‌باشد.



مقدمه

افزایش بهره‌وری در حوزه نوسازی آموزش کشور، توجه به کمبودهای سرمایه‌گذاری در عرصه آموزش‌های حضوری و لزوم بهره‌گیری از ابزارهای نوین آموزشی به ویژه آموزش‌های الکترونیکی، «استاندارد» تهیه و تنظیم می‌شود تا به این وسیله تجهیز، راه اندازی و استفاده از مراکز آموزش الکترونیکی از روش قابل اتکایی برخوردار شود. از این رو «استاندارد ملی شماره ۱۰۰۰۰» نقطه عطفی در ظهور و گسترش منظم چنین مراکزی خواهد بود.

به استناد بند یک ماده ۳ قانون اصلاح قوانین و مقررات مؤسسه استاندارد و تحقیقات صنعتی ایران (مصوب بهمن ماه ۱۳۷۱)، «استاندارد آموزش الکترونیکی» که پیش‌نویس آن در کمیسیون های مربوط (از سوی مؤسسه استاندارد و تحقیقات صنعتی ایران) تهیه و تدوین شده و در چهل و یکمین اجلاس کمیته ملی استاندارد رایانه و فناوری داده‌ها در تاریخ ۱۳۹۸/۲/۲۱ به تصویب رسیده است، هم‌اکنون به عنوان «استاندارد ملی ایران» منتشر می‌شود.

با توجه به اهمیت و ضرورت ارتقای مستمر دانش ملی، به منظور

هدف و دامنه کاربرد

هدف از تدوین این استاندارد تعیین الزامات اجرای دوره‌های آموزشی به صورت الکترونیکی است. این استاندارد برای طراحی، اجرا و مدیریت آموزش‌های الکترونیکی در مراکز آموزشی کاربرد دارد.

نظام آموزش الکترونیکی

معماری نظام آموزش الکترونیکی، مبنای «یادگیری مبتنی بر فناوری اطلاعات» است. این نظام با در نظر گرفتن مدل‌های «تعلیم و تربیت»، «ساختار و روش‌های تولید محتوای الکترونیکی»، «ویژگی‌های سکوهای نرم‌افزاری و سخت‌افزاری» و «نکات فرهنگی» طراحی می‌شود و طیف وسیعی از کاربردهای مربوطه را نیز به خود اختصاص می‌دهد. هدف از تعریف این گونه نظام‌ها، یافتن چارچوب مشخصی برای شناسایی الزامات گوناگون، طبقه بندی آنان و تشریح تعاملات بین نظام آموزش الکترونیکی با سایر نظام‌های پیرامونی است.

این گونه معماری با جزئیات مربوط به فناوری‌های تولید سکوها نظیر زبان‌های برنامه‌نویسی و سیستم‌های عامل سروکار ندارد؛ بلکه اهداف، نقش عامل انسانی و فرایندهای مرتبط با کارکرد نظام را مشخص می‌کند. نظام آموزش الکترونیکی به صورت استاندارد قابل تشریح است و به منظور شناخت موضوعات آموزش به کمک فناوری اطلاعات، فراهم می‌گردد.

ابعاد آموزش الکترونیکی

جدول ۱ انواع مختلف آموزش الکترونیکی بر اساس نحوه به کارگیری ابزارهای الکترونیکی را نشان می‌دهد.

انواع روش	هم‌زمان	غیرهم‌زمان
محور یادگیری		
یاددهنده محور	کلاس زنده همایش و کنفرانس زنده	تالار گفت‌وگوی برخط گفت‌وگوی برخط
یادگیرنده محور	پرسش و پاسخ زنده گفت‌وگوی زنده	محتوای برخط بازسازی واقعیت

مدل یادگیری در آموزش الکترونیکی

مدل یادگیری، مجموعه فعالیت‌های یادگیری شامل پروژه، تکلیف یا هر فعالیت دیگری است که به وسیله آن بتوان تعاملات میان «یادگیرنده»، «محتوا» و «یاددهنده» را در نظام آموزش الکترونیکی بررسی کرد.

درس پارها در آموزش الکترونیکی

یکی از مهم‌ترین مفاهیم آموزش الکترونیکی، «درس پار» است. «درس پار» یک جزء مستقل از محتوای آموزشی است که یک هدف آموزشی را دنبال می‌کند. درس پارها نمادی از تفکر شیء گرا در محیط یادگیری است.

روابط عناصر تشکیل‌دهنده درس پارها از خاصیت قانونمندی برخوردار است. چگونگی و ترتیب تنظیم درس پارها در قالب یک مسیر آموزشی، موضوع بسیار مهمی در طراحی آموزشی و تهیه محتوای الکترونیکی است تا آموزش به طور کامل صورت پذیرد.

طبقه‌بندی فرایندهای ایجاد آموزش الکترونیکی

فرایندهای ایجاد آموزش الکترونیکی به دو دسته زیر تقسیم می‌شود:
الف. ایجاد سامانه‌های ساخت و فراوری
ب. تجهیز بر اساس الزامات استاندارد

الف. ایجاد سامانه‌های ساخت و فراوری

ایجاد سامانه‌های ساخت و فراوری شامل موارد زیر است:

- تعیین اهداف و راهبردهای ایجاد به شیوه افزایشی - تدریجی
- طراحی نقشه راه
- تأمین ساختار منابع انسانی

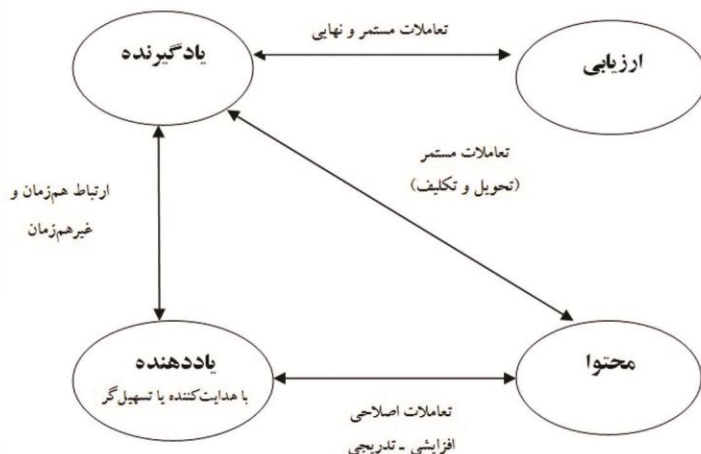
ب. تجهیز بر اساس الزامات استاندارد

تجهیز با رعایت:

- الزامات آموزشی
- الزامات سیستم مدیریت آموزش
- الزامات سیستم مدیریت محتوای آموزشی

مدل یادگیری در آموزش الکترونیکی

شکل ۱، مدل یادگیری در آموزش الکترونیکی را نشان می‌دهد:



شکل ۱: مدل فرایندی یادگیری در آموزش الکترونیکی

در این مدل فرایند یاددهی-یادگیری دارای چهار رکن به شرح زیر است:

۱. یادگیرنده

۲. یاددهنده (هدایت کننده)

۳. محتوای الکترونیکی

۴. ارزیابی

تعامل ارکان فوق، بر نگرش و توانایی های یادگیری تأثیر گذارند و این امر مستلزم رعایت موارد زیر در خصوص مسیر یا سناریوی آموزش الکترونیکی است:

۱. تولید و تحویل محتوای برخط

۲. نشست غیرهم زمان و ویژه طرح سؤال

۳. تحویل تکالیف درسی در کلاس الکترونیکی هم زمان

۴. رفع اشکالات در کلاس الکترونیکی هم زمان

۵. ارزیابی الکترونیکی به صورت پیش درس و میانی

تکالیف یادگیرنده

یادگیرندگان باید تکالیف زیر را برای یادگیری بهتر انجام دهند:

۱. درس های تحت وب را مطالعه کند و در صورت لزوم و امکان، به درس مطالب جدیدی اضافه نماید.

۲. تکالیف درسی را به صورت متعامل انجام دهد و در آزمون های خودارزیابی شرکت کند.

۳. از ابزارهای پرسش و پاسخ هم زمان و غیرهم زمان در نظر گرفته شده استفاده نماید و موارد ضعف درسی خود را به این صورت پوشش دهد.

۴. از سایر پایگاه های اطلاع رسانی مرتبط با موضوع یادگیری با هدف تقویت پژوهشی اندوخته های خود استفاده نماید.

۵. به همراه سایر فراگیران، از امکانات گوناگون تعامل مستقیم و مشارکت در یادگیری مانند گپ، گپ صوتی و تصویری استفاده کند

۶. در تالارهای گفت و گوی گروهی درباره مباحث درسی به صورت فعال شرکت کند و مطالب مورد نظر خود را مستمر به سایر اعضا ارسال نماید.

۷. در تالارهای گفت و گوی گروهی درباره مباحث پروژه و آزمایشگاهی یا تکالیف گروهی به صورت فعال شرکت کند و مطالب مورد نظر خود را مستمر به سایر اعضا ارسال نماید.

تکالیف یاددهنده یا هدایت کننده

یاددهندگان نیز باید تکالیف زیر را برای یادگیری بهتر انجام دهند:

۱. کلاس های برخط تهیه کند.

۲. محتوای درسی الکترونیکی کلاس ها را مطابق الزامات طراحی آموزشی تهیه کند.

۳. طرح درس و محتوای الکترونیکی را بر مبنای ساختار مشخص درسی ارائه دهد.

۴. کلاس های مجازی یا زنده گروهی رفع اشکال و حل تمرین برگزار نماید.

۵. از وبگاه های مختلف و مرتبط با موضوع خود مطلع باشد و به همراه فراگیران در این فضای الکترونیکی حضور داشته باشد.

۶. در کلیه خدمات تحت وب باید مطالب را دقیق و در عین حال کوتاه بیان کند و اصول تفکیک، تنوع، ارتباط دادن، سطح دشواری مناسب را در متون نوشته شده دروس مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات رعایت نماید.

۷. در مطالبی که به صورت گپ و نامه الکترونیکی و ... ارائه می دهد، کلمات مناسبی را انتخاب نماید زیرا در غیاب صدا و چهره، کلمات نشان دهنده شخصیت هدایت کننده است.

۸. به بحث های گروهی میدان دهد و از امکاناتی مشابه تالار گفت و گو و پرسش و پاسخ ساده بهره برداری کند.

۹. پروژه و تکالیف ارائه دهد و آنها را برای انجام کنترل کند. تکالیف را قطعاً تصحیح کند و نتیجه را به اطلاع برساند.

۱۰. مطالب ارائه شده در تالار گفت و گو را حتماً خلاصه کند و در تابلوی اعلانات و بخش های مرتبط از وبگاه آموزشی در اختیار علاقه مندان قرار دهد.

۱۱. با استفاده از امکان تعامل مستقیم با سایر همکاران (دستیاران یا سایر مدرسان) در قالب ابزارهای الکترونیکی به نظارت و کنترل کار گروهی بپردازد.

۱۲. به نامه های الکترونیکی و سؤالات به موقع پاسخ دهد. اگر فرصت وی و گروه هدایت کننده محدود است زمانی را برای انجام این مهم تعیین نماید.

ویژگی های درس پارها و تولید محتوا

در پایین ترین قسمت این ساختار منابع رسانه ای آموزشی مختلف قرار دارند. این منابع بخشی از یک متن، تصویر، یک قطعه فیلم، یک قطعه پویانمایی و ... هستند. این اجزا به اشکال مختلف می توانند با یکدیگر

- تکالیف درسی خود را انجام می‌دهم (به چه صورت: مبهم).
- در آزمون خودارزیابی شرکت می‌کنم.
- در کلاس‌های حضوری جهت رفع اشکال حضور دارم.
- عنوان الکترونیکی را یادداشت برداری می‌کنم.

ج. یادگیرنده پژوهشی

از طبقه‌بندی نتایج و دسته‌بندی رفتاری یادگیرندگان پژوهشی، نتایج زیر حاصل شده است:

- در سخنرانی‌ها و سمینارهای برخط شرکت دارم.
- در تالارحل مسئله شرکت دارم.
- با اساتیدی که در ساعت‌های مرتبط فعال هستند، ارتباط دارند.
- از منابع برخط زنده متناسب با نیازم استفاده می‌کنم.

د. یادگیرنده وابسته به استاد

از طبقه‌بندی نتایج و دسته‌بندی رفتاری یادگیرندگان وابسته به استاد، نتایج زیر حاصل شده است:

- طرح درس استاد برایم مهم است.
- نیاز به حضور در کلاس‌های رفع اشکال دارم.
- اساتید باید قبل از درس، کاربران را ارزیابی کنند.
- لازم است که استاد در جریان فعالیت‌های من باشد.
- استاد باید در پروژه همکاری کند.
- استاد باید تدریس شفاف داشته باشد.

هـ. یادگیرنده تعامل‌گرا یا اجتماعی

از طبقه‌بندی نتایج و دسته‌بندی رفتاری یادگیرندگان اجتماعی، نتایج زیر حاصل شده است:

- در تالارهای گروهی نظرسنجی یا تدریس فعالم.
- در همه تالارها شرکت می‌کنم.
- در کلاس‌های حضوری هم فعال هستم.

و. کاربران حساس به سیستم آموزشی

- استاد باید سرعت کافی در پاسخ به سؤالات داشته باشد.
- استاد باید هماهنگ با کاربر باشد تا وقت ما از بین نرود.
- پشتیبانی آموزشی ضعیف وقت ما را از بین می‌برد.
- اساتید از کلمات و ادبیات دقیقی استفاده نمی‌کنند.
- پیام‌های اطلاع‌رسانی واجب هستند.

ی. کاربران حساس به رایانه

از طبقه‌بندی نتایج و دسته‌بندی رفتاری کاربران حساس به رایانه، نتایج زیر حاصل شده است:

- مطالب ارائه شده باید برای همه به یکسان در دسترس باشد.
- مطالب چندرسانه‌ای بیشتر استفاده شدند.

ترکیب شوند که به آنها «ذخایر و دارایی‌های الکترونیکی آموزشی» گفته می‌شود. ذخایر و دارایی‌های الکترونیکی آموزشی را باید در انبارهای اطلاعاتی ذخیره کرد و بنا به نیاز، از آنها درس‌پارهای موردنظر را تهیه کرد. هر درس‌پار از دارایی‌ها یا درس‌پارهای کوچک‌تر ساخته می‌شود. در سطح بالاتر از درس‌پار، دروس قرار می‌گیرند؛ بنابراین هر درس از تعدادی درس‌پار ساخته می‌شود. در بالاترین سطح این هرم ساختاری، یک دوره آموزشی قرار می‌گیرد.

ویژگی‌های سیستم مدیریت آموزش (LMS)

ویژگی‌های این سیستم بر اساس اجزای سیستم مدیریت آموزش به شرح زیر الزامی است:

- واحد مدیریت ثبت نام
- واحد مدیریت اطلاعات
- واحد مدیریت درس
- واحد ارزیابی
- محیط تعامل مستقیم
- سیستم مدیریت محتوای آموزش
- ابزار تألیف

ارزشیابی دوره‌ها، نتایج و چشم‌اندازها

کاربرگ‌های نظرسنجی بر مبنای ارکان فرایند یاددهی-یادگیری استاندارد ملی شماره ۱۰۰۰۰ طبقه‌بندی شده‌اند:

- یادگیرنده
- یاددهنده
- تحویل
- سکوی نرم‌افزاری
- شیوه‌ارزیابی

طبقه‌بندی نتایج و دسته‌بندی رفتاری کاربران

الف. یادگیرنده تحت شبکه

از طبقه‌بندی نتایج و دسته‌بندی رفتاری یادگیرندگان، نتایج زیر حاصل شده است:

- دروس تحت وب را مطالعه می‌کنم.
- از ابزارهای پرسش و پاسخ هم‌زمان و غیرهم‌زمان استفاده می‌کنم.
- از سایر پایگاه‌های اطلاع‌رسانی مرتبط استفاده می‌کنم.
- در تالار گفت‌وگو شرکت فعال دارم.
- با اعضای دیگر به طور مستمر تعامل محتوایی دارم.

ب. یادگیرنده حضوری

از طبقه‌بندی نتایج و دسته‌بندی رفتاری یادگیرندگان حضوری، نتایج زیر حاصل شده است:

واژه‌های رایاد

فن معلّمی

Pedagogy

این واژه انگلیسی از نوع اسم بوده و به هنر یا علم تدریس اشاره دارد. معادل این واژه در زبان فرانسه واژه «pédagogie» و در زبان عربی واژه «علم أصول التّدریس، فنّ التّعلیم» است. معادل این واژه در زبان فارسی بنا به پیشنهاد کارگروه واژه‌گزینی یادگیری الکترونیکی فرهنگستان زبان و ادب فارسی، واژه «فن معلّمی» است که از نوع واژه‌های نوساخته است. این واژه از وصف اسم «فن» و صفت «معلّمی» تشکیل شده است. نمونه‌ای از کاربرد این واژه در مثال زیر آورده شده است:

«استادان دانشگاه علاوه بر تسلط علمی در فن معلّمی نیز باید متبحر باشند.»

علوم اعصاب شناختی به مطالعه همبسته‌های عصبی کارکردهای شناختی انسان می‌پردازد و نقشی زیربنایی در علوم شناختی به عنوان یکی از دانش‌های نو دارد. علوم و فناوری‌های شناختی در دهه‌های اخیر، همچون حوزه‌ای میان رشته‌ای مورد توجه اساتید رشته‌های مختلف علوم پایه، پزشکی، مهندسی، علوم اجتماعی و رفتاری، هنر و علوم انسانی قرار گرفته است. دروس علوم شناختی در اغلب رشته‌های زیرمجموعه علوم و فناوری‌های شناختی یکی از دروس اصلی به حساب می‌آید.

خواندن این کتاب ما را به دنیای ناشناخته‌ای که در وجودمان نهفته است و به عمق کلام منسوب به امیرالمومنین علی (ع) و شناخت بزرگ‌ترین ودیعه الهی هدایت می‌کند که فرمود: آیا تو گمان می‌بری جسم کوچکی هستی در حالی که عالم بزرگ تری در تو نهفته است و تو به مثابه کتابی گویا هستی که با حرف آن، ناشناخته‌ای آشکار می‌شود.

این کتاب دارای ۱۴ فصل است که شامل مطالب زیر می‌باشد: ذهن و مغز، یک چارچوب مفید، سلول عصبی، مغز، تصویرپردازی مغز، هنر دیدن، ادراک صوت، گفتار و موسیقی، مغز هوشیار است، یادگیری و حافظه، تفکر، زبان، تصمیمات، اهداف و اقدامات، شناخت اجتماعی و رشد کردن.

معرفی مجله‌های رایاد



مجله آمریکایی آموزش American Journal of Education

صاحب امتیاز: انتشارات دانشگاه شیکاگو

سرمدیران: Gerald LeTendre, Dana Mitra

دوره تناوب انتشار: فصلنامه فعالیت موضوعی: ایجاد پل و یکپارچه سازی میان تنوع فکری، روشی و واقعی بورس‌های تحصیلی، و تشویق گفتگومان میان نظریه پردازان و دست‌اندرکاران عملی آموزش.

جهت دستیابی به این هدف، مقالاتی چاپ می‌شوند که دربرگیرنده پژوهش‌های حاضر در رابطه با اظهارات نظری، استدلال فلسفی و سنتز انتقادی در حوزه آموزش بوده و همینطور موضوعاتی که در زمینه یکپارچه‌سازی بورس‌ها، سیاست‌ها و راهکارهای عملی در حوزه آموزش ارائه شوند.

نمایه: ISI , Impact Factor: 0.571

ISSN: 0195-6744

نشانی الکترونیکی:

<http://www.jstor.org/page/journal/amerjeduc/about.html>

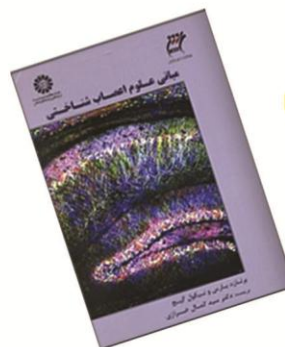
آموزش بزرگسالان

Andragogy

این واژه انگلیسی از نوع اسم بوده و راهبردهایی را شامل می‌شود که بر اساس نظریه یادگیری بزرگسالان، آموزش به آنها را تسهیل می‌کند. معادل این واژه در زبان فرانسه واژه «andragogie» و در زبان اسپانیایی واژه «andragogia» است. معادل این واژه در زبان فارسی بنا به پیشنهاد کارگروه واژه‌گزینی یادگیری الکترونیکی فرهنگستان زبان و ادب فارسی، اسم «آموزش بزرگسالان» و از نوع واژه‌های نوساخته است. این واژه از ترکیب و اشتقاق صفت «بزرگسال»، ستاک‌حال «آموز» و پسوند «ی» تشکیل شده است. نمونه‌ای از کاربرد این واژه در مثال زیر آورده شده است:

«تلفیق تجارب یادگیری با تجارب روزمره یکی از اصول آموزش بزرگسالان است.»

معرفی کتاب



مبانی علوم اعصاب شناختی

مؤلفان: برنارد بارس و نیکول گیج

مترجم: دکتر سید کمال خرازی

ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)،

مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی و پژوهش‌های علوم شناختی

چاپ اول: پائیز ۱۳۹۳

رویدادهای آینده

ششمین همایش بین المللی علوم شناختی



این همایش بین المللی با تاکید بر علوم شناختی، توسط پژوهشکده علوم شناختی و با همکاری دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران، ۹-۷ اردیبهشت ۱۳۹۴ در مرکز همایش های بین المللی رازی برگزار خواهد شد. محورهای اصلی همایش عبارتند از:

- علوم اعصاب شناختی
- روانشناسی شناختی
- آموزش و پرورش شناختی
- زبان شناسی شناختی
- فلسفه ذهن
- هوش مصنوعی و مدل سازی شناختی

وبگاه: <http://iccs.ircss.org/Congress/UIPanel/Index>

مهلت ارسال چکیده انگلیسی مقالات: ۱۱ بهمن ۱۳۹۳

پست الکترونیکی: iccs@ircss.org

آدرس دبیرخانه کنفرانس: تهران، شهر پردیس، بلوار سفیر امید، بلوار پژوهشکده، پژوهشکده علوم شناختی

تلفن: ۰۲۱-۷۶۲۹۱۱۳۰

دورنگار: ۰۲۱-۷۶۲۹۱۱۳۰

کنگره جهانی علوم کامپیوتر، مهندسی کامپیوتر و رایانش کاربردی سال ۲۰۱۵

The 2015 World Congress in Computer Science, Computer Engineering, and Applied Computing (WORLDCOMP'15) (July 27-30, 2015)

این کنگره جهانی سالهاست که هر ساله در شهر لاس وگاس آمریکا برگزار می شود و دربرگیرنده ۲۰ کنفرانس بطور هم زمان در موضوع های

متنوعی در حوزه کامپیوتر می باشد. برخی از موضوعات قابل طرح در این کنفرانس عبارتند از: آینده آموزش و پرورش، یادگیری الکترونیکی، هوش مصنوعی، محاسبات زیستی، تحلیل داده های کلان، مدلسازی و دیداری سازی، مهندسی دانش و اطلاعات، پردازش موازی و بسیاری موضوع های متنوع دیگر. مقالات برتر کنفرانس، علاوه بر چاپ در مجموعه مقالات، برای چاپ در برخی از ژورنال ها و کتاب ها نیز برگزیده خواهند شد.

زمانبندی های مهم کنفرانس به شرح زیر است:

زمان برگزاری کنفرانس: ۳۰-۲۷ جولای ۲۰۱۵

مهلت ارسال مقالات کامل: ۳۱ مارچ ۲۰۱۵

زمان اعلام پذیرش مقالات: ۲۴ آپریل ۲۰۱۵

وبگاه کنفرانس: <http://world-comp.org>

وبگاه های یادگیری



اداکس edX

<https://www.edx.org>

وبگاه edX شاید در نظر اول یک وبگاه معمولی آموزشی به نظر بیاید، اما جالب است که بدانید آینده آموزش عالی رایگان برای همه از اینجا شروع می شود. مرکز این وبگاه در کمبریج و ماساچوست بوده و راه اندازی و اداره آن توسط دانشگاه های MIT و Harvard انجام شده است. این وبگاه با کمک دانشگاه های معتبر، دروس و دوره های برخط مختلفی برگزار می کند. برخی از بهترین دانشگاه های دنیا مانند: MIT و Harvard و Berkeley و MacGill، دروس خود را از طریق این وبگاه برای علاقمندان عرضه می کنند. این دوره های برخط، در موضوعات متنوعی از جمله موارد زیر ارائه می شود:

زیست شناسی، کسب و کار، شیمی، کامپیوتر، اقتصاد، سرمایه گذاری، الکترونیک، مهندسی، غذا و تغذیه، تاریخ، علوم انسانی، قانون، ادبیات، ریاضی، پزشکی، موسیقی، فلسفه، فیزیک، آمار و... شما با یک ایمیل ثبت نام می کنید، درس مورد نظرتان را انتخاب کرده و آن را می گذرانید. کافی است ارتباط اینترنتی داشته باشید. هیچ هزینه ای هم لازم نیست پرداخته شود. در پایان هر دوره نیز گواهی گذراندن دوره در دانشگاه ارائه کننده، اعطاء می شود.

چکیده پایان نامه‌های دکتری و کارشناسی ارشد در حوزه یادگیری الکترونیکی



برای آشنایی بیشتر مخاطبان با موضوع پایان نامه‌های حوزه یادگیری الکترونیکی در مقاطع تحصیلات تکمیلی، بر آن شدیم تا در هر شماره، به ارائه چکیده پایان نامه‌های تحت نظارت اساتید برجسته این حوزه در سه سال اخیر پردازیم. بدین منظور، در این شماره، پایان نامه‌های جاری و خاتمه یافته، تحت نظارت خانم دکتر مجتهدزاده، عضو هیات علمی و معاون آموزشی دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی تهران و همکارانشان، حضورتان ارائه می‌گردد.

مساله دیگری هم که این وبگاه را از سایر وبگاه‌ها متمایز می‌کند، نوع آموزش آن است. اداکس علاوه بر متن و ویدیو، گرافیک و اینفوگراف و آمار و فوروم و تالار گفتگوی فعال دارد و یادگیری در آن خطی نیست و همه سعی می‌کنند به هم یاد داده و از هم یاد بگیرند

در نتیجه، هدف اصلی این وبگاه، فراهم سازی امکان آموزش بدون کسب درآمد، فراهم نمودن منابع آزاد برای همه و در نهایت همکاری و یادگیری گروهی است.

پایان نامه‌های خاتمه یافته

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجو	مقطع تحصیلی	رشته و گرایش	استاد راهنما	استاد مشاور	عنوان پایان نامه	تاریخ دفاع	آدرس الکترونیکی دانشجو
۱	فرنوش گلبند	کارشناسی ارشد	آموزش پزشکی	دکتر شعله بیگلری	فخر السادات میرحسینی	بررسی تاثیر چهار عامل محتوا، استاد، دانشجو، سامانه؛ بر موفقیت یادگیری الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان کارشناسی ارشد مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران- پردیس همت	۱۳۹۲	f.golband@yahoo.com

۱. چکیده پایان نامه کارشناسی ارشد "بررسی تاثیر چهار عامل محتوا، استاد، دانشجو، سامانه؛ بر موفقیت یادگیری الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان کارشناسی ارشد مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران-پردیس همت" نگارنده: فرنوش گلبنده

مقدمه: مهم ترین رسالت محیط های آموزشی کمک به ایجاد یادگیری در یادگیرندگان است. با توجه به قابلیت های بسیار بالای سیستم آموزشی مجازی و حجم عظیم تقاضا برای آموزش و ناتوانی نظام آموزشی کنونی در پاسخگویی به آن، در باب ضرورت به کارگیری و اهمیت آموزش الکترونیکی تردیدی وجود ندارد.

هدف پژوهش: تعیین تاثیر چهار عامل محتوا، استاد، دانشجو، سامانه؛ بر موفقیت یادگیری الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان کارشناسی ارشد مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران-پردیس همت که به منظور ارتقای کیفیت یادگیری فراگیران دوره مجازی انجام پذیرفت.

روش تحقیق: پژوهش حاضر یک مطالعه تحلیلی مقطعی است که بر روی ۶۰ نفر از دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد مجازی رشته آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران- پردیس همت که دوره آموزش نظری خود را تا پایان بهمن ماه ۹۰ به پایان رسانده اند؛ انجام شد. ابزار اصلی جمع آوری اطلاعات دو پرسشنامه محقق ساخته (پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک و پرسشنامه

گردآوری اطلاعات) بود که پس از تایید روایی و پایایی، مورد استفاده قرار گرفت. نتایج به دست آمده با نرم افزار (SPSS V.16) و با استفاده از روش های آمار توصیفی (فراوانی، درصد فراوانی، انحراف معیار و میانگین)، و استنباطی (آزمون های کولموگروف اسمیرنوف، تی تک نمونه ای، فریدمن، تی مستقل، شفه، آنالیز واریانس یکطرفه، همبستگی پیرسون) تحلیل گردید.

نتایج: نتایج حاصل از این مطالعه نشان می دهد که از دیدگاه دانشجویان مورد مطالعه، در آموزش مجازی عوامل محتوا، استاد، دانشجو و سامانه مجازی بر موفقیت یادگیری الکترونیکی تاثیر گذارند؛ به عبارتی تاثیر عوامل محتوا

(Mean=۳.۴۱, SD=۰.۱۹۲) و استاد (Mean=۳.۵۷, SD=۰.۳۱۳) بر موفقیت یادگیری الکترونیکی بسیار زیاد و تاثیر عوامل دانشجو (Mean=۲.۴۴, SD=۰.۲۷۹) و سامانه مجازی (Mean=۲.۹۱, SD=۰.۳۶۲) بر موفقیت یادگیری الکترونیکی زیاد می باشد. بر اساس مطالعه حاضر وضعیت تاثیر چهار عامل محتوا، استاد، دانشجو و سامانه بر حسب سن و وضعیت تاهل بر موفقیت یادگیری الکترونیکی تغییر معناداری را نشان نمی دهد ($p > 0/05$)؛ ولی بر حسب جنس و پیشینه تحصیلی تغییر معناداری را نشان می دهد ($p < 0/05$).

نتیجه گیری: آگاهی از میزان تاثیر این عوامل به طراحان و مدیران آموزش الکترونیکی کمک می کند تا درباره هر یک از عناصر آموزشی نظیر استاد، محتوا، سامانه مجازی و دانشجو تصمیم های واقع بینانه اتخاذ کنند و با ارتقاء وضعیت این عوامل، محیط یادگیری با کیفیت را برای یادگیرنده تدارک ببینند.

پایان نامه های جاری

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجو	مقطع تحصیلی	رشته و گرایش	استاد راهنما	استاد مشاور	عنوان پایان نامه	تاریخ احتمالی دفاع	آدرس الکترونیکی دانشجو
۱	نوشین کهن	دکتری	آموزش پزشکی	دکتر امیرحسین امامی، دکتر کامران سلطانی عربشاهی	دکتر ریتا مجتهدزاده، دکتر عباس عباس زاده	ارائه مدل مفهومی یادگیری خود راهبر در رشته های تحصیلات تکمیلی مجازی و طراحی ابزار ارزیابی آن	۱۳۹۴	Nu.kohan@gmail.com

در بخش کمی پژوهش

با توجه به یافته‌های بخش کیفی، ابزار ارزیابی یادگیری خود راهبر در رشته‌های تحصیلات تکمیلی مجازی طراحی می‌شود. به این صورت که برای هر یک از تم‌ها و ساب‌تم‌های به دست آمده در مصاحبه، گویه‌های متناسب طراحی می‌شود. ابزار با هدایت Internal Expert (اساتید راهنما، مشاور و پژوهشگر) و با استفاده از روش فوکوس گروپ طراحی خواهد شد. سپس اعتبار محتوی، اعتبار صوری، اعتبار سازه (تحلیل عاملی)، همسانی درونی (آلفای کرونباخ)، ثبات (پایایی آزمون مجدد) پرسشنامه نهایی مورد بررسی قرار می‌گیرد. سپس ابزار طراحی شده در دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران به صورت پایلوت اجرا خواهد گردید.

۲. چکیده پایان‌نامه دکتری "ارائه مدل مفهومی یادگیری خود راهبر در رشته‌های تحصیلات تکمیلی مجازی و طراحی ابزار ارزیابی آن"
نگارنده: نوشین کهن

این پایان‌نامه دانشجویی در مقطع دکترای آموزش پزشکی توسط نوشین کهن در حال انجام بوده و در تاریخ ۱۳۹۲/۱۱/۲ به شماره ۱۸۲۹۲/۲۱۰/۵ در شورای پژوهشی تحصیلات تکمیلی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران به تصویب رسیده است. خلاصه ضرورت اجرا:

یکی از جنبه‌های مهم آموزش مدیریت فرایند یادگیری توسط فراگیر است که در متون آموزشی به عنوان یادگیری خود راهبر شناخته می‌شود. پژوهش‌های متعددی در موضوعات یادگیری خود راهبر در آموزش سنتی انجام شده است اما به مقوله یادگیری خود راهبر و بویژه تحلیل این مفهوم و استفاده از پژوهش‌های مبتنی بر فرهنگ و شرایط خاص در محیط‌های یادگیری الکترونیکی برای طراحی مدل‌های بومی توجه اندکی شده است و نیازمند بررسی بیشتر است. از آنجا که موضوع یادگیری الکترونیکی ذاتاً موضوعی است که در آن زمینه تاثیر قطعی دارد، لذا بررسی موضوع از طریق کیفی برای یافتن معنی پدیده و تبیین ابعاد موثر بر آن و نهایتاً ارائه مدل‌ها و ابزارهای مناسب ضرورت می‌یابد. از این رو مطالعه حاضر به منظور ارائه مدل و ابزار ارزیابی یادگیری خود راهبر در رشته‌های مجازی طراحی شده است.

خلاصه روش اجرا

این مطالعه به روش ترکیبی انجام خواهد گرفت.

بخش کیفی شامل دو قسمت است:

• قسمت اول: بررسی متون که داده‌های آن با روش تحلیل محتوای مکتوب آنالیز می‌شود.

• قسمت دوم: بررسی تجارب و دیدگاه‌های جامعه پژوهش. جامعه مورد پژوهش در این بخش سه گروه متخصصین یادگیری الکترونیکی، اعضای هیأت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته‌های مجازی دانشگاه علوم پزشکی کشور می‌باشند.

در پایان این بخش مدل مفهومی یادگیری خود راهبر در رشته‌های تحصیلات تکمیلی مجازی طراحی می‌شود. در این مدل مفاهیم و مولفه‌های موثر بر یادگیری خود راهبر در رشته‌های تحصیلات تکمیلی مجازی تعیین شده و روابط بین آنها تبیین می‌گردد. مدل مفهومی با هدایت Internal Expert (اساتید راهنما، مشاور و پژوهشگر) طراحی خواهد شد.

مشافانه در پی دریافت نقطه نظرات
شاعرین، مستقیم
باشد که بایاری شما این خبرنامه
هر چه بر بار ترویج یادمانی ترک کرد.

