

امام حسین(ع): «بخشنده‌ترین مردم کسی است که به آنکه چشم امید به او نبسته، بخشش کند.»

(کشف الغمّة، ج ۲، ص ۳۰)

سال دوم، شماره هفتم، آذرماه ۱۳۹۲

آنچه در این شماره می‌خوانید:

✓ واژه‌های رایاد

instructional management system
سامانه مدیریت آموزشی

• *learning management system*

• سامانه مدیریت یادگیری

✓ رویدادهای آینده

کنفرانس بین المللی پرورش،
آموزش و یادگیری الکترونیکی

✓ اخبار کنفرانس یادا

✓ اخبار جلسه هیئت مدیره انجمن

✓ گزارش سخنرانی:

چالش‌های یادگیری الکترونیکی در فرهنگ آموزشی ایران

آقای دکتر علی اصغر فرامرزیان

✓ معرفی مؤسسه آموزش عالی مهر البرز

سرمقاله

سلام بر دانش‌دوستان و دانش‌پژوهان

فرا رسیدن سالروز تأسیس بسیج مستضعفین به فرمان امام خمینی (ره) و آغاز هفته بسیج را گرامی می‌داریم و توفیقات هر چه بیشتر این نهاد انقلابی را در جهاد علمی و اقتصادی کشور آرزومندیم. با شماره‌های دیگر از یادنامه در خدمت شما عزیزان رسیده‌ایم. در این شماره بنا داریم ضمن معرفی تعدادی از واژه‌های حوزه یادگیری، خلاصه‌ای از سخنرانی این ماه انجمن را تقدیم نماییم تازه‌ترین اخبار کنفرانس بین المللی یادگیری الکترونیکی مرور کنیم و با سایر رویدادهای این حوزه آشنا شویم. در این شماره بخش جدیدی با عنوان معرفی نشریات یادگیری الکترونیکی را اضافه نمودیم که بنیاد در آن نشریات این حوزه را معرفی کنیم. بخشی از مطالب این شماره را نیز به معرفی مؤسسه آموزش عالی مهر البرز که از اعضای حقوقی انجمن یادا هستند اختصاص داده‌ایم. از همه پژوهشگران و علاقه‌مندان خواهشمندیم ما را از دیدگاه‌ها خود درباره یادنامه از طریق رایانامه انجمن به نشانی info@elearningassociation.ir بهره‌مند سازند.

دبیرخانه یادنامه

واژه‌های رایاد

سامانه مدیریت آموزشی *instructional management system*

این واژه‌ی انگلیسی از نوع اسم و به مجموعه‌ای از فن‌آوریها اشاره دارد که با ارائه الگوی مناسب، یاددهنده را برای خلق و سازماندهی و مدیریت سریع و آسان دروس برخط توانمند می‌سازد. معادل این واژه در زبان عربی «نظام اداره المعلومات» و معادل پیشنهادی کارگروه واژه‌گزینی یادگیری الکترونیکی فرهنگستان زبان و ادب فارسی برای آن، واژه «سامانه مدیریت آموزش» است که از نوع واژه‌های نوساخته به شمار می‌رود. این واژه از ترکیب اضافی دو اسم «سامانه» و «مدیریت آموزشی» تشکیل شده است. نمونه‌ای از کاربرد این واژه در مثال زیر آورده شده است:

«استفاده از سامانه مدیریت آموزش به استاد در تولید سریع رایامحتوا

کمک می‌کند.»

سامانه مدیریت یادگیری *learning management system*

این واژه‌ی انگلیسی از نوع اسم بوده و اشاره به بسته‌ای نرم‌افزاری دارد که فرایندهای مرتبط با یادگیری را خودکار می‌کند. معادل اختصاری این واژه در زبان انگلیسی «LMS» است. معادل این واژه در زبان عربی «نظام اداره التعلیم» می‌باشد. بنا به پیشنهاد کارگروه واژه‌گزینی یادگیری الکترونیکی فرهنگستان زبان و ادب فارسی، واژه‌ی «سامانه مدیریت یادگیری» به عنوان معادل این واژه در زبان فارسی انتخاب شده است که از نوع واژه‌های نوساخته به شمار می‌رود. این واژه از ترکیب اضافی دو «سامانه» و «مدیریت یادگیری» تشکیل شده است. معادل اختصاری این واژه در زبان فارسی عبارت «سامیاد» است. نمونه‌ای از کاربرد این واژه در مثال زیر آورده شده است:

«در حال حاضر، سامانه مدیریت یادگیری کاربردی در بیشتر دانشگاهها

معمول است.»

اخبار کنفرانس یادا

• با اتمام مهلت ارسال مقالات، فرایند داوری آنها از تاریخ ۲۵ آبان آغاز شده است. داوری مقالات تا ۲۱ آذر ادامه خواهد داشت و نتایج آن تا ۳۰ آذر به اطلاع محققین گرامی خواهد رسید.

• به گزارش دبیرخانه کنفرانس بیش از ۵۲۰ مقاله به کنفرانس یادا ارسال شده است که نشان از اشتیاق محققان این حوزه و اهمیت این رویداد علمی در کشور دارد.

• بنابر اعلام دبیرخانه کنفرانس تاکنون بیش از ۱۷ دانشگاه کشور برای حمایت علمی از کنفرانس هشتم اعلام آمادگی کرده‌اند که اسامی آن‌ها از طریق وبگاه کنفرانس به نشانی www.icelet.ir قابل مشاهده است.

• در این دوره از کنفرانس بخشی با عنوان «تجربه‌های ملی» در نظر گرفته شده است که در آن از نهادها و مؤسسات مرتبط با یادگیری الکترونیکی دعوت می‌شود تا تجربه‌های خود را در این زمینه بیان کنند. علاقه‌مندان می‌توانند برای دریافت اطلاعات بیشتر به نشانی www.icelet.ir مراجعه کنند.

کند و روی مواردی که تاکنون دقت و تسلطی نداشته، تحقیقاتی را انجام دهد که دلیل آن، قبول شدن دانشجویان در این رشته و دانشگاه است. این موضوع یکی از چالش‌های نظام آموزشی است.

ب - استفاده از اینترنت: استفاده از اینترنت به منظور یادگیری و آموزش الکترونیکی با چالش‌هایی همچون فقدان زیرساخت‌های فنی برای استفاده از اینترنت در سراسر کشور (فقدان پشتوانه فنی) و به رسمیت نشناختن دانشجویان دوره‌های الکترونیکی به عنوان دانشجویان از سوی اطرافیان (فقدان پشتوانه فرهنگی) است.

ج - برنامه‌ریزی: ترویج یادگیری الکترونیکی در سطح جامعه نیازمند برنامه‌ریزی از سوی ارکان مهم این آموزش از جمله وزارتخانه‌ها، دانشگاه‌های دولتی و غیرانتفاعی است. بعد از آموزش و پرورش، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری نقش به‌سزایی در برنامه‌ریزی برای ترویج یادگیری الکترونیکی در جامعه دارد. تناسب نداشتن سرفصل‌های دروس آموزش الکترونیکی با این نوع آموزش از نمونه چالش‌های مرتبط با وزارتخانه‌های درگیر در ترویج یادگیری الکترونیکی است. از سوی دیگر محدودیت‌های نظام دانشگاهی (مثلاً عدم امکان بهره‌مندی از کارمندان در ساعات غیراداری) چالشی است که دانشگاه‌های دولتی در آن نقش بسزایی دارند و موجب شده است، سبک الکترونیکی به روش سنتی تبدیل شده یا در سطح بالاتر، از کلاس‌های ویدیویی برخط به منظور یادگیری استفاده شود. این در حالی است که برگزاری کلاس‌های ویدیویی برخط در دانشگاه‌ها با دو مشکل عمده روبه‌روست. اول اینکه برگزاری این کلاس‌ها، باعث عدم تولید محتوا از سوی آن دانشگاه می‌شود؛ در صورتی که محور اصلی در آموزش الکترونیکی، محتوا است. دوم اینکه بهره‌مندی از کلاس‌های برخط (ویدیو کنفرانس) مستلزم دارا بودن زیرساخت‌های فنی و امکانات کافی از سوی کاربر است که در حدود ۲۰٪ آنها از این امکان بی‌بهره‌اند. از سوی دیگر دانشگاه‌های غیرانتفاعی به دلیل غیراقتصادی بودن آموزش الکترونیکی، از بسیاری موارد این نوع آموزش کسر می‌کنند.

نتیجه‌گیری

از آنجا که آموزش در فرهنگ آموزشی صرفاً برای دریافت مدرک توسعه یافته است، جامعه خدماتی دارای فن علمی در کشور بسیار محدود است. چالش‌های موجود در نظام آموزشی در مسائل اجتماعی نیز نمود پیدا می‌کند، به طوری که طبق آخرین آمار، میزان بیکاری در جامعه فارغ‌التحصیلان کشور ۴۱٪ و در کل جامعه ۲۵٪ است که ۶۱٪ از آمار بیکاری کل، مربوط به افزایش بیکاری فارغ‌التحصیلان است.

ضوابط و قوانین جزء نیازها و ضرورت‌های جامعه است، بنابراین یکی دیگر از راهکارهای موجود برای رفع چالش‌های موجود در فرهنگ آموزشی ایران، تدوین استانداردهای یادگیری الکترونیکی و استانداردهای بومی برای استفاده از این آموزش در کشور است.

یادآوری: نسخه کامل سخنرانی ایشان از طریق نشانی <http://elearningassociation.ir> در دسترس عموم است.

یازدهمین سخنرانی علمی انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) با سخنرانی جناب آقای دکتر علی‌اصغر فرامرزیان - رئیس مؤسسه آموزش عالی رایانه‌ای تهران - در روز چهارشنبه ۱۵ آبان‌ماه ۱۳۹۲ در پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران برگزار شد. ایشان در این سخنرانی به چالش‌های یادگیری الکترونیکی در فرهنگ آموزشی ایران پرداخته‌اند. در این بخش خلاصه‌ای کوتاه از این سخنرانی ارائه می‌شود.

چشم‌انداز یادگیری الکترونیکی در سطح جهان

آموزش الکترونیکی اغلب در جوامعی مؤثر است که به «آموزش» صرفاً برای «آموزش» و برای تحصیل دانش نگریده شده و توجه به «ارزش‌های آموزشی» جایگزین «دریافت مدرک» شود. به همین دلیل نوع آموزشی که در اینترنت ارائه می‌شود قطعاً با آموزش سنتی مبتنی بر دریافت مدرک متفاوت است. لذا آموزش الکترونیکی در دنیا، آموزش دانش‌خواه است.

با بررسی تجربه‌های یادگیری الکترونیکی در کشورهای پیشگام در این حوزه و مطالعه‌ی شرایط و عوامل موفقیت و عدم موفقیت آن‌ها می‌توان به این نتیجه رسید که امروزه اغلب دانشگاه‌هایی که در کنار آموزش حضوری از آموزش الکترونیکی نیز استفاده می‌کنند به دلایلی که یکی از آن‌ها مقاومت استادان دانشگاه‌ها به علت خارج شدن انحصارشان بر محتوای درس به واسطه‌ی الکترونیکی و همگانی شدن محتوا است، با شکست مواجه می‌شوند و به این نتیجه رسیده‌اند که فضای آموزش الکترونیکی باید از فضای آموزش حضوری جدا باشد.

بر مبنای نظریه‌های آموزش و پرورش، به دلیل توسعه فناوری در دنیا، راه حلی غیر از جزئی کردن و تخصصی کردن وضعیت آموزش مشاغل دنیای فناوری و دنیای اقتصاد جدید وجود ندارد و باید آموزش به معنی و مفهوم مدرک را به فضاهای دانشگاهی و آموزشی سپرد. به همین دلیل کارشناسان آموزش و پرورش معتقدند در سال ۲۰۲۵، ۸۵٪ از فعالیت‌های کنونی دانشگاهی از دانشگاه بیرون آمده و به سمت آموزش الکترونیکی پیش خواهد رفت و سایر به صورت آموزش‌های علمی در درون دانشگاه‌ها باقی می‌مانند. مطابق آمار اعلام شده، در کشورهای استرالیا و کانادا در سال ۲۰۰۴، تنها ۲۲٪ و در سال‌های بعد ۱۱٪ از دانشجویان پس از اخذ مدرک دیپلم، ورود به دانشگاه را انتخاب می‌کنند و سایر دانشجویان وارد مراکز می‌شوند که در گستره وسیعی، آموزش‌های کاربردی بسیار جزئی را در زمان‌های کوتاه ارائه می‌کند و ورود آنها به بازار کار را تسهیل می‌بخشد. این اتفاق در بسیاری از کشورهای متداول شده است. از این‌رو جامعه کنونی، آموزش و یادگیری الکترونیکی را نامحدود دانسته که روز به روز با ایجاد آزمایشگاه‌های مجازی، چالش‌های پیش‌روی آن برداشته می‌شود و این نوع آموزش توسعه می‌یابد.

چالش‌های یادگیری الکترونیکی در فرهنگ آموزشی ایران

چالش‌های موجود در یادگیری و آموزش الکترونیکی در کشور از چند وجه مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:

الف - کنکور

ب - اینترنت

ج - برنامه‌ریزی

الف - کنکور: یکی از چالش‌های موجود، عدم توجه به نمره درسی و ورود دانشجویان به رشته مهندسی دانشگاه بدون داشتن حداقل دانش مورد نیاز برای تحصیل در این رشته‌هاست. یعنی دانشجویان بایستی محتوا را دریافت

آشنایی با مهرالبرز؛ نخستین مؤسسه آموزش عالی الکترونیکی غیرانتفاعی کشور

مسابقات و جشنواره های مختلف یادگیری الکترونیکی در کشور، عقد تفاهم نامه های متعدد با دانشگاه های خارجی و داخلی و همکاری در راه اندازی دانشکده های مجازی در دانشگاه های دولتی.

مزایای تحصیل در این مؤسسه آموزش عالی عبارتند از:
۱. خدمت محوری، دانشجوی مداری و تعالی جویی؛ سرلوحه ارزش های ماست
۲. دسترسی به محتوای درسی و یادگیری در هر زمان و در هر مکان
۳. برخورداری از برترین استادان دانشگاه های تهران و خارج از کشور
۴. تحصیل ارزان و شهریه پایین با حفظ و ارتقای کیفیت خدمات آموزشی

۵. امکان تحصیل همزمان با اشتغال براساس الگوی نوین آموزش الکترونیکی
۶. بهره گیری از محتوای درسی به روز با کیفیت مطلوب علمی و استانداردهای فنی
۷. کسب کاربردی ترین مهارت های فناوری همزمان با تحصیل در فضای الکترونیکی
۸. بهره مندی از درگاه آموزشی مجهز و کاربردی و زیرساخت های فنی ایمن
۹. برگزاری کلاس های الکترونیکی به صورت ویدئو کنفرانس و شبکه ای برای تمامی دروس
۱۰. اشتغال به تحصیل بیش از ۸۰۰ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته های مدیریت و مهندسی
۱۱. درصد بالای جذب و تحصیل دانشجویان میان فارغ التحصیلان دانشگاه های سراسری و رتبه های دو و سه رقمی از میان

دانش آموختگان دانشگاه های سراسری
۱۲. ارائه و پشتیبانی از دوره های کارشناسی ارشد الکترونیکی در دانشگاه های مادر (مانند دانشگاه اصفهان)
۱۳. ارائه خدمات تکمیلی آموزشی و کلاس های حضوری در ابتدا، میانه و انتهای هر نیم سال آموزشی
۱۴. حضور دستیار آموزشی (TA) در کنار هر استاد برای تمامی دروس
۱۵. ارائه کامل محتوای الکترونیکی دروس در هر جلسه (شامل صدای استاد، متن درس، پاورپوینت، اصطلاحات تخصصی، خودآزمایی، منابع تکمیلی و مطالعات موردی)
۱۶. پشتیبانی آموزشی، تحصیلی و فنی در طول سال تحصیلی
۱۷. برگزاری کامل جلسات آموزشی به صورت ۱۶ جلسه (هفته) برای تمامی دروس در طول هر نیم سال
۱۸. تجربه ۸ ساله برگزاری دوره های رسمی در مقطع کارشناسی ارشد
علاقه مندان می توانند برای کسب اطلاعات بیشتر به پایگاه اطلاع رسانی این مؤسسه به نشانی www.mehralborz.ac.ir مراجعه کنند.

مؤسسه آموزش عالی مهرالبرز به همت جمعی از مدیران مجرب و استادان متخصص در حوزه فناوری اطلاعات و مدیریت آموزشی کشور بر پایه ارائه خدمات آموزشی به صورت الکترونیکی در سطح آموزش عالی کشور با دریافت موافقت قطعی از وزارت علوم در سال ۱۳۸۳ و در تهران تاسیس شد.

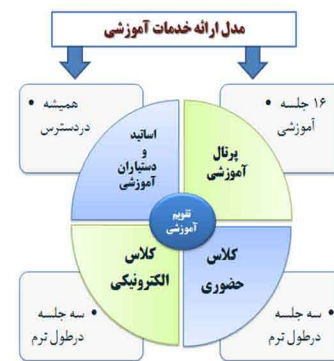
تعداد رشته های دایر در این مؤسسه هم اکنون ۸ رشته در دو گروه آموزشی مدیریت و فنی و مهندسی است، ۷۰ عضو هیات علمی همکار و حدود ۸۰۰ دستیار آموزشی با تولید محتوای ۱۰۰ عنوان درسی منطبق بر استانداردهای روز جهانی در حوزه آموزشی یاری رسان مهرالبرز می باشند و هم اینک بیش از ۱۰۰۰ دانشجوی کارشناسی ارشد تحصیلات خود را در این مرکز آموزشی

می گذرانند که حدود ۳۵۰ نفر از آنان تاکنون دانش آموخته شده اند.

برگزاری دوره دکتری (PHD) در رشته های مدیریت سیستم ها، فناوری اطلاعات و منابع انسانی از برنامه ها در دست اقدام مؤسسه است.

چشم انداز مؤسسه آموزش عالی مهرالبرز: توسعه و نشر دانش در بستر یادگیری الکترونیکی و ارائه الگوی کارآمد و بومی در این حوزه و انتخاب اول مخاطبان در ایران خواهد بود. تولید، بومی سازی و انتشار دانش و تلاش در راستای توسعه عدالت آموزشی مهمترین مسؤولیت اجتماعی مؤسسه است که بر مبنای ارزش های کلیدی همچون دانش محوری و علم گرایی، انضباط و رعایت اصول اخلاق حرفه ای، تعهد و صداقت، کارافرینی و نوآوری، چشم انداز خود را انتخاب اول مخاطبان با توسعه و نشر دانش در بستر یادگیری الکترونیکی و ارائه الگوی الگوی کارآمد و بومی در ایران قرار داده است.

مدل یادگیری مؤسسه، مبتنی بر مدل هشت ضلعی بدرالخان و شیوه ارائه خدمات آموزشی به صورت ترکیبی (blended learning) است که در شکل نشان داده شده است. کلیه خدمات آموزشی در این مؤسسه به صورت برخط و از طریق درگاه جامع دانشگاه ارائه می گردد در عین حال برای کلیه دانشجویان در سه نوبت (اول، میان و پایان نیم سال) کلاس حضوری و رفع اشکال برگزار می گردد.



از نتایج اقدامات این مؤسسه می توان به تعیین آن به عنوان دبیرخانه کنسرسیوم دانشگاه های الکترونیکی غیرانتفاعی کشور در طول بیش از ۴ سال گذشته اشاره کرد که مسؤولیت برنامه ریزی، مدیریت و پیگیری موارد مربوط به کنسرسیوم را برعهده داشته است. دیگر اقدامات این مؤسسه عبارتند از: عضویت در اتحادیه

دانشگاه های الکترونیکی آسیا، برگزیده شدن در بسیاری از کنفرانس ها،

بیست و هشتمین کنفرانس بین المللی پرورش، آموزش و یادگیری الکترونیکی از بیست و هشتم فوریه تا یکم مارس سال ۲۰۱۴ در دانشگاه فنی چک واقع در شهر پراگ کشور جمهوری چک برگزار خواهد شد. هدف از برگزاری این کنفرانس تبادل نظر محققان در حوزه آموزش و پرورش و بررسی تحولات آن در بستر یادگیری الکترونیکی است. از این رو از همه محققان دانشگاهی دعوت شده است که مقالات پژوهشی خود را در چارچوب محورهای کنفرانس ارسال نمایند. مهمترین محورهای این کنفرانس عبارتند از:

- بازی‌ها و نرم‌افزارهای آموزشی
- فناوری‌های اینترنت
- یادگیری الکترونیکی
- فناوری‌های اینترنت
- برنامه‌های کاربردی پویانمایی، سه بعدی و وب سه بعدی
- وب ۲.۰، شبکه‌های اجتماعی
- روندهای جدید و تجربیات
- کاربردهای مبتنی بر شبکه‌های بی‌سیم
- محیط‌های یادگیری مجازی

زمانبندی‌های مهم کنفرانس به شرح زیر است:

زمان برگزاری کنفرانس: ۲۸ فوریه تا یکم مارس ۲۰۱۴
مهلت ارسال مقاله: تا ۱۵ ژانویه ۲۰۱۴
وبگاه کنفرانس:

<http://www.mac-prague.com/inpage/conference-2014>

اخبار بیستمین جلسه هیئت‌مدیره انجمن یادا

بیستمین جلسه هیئت‌مدیره انجمن یادا با حضور اعضای هیئت‌مدیره و رؤسای کمیته‌های تخصصی انجمن روز دوشنبه ۹۲/۸/۶ در پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران تشکیل شد که مهم‌ترین خبر آن به شرح زیر است:

با توجه به برگزاری اولین کنگره بین‌المللی و ششمین همایش کشوری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی در تاریخ ۹۲/۸/۱ تا ۹۲/۸/۳ در دانشگاه علوم پزشکی شیراز و با عنایت به همکاری انجمن در برگزاری کنگره، نمایندگان انجمن یادا در بخش‌های مختلف همایش به شرح زیر حضور داشتند:

۱. عضویت خانم‌ها دکتر تقی‌یاره، دکتر ریتم مجتهدزاده و آقایان دکتر عباس بازرگان، دکتر سیدعلی اکبر صفوی، دکتر محمد عطاران، دکتر سیدحمید محمودزاده حسینی و دکتر غلامعلی منتظر در کمیته علمی کنگره

۲. ایراد سخنرانی کلیدی از سوی آقایان دکتر عباس بازرگان و دکتر غلامعلی منتظر

۳. شرکت خانم دکتر مجتهدزاده، آقایان دکتر سیدعلی اکبر صفوی دکتر غلامعلی منتظر در میزگردهای کنگره

۴. عضویت خانم دکتر ریتم مجتهدزاده و آقای دکتر سیدعلی اکبر صفوی در کمیته اجرایی کنگره

جلسه سخنرانی علمی با عنوان «نقش انجمن‌های علمی و مسؤولیت آن‌ها در شرایط کنونی» توسط شورای انجمن‌های علمی ایران برگزار گردید و به دعوت این شورا جناب آقای دکتر بازرگان به نمایندگی از انجمن یادا در این محفل علمی شرکت کردند. سخنران این جلسه جناب آقای دکتر رضا منصوری عضو هیئت مؤسس انجمن فیزیک ایران بودند. در ادامه خلاصه‌ای کوتاه از این جلسه به محضر شما تقدیم می‌شود.

دکتر منصوری در ابتدای جلسه با پرسیدن پرسش‌هایی درباره معنای انجمن و مسؤولیت‌های آن و علت ناکارآمدی انجمن‌ها در حل مشکلات، به تحولات و شرایط گذار کشور اشاره کردند و از ترکیب رفتارهای سنتی و جدید در زندگی ما به عنوان دلیل واضح این گذار یاد کردند. ایشان با مقایسه داستان تأسیس دانشگاه تهران و انجمن‌های علمی، تأسیس انجمن‌ها را کپی‌برداری از مدرنیته دانستند که بدون درک مفاهیم و زمینه‌های آن وارد آن شده‌ایم. دکتر منصوری مفهوم‌سازی در عرصه نهادهای آموزشی و پژوهشی را به تغییر در ساختار ذهنی افراد مرتبط دانستند و یادآور شدند که ابزارهای مصنوعی و ابزارهای ذهنی هر دو پیچیده‌اند و ما تنها کمی با پیچیدگی‌های ابزارهای مصنوعی نوین آشنا شده‌ایم و از درک پیچیدگی ابزار مفهومی تفکر نوین جهان صنعتی بسیار دور هستیم. به گفته ایشان انسان‌ها مبتنی بر ساختار ذهنی‌شان فکر می‌کنند و وقتی فکر می‌کنند از ابزار ذهنی استفاده می‌کنند و این درحالی است که ابزار ذهنی مبتنی بر ساختار ذهنی است که فرهنگ ما به ما تحمیل کرده است و نمی‌توانیم به راحتی آن را تغییر دهیم. ایشان در ادامه به تعریف اجتماع علمی پرداختند. از منظر ایشان اجتماع علمی یک پدیده اجتماعی است که افراد حاضر در آن خودشان را دانشگر (scientist) می‌دانند. ایشان انجمن علمی را به عنوان نماینده اجتماع علمی معرفی کردند و از عدم شکل‌گیری اجتماع علمی در ایران خبر دادند. ایشان با تأکید بر اینکه انجمن‌ها باید نشان دهند اجتماع علمی و گفتمان علمی را به خوبی می‌فهمند، اعتباردهی به یک دانشگر را در شأن انجمن‌های علمی دانستند. ایشان با اشاره به خاموش بودن انجمن‌های علمی در این سال‌ها، رسالت این انجمن‌ها را توانایی جذب متخصص درخشان، کسب اعتبار علمی در اجتماع علمی و نقش‌آفرینی در اتصال با مجامع بین‌المللی ذکر کردند.

نشریات رایدا

نام:

مجله دانشگاهی

یادگیری الکترونیکی (مدیا)

سرمدیر و مدیر اجرایی:

دکتر ناهید ظریف صناعی

دوره‌ی تناوب انتشار:

فصلنامه

حوزه‌ی فعالیت موضوعی:

یادگیری الکترونیکی و کاربردهای فناوری اطلاعات در آموزش

بالاخص آموزش پزشکی

ISSN: ۲۲۲۸-۵۱۱۳

(چاپی)

ISSN: ۲۲۲۸-۵۱۲۱

(الکترونیکی پیوسته)

وضعیت نمایه:

مقالات در وبگاه اینترنتی <http://mediaj.sums.ac.ir> نمایه شده است.

نشانی الکترونیکی:

media@ceel.sums.ac.ir