



یادا نامه

خبرنامه انجمن علمی یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)

همکاران این شماره (به ترتیب حروف الفبا): مهندس سوگل بابازاده، دکتر لیلا چراغ ملایی، مهندس محمد صادق رضایی، دکتر سید علی‌اکبر صفی، دکتر مقصود فراتستخواه، سیده متین ماهری، دکتر مریم طایفه محمودی، دکتر امیلیا نرسیسیانس

سخنرانی آتی: پشتیبانی آموزشی عنصر مغفول در برنامه‌های درسی دانشگاه‌های الکترونیکی

سخنران: آقای دکتر فرهاد سراجی زمان: چهارشنبه ۱۰/۱۷/۱۳۹۳ ساعت ۱۴:۱۶ مکان: مرکز تحقیقات مخابرات ایران

آنچه در این شماره می‌خوانید:

ستون صاحب‌نظران



گزارش سخنرانی



نشریات
رایاد

رویدادهای آینده

وبگاه‌های یادگیری

واژه‌های رایاد



معرفی کتاب



با عرض سلام و ادب خدمت علاقمندان به هنر یادگیری و یاددهی،

ارزش انسان ز علم و معرفت پیدا شود
در مسیر زندگی هرگز نمی‌افتد به چاه
هر که بر مردان حق پیوست عنوانی گرفت

بی هنر گر دعوی بیجا کند رسوایشود
با چراغ دین و دانش گر بشر بینا شود
قطره چون واصل بدریامی شود دریاشود

پروفسور هشت رو دی

با شماره‌ای دیگر از یادآنامه در خدمت شما بزرگواران هستیم. در راستای ارتقاء فعالیت‌های انجمن از منظر علمی و تخصصی، و نیز ارتقاء بینش و دانش مخاطبان در خصوص تحولات و رویدادهای حوزه یادگیری الکترونیکی، هیات تحریریه خبرنامه بر آن شده است تا بدین منظور بخش‌هایی را تا حد ممکن بطور ادواری در این خبرنامه درج نماید. اهم این بخش‌ها عبارتند از: ستون صاحب‌نظران، کتاب‌ها و مقالات مهم انتشاریافته و چکیده رساله‌های کارشناسی ارشد/دکتری در این حوزه، سیاست‌گذاری و آینده‌گتری برای موسسه‌های آموزش مجازی، e-learning/e-pedagogy) در ایران و جهان، کتاب‌ها و مقالات مهم انتشاریافته و چکیده رساله‌های کارشناسی آموزش مجازی، تقویم کنفرانس‌ها و همایش‌های مرتبط، چکیده سخنرانی‌های مرتبط با یاد و غیره. با توجه به اهمیت این بخش‌ها، از طریق رایانامه yadanewsletter@gmail.com، ما را حوزه استدعا می‌گردد تا با در اختیار گذاشتن محتواهای آموزش مجازی، استاندارد‌گذاری در حوزه در ارتقاء اهداف خبرنامه یاری فرمایند. جهت دسترسی به شماره‌های قبلی خبرنامه نیز می‌توانید به بخش خبرنامه انجمن، در سایت elearningassociation.ir درستون صاحب‌نظران، تاثیر فن‌شناسی نوین بر تحصیلات تكمیلی را از زبان سرکار خانم دکتر نرسیسیانس می‌شنویم. سپس، گزارش سخنرانی سرکار خانم دکتر چراغ ملایی تحت عنوان "یادگیری الکترونیکی ۲، فرست ها و چالش‌های پیش‌رو"، که در شانزدهمین سخنرانی علمی انجمن یادگیری الکترونیکی ایران ارائه شده است، در اختیار تان قرار می‌گیرد. در پی آن، نظر تان را جلب می‌نماییم به گزارش ویتباری که توسط جناب آقای دکتر فراست خواه در زمینه "مسئولیت پذیری آموزش عالی در عرضه خدمت به جامعه"، در موسسه آموزش عالی مهرالبرز و با همتکاری انجمن یادگیری الکترونیکی برگزار شده است. در رابطه با تازه‌های نشر نیز، کتاب "بهینه‌سازی برپایه الگوریتم‌های فراابتکاری"، که به تازگی توسط جناب آقای دکتر صفوی و همتکار اشان تالیف شده است، معرفی می‌شود. به سیاق گذشته نیز، معادل‌های مصوب فرهنگستان زبان و ادب فارسی را برای دو واژه دیگر از واژه‌های رایاد معرفی کرده و با یکی دیگر از مجلات علمی در این حوزه و یک مورد از وبگاه‌های یادگیری نیز آشنا می‌شویم. نیم‌نگاهی نیز به چند رویداد علمی مطرح این حوزه در سطح ملی و بین‌المللی خواهیم داشت. در این شماره نیز، علاوه‌غم پیگیری‌های فراوان جهت دریافت عنایون و چکیده پایان نامه‌های کارشناسی ارشد و دکترای مرتبط با این حوزه، از استاید دانشگاه‌های مختلف، متاسفانه موردي به دستمان نرسیده است، بنابراین در شماره حاضر این بخش موجود نمی‌باشد.

در پایان در گذشت پدر بزرگوار سرکار خانم دکتر تقی‌یاره، عضو محترم هیئت مدیره انجمن یادا و همچنین در گذشت استاد ارجمند آقای دکتر سید‌مهدی فخرایی، استاد دانشگاه تهران را تسلیت عرض می‌نماییم. روحشان شاد و یادشان گرامی باد.

مریم طایفه محمودی

به تحصیل قرار گیرد. افزار گروهی (Group ware)، و ابزار پشتیبانی روند یادگیری را متحول کرده است. کتابخانه‌های رقمی، وسایل آموزشی هوشمند، موتورهای تجسس، ابزار کشف و کسب دانش و... همه باید قاعده‌تنهای خدمت فراگیرندگان بلکه در خدمت ارتقاء ظرفیت نیروی انسانی شهروندان نیز باشد. یادگیری همراه با عمل، جانشین مدل‌های نظری یادگیری که در آن فراگیری در مرحله اول و تجربه کردن در مرحله دوم صورت می‌گرفت، خواهد شد. آزمایشگاه‌های مجازی چنان جایگزین شرایط آزمایشگاه‌های واقعی و فیزیکی خواهند شد که یادگیرندگان موضوعات مورد آزمایش آنها، به دور از خطرهای متعارف آزمایشگاهی، مورد کار عملی و پژوهشی واقع خواهند شد. بنابراین دیگر نیازی به تجهیز آزمایشگاه‌های گرانقیمت نخواهد بود و بزودی شکاف بین یادگیری نظری و یادگیری عملی برداشته خواهد شد. اکنون، هم ضرورت و هم ابزار آموزشی در مقیاس جهانی فراهم است. تنها مانع دستیابی به این مهم را باید در روند سازگاری بسیار کند نظام دانشگاهی به دلیل واهمه از تزلزل ارکانش یافت. بینش، سطح انتظارات، والگوهای ذهنی ما در باب یادگیری و خلق دانش در حال تغییر است. نهادهای آموزش رسمی، به دلیل سعی در تطبیق و سازگاری قابلیت‌های جدید فن‌شناسی با مدل‌های قدیمی آموزشی، مانع از به عرصه رسیدن توان بالقوه تسهیلات فن‌شناسی نوین در امر آموزش می‌شوند. می‌توان بحث در مورد پارادایم جدید آموزشی را از موضوع کلاس درس شروع کرد. کلاس درس به عنوان محل یادگیری را می‌توان به کارخانه‌ای در عصر تولید انبوه تشبیه کرد. در شرایط فعلی و با تکاء به فن‌شناسی نوین، یادگیری در کلاس درس، دیگر ارزش کارکردی زمان گذشته را ندارد. به اضافه این‌که، شرکت و حضور در کلاس درس تنها راه دستیابی به مفاد آموزشی نیست. یادگیری در آینده جنبه یادگیری محور خواهد داشت و از مدل مقتضدانه یک معلم برای چندین یادگیرنده تبعیت نخواهد کرد (Brown, ۲۰۰۵). فراغت گرفتن توانایی‌ها و نیاز خوبیش انتخاب کنند و حتی زمان فراغت از تحصیل زود یادیره‌نگام را خود تعیین کنند. دیگر از خدمات رسمی آموزشی و دروس استاندارد و اجرایی، که نه به مذاق یادگیرنده و نه به مذاق برخی از معلمان خوش است، ولی هر دوی آنها ملزم به تبعیت می‌شوند، خبری نخواهد بود. یادگیری برحسب سفارش مفاد آموزشی، بادر نظر گرفتن خواست و انجیزه‌های فردی به عنوان یک هنجار متعارف پذیرفته خواهد شد. یادگیری همراه با تمرين و عمل جانشین مدل‌های نظری یا تئوریک که در آن فراگیری در مرحله اول و سپس عمل کردن در مرحله دوم صورت می‌گرفت، به علت وجود آزمایشگاه‌های مجازی و محیط‌های شیوه‌سازی، هر دو موضوع یادگیری و عمل را به صورت ارزان و بی خطر بخصوص در مورد دروس پزشکی و یا هر موضوع دیگری در اختیار علاقمندان قرار خواهد داد.



تأثیر فن‌شناسی نوین بر تحصیلات تكمیلی

**دکتر امیلیانر سیسیانس
دانشیار گروه انسان‌شناسی
دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران**

تأثیر فن‌شناسی بر تحصیلات تكمیلی، حداقل از سه جنبه قابل بررسی است که عبارتند از: اولویت دهی به جنبه‌های اقتصادی مسiter در دانش که می‌تواند نقش‌های جدیدی را برای نهادهای ذیریط خلق و انتشار دهد. دیگر آن که کار کرد دانشگاه‌ها به عنوان نهادهایی که هدف آن‌ها پرورش نخبگان و رهبران فعال اقتصادی در جامعه بود، عوض خواهد شد. و سوم، تبدیل شدن تحصیلات تکمیلی به یک صنعت تمام عیار.

مهتمرین کالای اقتصادی در دانشگاه‌ها خلق و تولید می‌شود. نقش مترقبانه خلق دانش دیگر به معنی تضمین جایگاه والای دانشگاه به عنوان تنها نهاد رسمی آموزشی نیست. امکان این که آموزش غیر رسمی مانند دوران ماقبل صنعتی اهمیت از دست رفته خود را مجدداً بازیابد محتمل است و حتی پیش‌بینی جدا شدن نهادهایی از بدنه دانشگاه که مسئولیت خلق و نشر دانش را خواهند داشت، چندان دور از ذهن و بعيد به نظر نمی‌رسد. دقیقاً همان زمان که دانشگاه‌ها از نقش خود به عنوان یک نهاد تولید‌کننده دانش در اطمینان خاطر به سر می‌برند، ممکن است با مهمترین بحران تولید دانش از سوی سیستم‌های غیررسمی که در کار نشر دانش هستند، روپرتو شوند. تاثیر مستقیم و بلاواسطه پیشرفت فن‌شناسی، به عنوان یکی از عوامل مهم در تغییر شکل، تغییر فرهنگ و تغییر نقش نظام دانشگاهی را نمی‌توان دست کم گرفت و ناچیز شمرد. تحصیلات تكمیلی هیچگاه تا به امروز فرصت تغییرات اساسی را تا به این حد نیافته بود (Nercissians and Lucas ۱۹۹۹). دنیای مجازی با بهره‌گیری از فن‌شناسی نوین، به شرط وجود شرایط مطلوب، قادر به تامین آسانتر، سریعتر و ارزانتر منابع مربوط به مفاد آموزشی برای علاقمندان کسب دانش است. به طوری که با خوشبینی تمام، می‌توان ادعا کرد، تحصیلات تكمیلی برای اولین بار در عصر حاضر می‌تواند بصورت جهانی در دسترس علاقمندان به

در سازمان‌های یادگیرنده، الگوهای تفکر گستردۀ پرورش می‌یابد و الهام‌گیری جمعی به عرصه ظهور می‌رسد و افراد در این مکان نه تنها یادگیری را بلکه یادگیری از یکدیگر و با یکدیگر رامی آموزند. بنابراین باید خاطر نشان کرد، امر یادگیری منحصر به افراد نیست بلکه نهادهای آموزشی نیز تبدیل به یادگیرنده‌گانی با فرهنگ خاص خود می‌شوند و مفهوم سازمان‌های یادگیرنده را به ارمغان می‌آورند (Fremerey, ۲۰۰۲). داششگاه‌هایه عنوان سازمان‌های یادگیرنده باید در پنج جهت که عبارتند از: تفکر سیستم‌ها (system thinking)، مهارت شخصی (personal mastery)، مدل ذهن (mental model)، دیدگاه مشترک (shared vision) و یادگیری تیمی (team learning)، قدم بردارند تا بصورت نهاد آموزشی چالاک (agile)، بتوانند از عهده نیازهای امروزی برآیندو جوابگوی نیازهای فردا باشند (Field, ۲۰۰۵). سرمایه اجتماعی (social capital)، سرمایه دانش (knowledge capital) و سرمایه فرهنگی (cultural capital)، آن سرمایه‌هایی هستند که موفقیت داششگاه‌ها را تضمین می‌کنند. آموزش رسمی، به عنوان یادگاری از دوران تولید ابوبه عصر مدرن، با وجه مشخصه خوانش برون-خطی خویش، به صورت فزاینده‌ای تبدیل به سیستم ذهنی و گفتمان مستدل برای هم‌اجمuni و همراهی با صاحبان قدرت و دانش مطلوب آن‌ها شده است. به عبارتی دیگر، دانش در ذهن یادگیرنده‌گان، قرائتی مجده از دانش، بینش و روش معلمانی است که از طریق دانشجویان در محدوده سیستم آموزشی تک خطی، بدون امکان دستکاری و ایده افزایی و نوآوری تولید و باز تولید می‌شود و انتشار می‌باید. خلق متون مکتوب هم با همان سازوکار در انحصار نویسنده‌گانی است که از سوی خواننده‌گان بدون چون و چرا و گفتگوی علمی پذیرفته می‌شود. در مقایسه علم با کالاهای عصر مدرن که جنبه تولید ابوبه و یکسان داشت، می‌توان یحث برند‌هارا پیش کشید که مصرف کننده‌گان (بخوان فراگیرنده‌گان دانش) بدون هیچ تفکری در مورد کیفیت آنها (بخوان محتواه علمی) تبدیل به استفاده کننده‌گان متعصب این محصولات صرف‌آبۀ اعتبار برند (بخوان برساخت‌های آکادمیک) آن می‌شوند. در وادی فن‌شناسی ارتباطی، رسانه‌ها را می‌توان به دو گروه عمدۀ غیر شخصی و شخصی یا برون خط و بروخط تقسیم کرد. گروه غیر شخصی یا برون خط، وسائلی هستند که پیام از یک نفر برای چندین فرد فرستاده می‌شود. مانند رادیو، تلویزیون و روزنامه که مخاطب به علت محدودیت‌های تکنیکی قادر به اظهار نظر فوری نیست. وسائل ارتباطی شخصی یا بروخط، مانند تلفن و اینترنت که امکان تبادل افکار را به صورت فوری در اختیار خاطب و مخاطب قرار می‌دهد. تولید محتواه بروخط، همراه با آزادی اندیشه و خلاقیت نوشتاری است و به همین جهت تهدیدی است برای انحصار طلبان و تمامیت خواهان دانش آفرینان عصر مدرن. فراساختار گرایان در پی یافتن راهی هستند که از بسته بودن و یکنواختی متن جلوگیری کنند. امکان تقطیع متن را به استفاده کننده‌گان بدهند و پذیرای روایت‌های مسلط و غالب علمی بیلوناندیشی‌لذت‌باشند (Young, ۱۹۷۷).

به این ترتیب یادگیرنده‌گان خود روند یادگیری را مدیریت و کنترل خواهند کرد و احساس اضطراب، بیگانگی و انژجار از درس و روند آموزش خواهند داشت. از حیث نظری، تاکید عمده آموزش یادگیرنده-محور، شامل حصول شرایطی است که در آن تجربه یادگیری برای یادگیرنده ارزنده و معنی دار باشد. نظریه‌های روانشناسی و یادگیری، زمینه‌های مهمی برای تفکر ایجاد می‌کنند. نظریه هوش چندگانه (multiple intelligent) گاردنر، تاکید بر این واقعیت دارد که روش‌های یادگیری گوناگون ممکن است تاثیرات متفاوتی بر نحوه یادگیری افراد داشته باشد. نظریه‌های انسان‌شناسی و جامعه‌شناسی نیز حرفهایی برای گفتن در ارتباط با یادگیری دارند. یادگیری یک روند اجتماعی مرتبط با خوده فرهنگ است که در آن کنش‌های یادگیری صورت می‌پذیرد. بنابراین یادگیری روندی است که در همبافت خوده فرهنگ‌ها و در محیطی که در آن معلم و یادگیرنده تعامل دارند صورت می‌گیرد. در مورد محیط‌های یادگیری فن‌شناسانه، کیفیت ارتباط و تعامل به سبب عدم حضور چهره به چهره افراد با یکدیگر کم رنگ می‌شود، که البته برای جبران این حالت در صورت لزوم و یا نیاز می‌توان تمهیداتی اندیشید ولی در عین حال نمی‌توان منکر تعامل گستردۀ افراد در محیط‌های یادگیری فن‌شناسانه جدید نیز شد. استعاره پیشین انتقال دانش از سوی معلم به شاگرد، موضوع دیگری است که نیازمند بررسی است. آموزش جدید موضوع یادگیری را به صورت روندی می‌بیند که برای احراز هدف آن که خلق دانش است، تعاون و همکاری یاددهنده به عنوان تسهیل گر و یادگیرنده به عنوان شریک پژوهش طلبیده می‌شود. دیدگاه‌های انتقادی و انعکاسی، در شمار دیدگاه‌هایی هستند که قادر به تغییر ماهیت اجتماعی آموزش رسمی و غیررسمی می‌باشند (Nercissians, ۲۰۰۴, ۱۹۹۹). تحصیلات تکمیلی، به واسطه هوش همه‌جا حاضر (ambient intelligence) در حال تغییر شکل است (لوکس و نرسیسیانس، ۱۳۸۳). در عصر حاضر، فن‌شناسی به سرعت در حال پیشرفت است. از دست دادن فرصت برای همگامی با آن نه فقط برای نسل حاضر بلکه برای نسل آینده نیز غیر قابل جبران خواهد بود. باید به صورت گستردۀ سیستم‌های پیچیده آموزشی را مورد مطالعه قرار دهیم و از تجربه‌ها و معلومات نظری خود در مورد ماهیت یادگیری در راستای ارتقاء سیستم‌های یادگیری و مدیریت آنها بهره بگیریم. در سال‌های اخیر در مورد معنا و محتواه سازمان‌های یادگیرنده به معنای مکانی که افراد به صورت مستمر قادر به ارتقاء ظرفیت های مطلوب خویش هستند، صحبت‌های فراوانی شده است.

- Brown, Malcolm (2005) "Bringing Theory into Practice: Learner-Centered Principles and New Roles for Faculty and Students", NILL 205 Summer Focus Session, Rethinking the Classroom: Designs for Interaction, June 15-16, 2005, East Lansing, Michigan: Cosponsored with the National Science Foundation's Division of Undergraduate Education and Michigan State University
- Field (2005) Social Capital and Lif long Learning. Bristol: Policy Press
- Fremerey, Michael (2002) "The University – A Learning Organization?" in S. Amini. M Feremery, and M. Wesseler eds. Toward a shared Vision for Higher Education: Cross Cultural Insights and Projects, Volume 3. Witzenhausen, Germany: ISOS- Institute for Socio-Cultural Studies
- Gardner, Howard (1983) Frames of Mind: Multiple Intelligence Theory. New York: Basic Books
- McKnight C. A. Dillon, and J. Richardson, eds. (1993) Hypertext: A Psychological Perspective. Hornwood Series in Interactive Communication Systems. New York : Ellis Hornwood
- Nercissians, Emilia and Caro Lucas (1999). "Information Technology and Postmodern knowledge Industry". University, Education and Science in the Third Millennium, International Conference in the Honor of the 80th Anniversary of the Foundation of Yerevan State University. Yerevan: Armenia, Oct, 5-7
- Young, Robert ed. (1987) Untying the Text: A Poststructuralist Reader. London: Routledge and Kegan Paul
- Nercissians, Emilia (2004) "Contextualized Pedagogy in a Virtualized World". In M. Jamshidi, L. Foulloy, A. Ekmamel, and J.S. Jamshidi eds. Intelligent Automations and Control: Trends, Principles, and Applications. Albuquerque NM, USA: TSI Press 305-311

قطعیع هوشمندانه متن، همراه با آزادی، بازآفرینی و تنظیم مجدد آن همراه با خلاقیت است. روش خلاقانه‌ای که امکان آن در متون خطی گذشته و متون برونو خط امروز امکان نداشت و ندارد، از سوی خواننده به همان صورت که هست پذیرفه می‌شد. خوانش برخط، در فرamtنهای موجود و در شبکه‌ها میسر است (McNight and et.al. ۱۹۹۳)، (لوکس و نرسیسیانس، ۱۳۸۳ و ۱۳۸۴). در مدل برونو خطی آموزش سنتی، موضوعات درس بر اساس تسلسل موضوعاتی که بر اساس اهمیت و سلیقه مدرس انتخاب شده است – انتخاب یک نفر برای عده‌ای - از طریق جلسات درس هفتگی، در محیط کلاس، همراه با تمرین و تکلیف انجام می‌گیرد. این در حالی است که فراگیرندگان متون در شبکه‌های اینترنتی، در تقابل با فراگیرندگان سنتی، می‌توانند با انتخاب آزادانه هایپر لینک‌ها، موضوع درس را دنبال کنند و موضوعات و مطالب دلخواه را بامدیریت آزاد، براساس انگیزه‌ها، کنجدکاری‌ها، زمان، روش و حوصله خود تنظیم و یاد بگیرند و در یک جمله از امکاناتی که فن‌شناسی نوین در اختیار آن‌ها گذاشته، بدون سازگار کردن فرهنگ آموزشی جدید با فرهنگ آموزشی معلم محور، از کسب علم لذت برند. امروزه یادگیری، جنبه تمام عمری دارد. دانشگاه‌ها باید بتوانند پذیرای گوناگونی و تنوع در امر یادگیری و یاددهی و افراد با سلایق و توانائی‌های متفاوت باشند. باید توجه داشت که فن‌شناسی به خودی خود قادر به حصول همه تغییراتی که در این نوشتار پرداختیم، نخواهد بود. نظریه‌های جدید آموزشی در کنار اصول سازمان‌دهی باید توسعه یابند تا بتوانیم در جریان آموزش جدید قرار بگیریم.

منبع

لوکس، کارو و امیلیا نرسیسیانس، (۱۳۸۱). فراتر از تولید ابوه: تاثیر انسان‌نشناختی و اقتصادی بر سپهر فن‌شناسی. سخنرانی کلیدی اولین نشست فن‌شناسی اطلاعات و ارتباطات. دانشگاه بوعلی سینا. همدان: ۱۷-۱۴ مهر.

لوکس، کارو و امیلیا نرسیسیانس، (۱۳۸۲). تاثیر تکنولوژی‌های الکترونیکی. ارائه شده در اولین همایش فن‌شناسی الکترونیکی، نرم افزار و شهرهای الکترونیکی. دانشگاه فردوسی مشهد ۵-۷ مهر.

یادگیری الکترونیکی ۲، فرصت‌های و چالش‌های پیش‌رو

تاریخ برگزاری: ۱۳۹۳/۶/۱۰

مکان: مرکز تحقیقات مخابرات ایران

خانم دکتر لیلا چراغ‌ملایی، دارای مدرک دکتری در حوزه روانشناسی تربیتی از دانشگاه خوارزمی هستند. حوزه پژوهشی مورد علاقه ایشان، در رابطه با طراحی آموزشی مبتنی بر شبکه‌های اجتماعی و بررسی اثربخشی آن بر تولید دانش یادگیرنده‌گان است. در حال حاضر، ایشان مدرس دانشگاه‌الزهرا ۱ مشاور روانشناسی کودک و نوجوان در مرکز مشاوره شهید نیکنامی هستند. عنوان سخنرانی ایشان، یادگیری الکترونیکی ۲، فرصت‌های و چالش‌های پیش‌روی می‌باشد. اهم مطالبی که در این سخنرانی ارائه می‌شود عبارتند از: معرفی و معرفی بر مبانی نظری یادگیری ۲، کاربست ابزارهای وب ۲ در یادگیری و آموزش، فرصت‌های پیش‌روی یادگیری الکترونیکی ۲، چالش‌های پیش‌روی یادگیری الکترونیکی ۲.



خلاصه سخنرانی

۴. اجتماعی - موقعیتی (بر اجتماعی شدن و حل مسئله تأکید دارد)

اهداف آموزش و یادگیری با «یادگیری فعال» تحقق می‌یابد. هدف

ازیادگیری فعال عبارت است از: توسعه‌شناختی یادگیرنده، پرورش قابلیت‌های اکتشاف، ابداع و نوآوری، پرورش خلاقیت ذهنی و تفکر انتقادی، آمادگی برای زندگی، همکاری خلاق با دیگران، مشارکت فعالیت اجتماعی، توانایی حل مسئله و خودشکوفایی.

یکی از رویکردهای حائز اهمیت در یادگیری فعال، رویکرد «ساختن گرایی» است که بر «ساخت دانش» به جای «حفظ دانش» تأکید دارد. در این رویکرد چهار اصل اساسی حاکم است. این اصول عبارتند از:

۱. شناخت نسبی است.

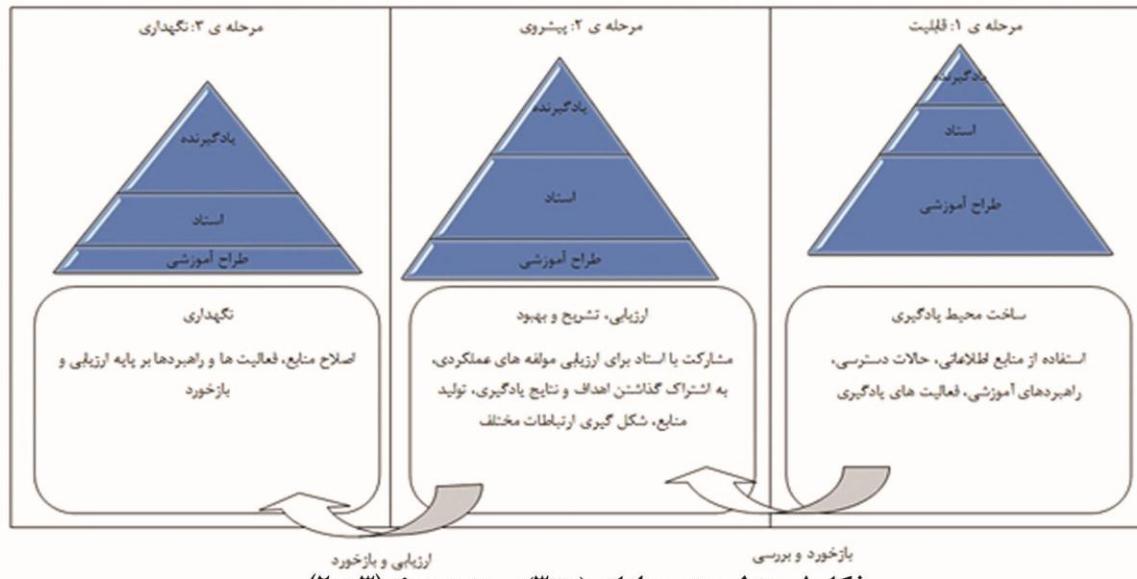
۲. حقیقت ذهنی است.

۳. یادگیری درونی است.

۴. شناخت ساختنی است.

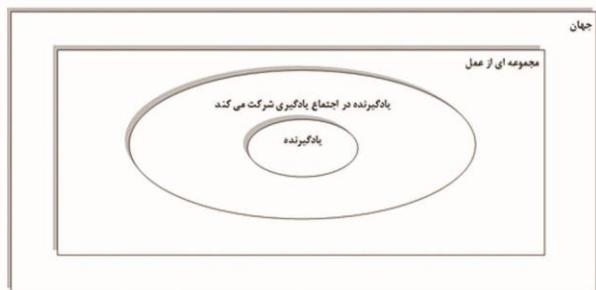
مدل‌های آموزشی ساختن گرایانه

مهم‌ترین مدل‌های آموزشی ساختن گرایانه به منظور طراحی محیط‌های یادگیری در شکل‌های ۱ و ۲ نشان داده شده است.



شکل ۱- مدل سه‌مرحله‌ای (۳PD) سیمز و جونز (۲۰۰۳)

است. یادگیری الکترونیکی ۲ با مفهوم نوآوری ارتباط تنگاتنگی دارد و در سه حوزه «فنّاوری»، «پداگوژی» و «سازمانی» (مؤسسات آموزشی) نوآوری ایجاد می‌کند.



الف. نوآوری در فناوری
نوآوری یادگیری الکترونیکی ۲ در «فناوری» عبارت است از:

- افزایش دسترسی به محتواهای یادگیری
- فراهم آوردن شکل جدیدی برای تولید و مدیریت محتوا
- فراهم کردن زمینه یادگیری فعال
- فراهم کردن زمینه فردی‌سازی کردن یادگیری
- فراهم کردن زمینه یادگیری مشارکتی

ب. نوآوری در پداگوژی (علوم تربیتی)
نوآوری یادگیری الکترونیکی ۲ در «پداگوژی» عبارت است از:

- تغییر در آموزش و یادگیری
- فردی‌سازی کردن
- یادگیری مشارکتی
- تعامل بین یادگیرنده‌ها با هم و یادگیرنده با استاد
- بازتعریف نقش استاد و یادگیرنده

ج. نوآوری سازمانی
نوآوری یادگیری الکترونیکی ۲ در «سازمان‌ها» (مؤسسات آموزشی) عبارت است از:

- ساخت محیط‌های یادگیری
- دسترسی در هر مکان و هر زمان
- ساخت مؤسسه‌های آموزشی فعال و پویا
- زمینه‌سازی برای ارزیابی‌ها و رتبه‌بندی‌های نوین برای مؤسسه‌های آموزشی

ابزارهای وب ۲

برخی ابزارهای وب ۲ عبارتند از:

و. یکی‌ها: دانشنامه‌های عمومی هستند که افراد به صورت فعال و مشارکتی در آن به تولید محتوا می‌پردازن.

و. وب‌نوشت‌ها: یک صفحه وب و با قابلیت دستیابی عموم کاربران به آن است و برای انتقال دانش به شمار می‌رود.

. فناوری‌های اطلاع‌رسانی و پیوند: ابزاری است که تغییرات محتوا را به روزرسانی می‌کند و اگر محتواهای وبگاهی

شکل ۲- مدل محیط‌های یادگیری اجتماعی- فرهنگی گرایینگر و همکاران (۲۰۰۷)

از جمله معایب مدل‌های فوق می‌توان به این موارد اشاره نمود که به دلیل محدودیت زمانی، مکانی و...، بازی‌ساختهای موجود در عمل قابل اجرانیستند. ضمن آن که، تنها برای گروه‌های کوچک و کم جمعیت قابل اجرا هستند. از طرفی، این مدل‌ها، منجر به فردگرایی مفرط‌می‌شوند و در نتیجه مشارکت فعال اتفاق نمی‌افتد. از سوی دیگر، زمان آموزش محدود بوده و داشش تولید شده مبهم و غیرقابل ثبت می‌باشد. البته لازم به توضیح است که استفاده از برخی از رسانه‌ها در آموزش، موجب رفع بعضی از چالش‌های مذکور شده است.

استفاده از رسانه در آموزش

در حال حاضر سرآمد رسانه‌ها، اینترنت و محیط وب است. شبکه جهانی وب بزرگ‌ترین و متنوع‌ترین مجموعه اطلاعاتی است که تاکنون تحت عنوان «وب ۱» و «وب ۲» مطرح شده است. در این خصوص اشاره به دو مقوله «وب ۱» و «وب ۲» حائز اهمیت است.

رابطه در «وب ۱» یک طرفه است؛ بدین ترتیب که مطالب از سوی مدیر تولید محتوا در اختیار کاربران قرار می‌گیرد و کاربران از آن استفاده می‌کنند. اما با ظهور «وب ۲»، زمینه‌های به کارگیری رویکرد ساختن‌گرایی نیز فراهم شده است، زیرا مانند «وب ۱» رابطه یک طرفه نبوده و کاربران نیز در تولید محتوا نقش دارند. علاوه بر این، با گسترش روزافروز رسانه‌ها، یادگیرنده‌گان نیز دست خوش تغییراتی شدند که به آن‌ها نسل شبکه‌ای گفته می‌شود و با آشنایی کامل با رسانه‌ها و فناوری‌های روز دنیا به مشارکت و فعالیت در آموزش تمایل دارند.

یادگیری الکترونیکی ۲

«ابزارهای وب ۲»، «تغییر در یادگیرنده‌گان» و «روش‌های نوین آموزشی» زمینه به کارگیری یادگیری الکترونیکی ۲ را فراهم کرده

- بهبود انجام تکالیف یادگیری
- ارتقای شایستگی های شناختی و اجتماعی
- بالا بردن هوش بین فردی، تفکر انتقادی، مسؤولیت پذیری فردی و استقلال
- پروراندن تاب تحمل و احترام گذاشتن به تفاوت ها
- بالا بردن اعتماد به نفس
- برقراری ارتباط با اساتید پیرون از کلاس درس
- دسترسی به محتوای یادگیری (امکان دریافت اطلاعات جدید و مورد نیاز بدون محدودیت، امکان تولید دانش)
- مشارکت (فراهم آوردن زمینه یادگیری مشارکتی و ایجاد حس تعلق به کلاس درس)

ب. چالش ها

1. استادان و آموزش آنها
2. عدم وجود مشوق های مناسب
3. فرهنگ غالب تدریس و عدم استفاده از شواهد پژوهشی
4. تأثیر از مشاهدات عینی و تجربه های شخصی
5. ویژگی های یادگیرندگان
6. پایین بودن مهارت های خود تنظیمی (یعنی برنامه ریزی از سوی خود فرد صورت می گیرد و فرد خودش را مدیریت و کنترل می کند)
7. خارج شدن از هدایت معلم یا استاد
8. دام های اینترنتی و بالارفتن با رشته علمی

۲- امنیت و حفظ حریم خصوصی

- هویت
- صداقت
- اعتبار
- حریم خصوصی

۴- اعتماد به اینترنت

ذیرساخت

الف. فرصت ها

1. تسهیل تعاملات اجتماعی
2. بالا بردن سرعت تولید و نشر دانش
3. دسترسی در هر زمان و هر مکان
4. انعطاف پذیری و باز بودن (امکان تغییر و اصلاح، امکان شخصی سازی یادگیری)

تغییر کند، بدون نیاز به رجوع افراد به آن وبگاه، تغییرات اعمال شده به طور مستقیم برای کاربر ارسال می شود.

۰ پاد کست: ابزاری برای انتشار داده های صوتی به شمار می رود.

۰ ود کست: ابزاری برای انتشار داده های ویدیویی به شمار می رود.

۰ شبکه های اجتماعی: طبق نظر باید و الیسون (۲۰۰۷) این شبکه ها، جدید ترین ابزار اجتماعات برخط هستند که به افراد اجازه می دهند درون یک سیستم محدود، یک صفحه عمومی یا نیمه عمومی برای خود سازند، لیستی از سایر کاربرانی که با آنها در ارتباط هستند را فراهم کرده و با آنها ارتباط برقرار کرده، دیدگاه شان را بینند و باهم تعامل داشته باشند. این شبکه ها، ارتباطات افراد را تحت تأثیر قرار داده و در همه جا قابل دسترسی هستند.

۰ وب اندیشی: سمینار هایی که تحت وب برگزار می شوند.

فرصت ها و چالش های پیش روی یادگیری الکترونیکی ۲

از بعد یادگیری و آموزشی، فرصت ها و تهدیدهای پیش رو در سه محور «کاربران»، «زیرساخت» و «آموزش و پرورش» مورد بررسی قرار می گیرد.

کاربران

کاربران یادگیری الکترونیکی ۲، استادان و یادگیرندگان هستند.

الف. فرصت ها

۱. توانمندی استادان

۰ پذیرش استاد و در گیر شدن در فرهنگ دانشجویی جدید

۰ فراهم کردن برخوندادهای آموزشی سازنده (تولید دانش جدید)

۰ عملی ساختن اجرای روش های تدریس مختلف

۰ یکپارچه سازی ارزیابی تشخیصی مناسب

۰ تغییر در روش ها، ظرفیت فکری، نگرش و رفتار استاد

۰ استاد دانشجو را به عنوان شریک تعاملی می پذیرد

۰ ارتقای دانش و مهارت استاد

۰ ارتباط مثبت و مؤثر استاد - یادگیرندگه

۰ پیوند و اشتراک گذاری تجرب یادگیری با یکدیگر

۲. توانمندی دانشجویان

۰ برقراری ارتباط مثبت با سایر دانشجویان

۰ افزایش برانگیختگی و در گیر شدن در فعالیت های آموزشی

۰ مشارکت فعال در آموزش

ب. چالش‌ها

۱. کسب مهارت‌های دیجیتالی و دسترسی به اینترنت
۲. استفاده از خدمات خارج از سازمان (قطع ناگهانی خدمات، عدم امکان بازگشت به مطالب قبلی، معرفی ناگهانی هزینه و محدود بودن کنترل توسط کادر آموزشی)

آموزش و پرورش

الف. فرصت‌ها

۱. ارتقای نوآوری و خلاقیت
۰. ایده پردازی و خلاقیت در آموزش
۰. رشد فعالانه و خلاقه توانایی‌ها و ظرفیت‌های فردی
۲. بهبود کیفیت و بهره‌وری از نتایج
۰. وجود طیف گسترده‌ای از ابزارها
۰. بهبود عملکرد و پرورش استعدادها
۰. ایجاد تجارت یادگیری معنادار، اثربخش ولذت‌بخش
۳. یادگیری تمام عمر و مستقل شدن یادگیرنده
۰. ایجاد محیط‌های یادگیری در دسترس و پویا
۰. غلبه بر موانع زمان و مکان
۰. وسیع کردن دید یادگیرنده
۰. یادگرفتن مشارکت در تولید دانش

ب. چالش‌ها

۱. روش‌های نوین تعلیم و تربیت (زیراروش‌های نوین به راحتی قابل اجرانیست)
۲. ایجاد تغییر و مقاومت در برابر آن



ویinar «مسئلیت پذیری آموزش عالی در عرضه خدمت به جامعه» روز دوشنبه ۲۶ آبان ماه ۱۳۹۳ توسط موسسه آموزش عالی مهرالبرز با همکاری انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) با سخنرانی جناب آقای دکتر فراست‌خواه (عضو هیئت‌علمی موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی) برگزار شد.

این ویinar با حضور جمعی از اعضای انجمن و مدیران موسسه به صورت حضوری در مهرالبرز و نیز بصورت آنلاین راس ساعت ۱۶ آغاز گردید.

دکتر فراست‌خواه با بیان پس زمینه‌ای تاریخی از تحولات آموزش عالی و دانشگاه در ایران مبحث را شروع نمودند. در این مبحث که مسئولیت اجتماعی آموزش عالی و دانشگاه در پرتو فلسفه آموزش عالی و دانشگاه معنا بررسی گردید، آموزش عالی و دانشگاه‌ها، نهادهای اجتماعی و فرهنگی با جهت‌گیری معطوف به تولید خیر عمومی عنوان شدند.

به اعتقاد ایشان دو سنت عقل‌گرایی و انسان‌گرایی، دو سنت مهم و غیرقابل تفکیک در آموزش عالی می‌باشند. همچنین مهم‌ترین مسئولیت‌های آموزش عالی عبارت‌انداز: اجتماعی سازی علم، نقد



مسئلیت پذیری آموزش عالی در عرضه خدمت به جامعه
سخنران: جناب آقای دکتر مصطفی فراموشی
(عضو هیئت‌علمی موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی)

واژه‌های رایا

False starter

آغازگر ناتمام

این واژه انگلیسی از نوع اسم بوده و به فردی اشاره دارد که در درسی نام نویسی کرده، اما آن را اصلاً شروع نکرده یا به پایان نرسانده است. معادل این واژه در زبان فرانسه واژه «non finissant»، در زبان اسپانیایی واژه «desertor» و در زبان عربی واژه «مبتدئ زائف» است. معادل این واژه در زبان فارسی بنا به پیشنهاد کارگروه واژه گزینی یادگیری الکترونیکی فرهنگستان زبان و ادب فارسی، واژه «آغازگر ناتمام» و از نوع واژه‌های نوساخته است. این واژه از وصف اسم «آغازگر» و صفت «نافرجام» تشکیل شده است. نمونه‌ای از کاربرد این واژه در مثال زیر آورده شده است:

«برخی از دانشجویان به دلیل راهنمایی نادرست، آغازگر ناتمام می‌شوند.»

Reinforcement

تقویت

این واژه انگلیسی از نوع اسم بوده و به فرآیندی اشاره دارد که در طی آن در نتیجه وجود عواملی مانند محرک یا پاداش یا موقعیت یا رویداد؛ احتمال بروز رفتار معینی در یادگیرنده افزایش می‌یابد. معادل این واژه در زبان فرانسه واژه «renforcement»، در زبان اسپانیایی واژه «refuerzo» و در زبان عربی واژه «تعزیز» است. معادل این واژه در زبان فارسی بنا به پیشنهاد کارگروه واژه گزینی یادگیری الکترونیکی فرهنگستان زبان و ادب فارسی، اسم «تقویت» و از نوع واژه‌های برگزیده است. نمونه‌ای از کاربرد این واژه در مثال زیر آورده شده است:

«تقویت یکی از عوامل اصلی در پیشبرد فرآیند یادگیری است.»

و روشنگری اجتماعی. دکتر فراستخواه در این ویinar نقطه شروع حرکت را تحقق مسؤولیت اجتماعی آموزش عالی و دانشگاه در قالب بسته‌ای اجتماعی دانست و به اعتقاد ایشان فرض اصلی در مفهوم بسته اجتماعی آن است که آموزش عالی فراهم آورنده خیر عمومی است. در ادامه بحث، دکتر فراستخواه از اعتماد عمومی به دانشگاه که حاصل تجمعی یک ادراک عمومی و نهادینه شده تاریخی است، صحبت کردند.

سپس، ایشان به موضوع مسؤولیت اجتماعی آموزش عالی و دانشگاه اشاره نمودند و تله‌های قرن بیستم را بر شمردند. در این راستا، بیان کردند که بزرگترین دامی که با غلبه اقتصاد نئوکلاسیک بر اقتصاد رفاه در راه آموزش عالی و دانشگاه‌ها گسترده شده است، سایه‌انداز شدن ملاک‌های صرفاً اقتصادی و مدیریت نوین دولتی بر آموزش عالی و دانشگاه‌های است، که نتیجه اش مک‌دونالدی شدن دانشگاه است و تبدیل مضمونه که آمیز آن به سوپرمارکتی با انواع کالاهای فروختنی و مک‌یونیورسیتی با فست‌فودهایی فاقد عمق و ظرافت و اصالت علم آموزی. این در حالی است که به اعتقاد ایشان جوهره کار دانشگاهی، اکتشاف برای گسترش دانش بشر و تقلیل مراتعه‌های مردمان است و نه مقاطعه کاری و حق العمل کاری.

ایشان در ادامه به ابعاد چهار گانه مسؤولیت اجتماعی آموزش عالی و دانشگاه اشاره نمودند که این ابعاد عبارت‌اند از: تأثیرات پژوهشی، تأثیرات سازمانی، تأثیرات آموزشی و تأثیرات اجتماعی. یکی از ابعاد مهم مسؤولیت پذیری اجتماعی دانشگاه، عمومی سازی دانش و دموکراتیزه کردن علم به عنوان یک دارایی مهم عمومی است. دانش نباید در انحصار گروه‌های خاصی بماند. دموکراسی دانش، به معنای مرکزدایی از دانش، دسترسی و بهره‌مندی همه ذینفعان اجتماعی از آن است. کمک به عدالت شناختی، جزو مسؤولیت‌های اجتماعی آموزش عالی و دانشگاه‌های است.

دانش علمی، موجودیتی چند فرهنگی است، لازم است همه اشکال دانش فرصت گفتگو داشته باشند، صدایهای حاشیه‌ای و غایبان در حوزه دانش شنیده شود. به اعتقاد ایشان دانش‌ها و فنون سنتی و برونو دانشگاهی نباید موزه‌ای شوند بلکه نیاز داریم که دانش را بانگاهی جامع و نه صرفاً پوزیتیویستی تعریف کنیم.

دکتر فراستخواه در انتهای بحث عنوان نمودند که، کار دانشی نباید به توصیف و تحلیل بی تفاوت، فرو کاسته شود. بلکه، لازم است توصیه‌های اجرایی در برداشته باشد. دانش نه جدا از اجتماع و در برج عاج‌ها، بلکه برای اجتماع و با اجتماع ساخته می‌شود. دقایق پایانی این ویinar به پرسش و پاسخ شرکت کنندگان در این ویinar اختصاص یافت.

پارامترهای جدید مبتنی بر ترکیب ایده‌های هر کدام از روش‌های قبلی موجب کارآمدی روش یکپارچه‌سازی پیشنهادی شده است.

از طرف دیگر، به منظور استفاده ساده‌تر همگان از چارچوب یکپارچه UMHF-ACL سازی معرفی شده، یک جعبه افزار گرافیکی به نام MATLAB توسط نویسنده‌گان طراحی و بر مینای کدنویسی در محیط MATLAB قرار داده شده است. با استفاده از این جعبه افزار، می‌توان الگوریتم‌های معرفی شده را به سادگی و بدون نیاز به کدنویسی به مسائل مختلف بهینه‌سازی اعمال کرده و بین قابلیت‌های روش‌های مختلف نیز مقایسه‌صورت پذیرد.

از این رو، این کتاب به دانشجویان، متخصصین و محققین زمینه‌های علوم پایه، مهندسی، کامپیوتر، فناوری اطلاعات، اقتصاد، کشاورزی و مدیریت پیشنهادی گردد.

معرفی کتاب



بهینه‌سازی بر پایه الگوریتم‌های فرا ابتکاری

مؤلفین: دکتر سید علی اکبر صفوی، مهندس نرگس

پور جعفریان، مهندس سید علی صفوی

ناشر: موسسه انتشاراتی پژوهشگران نشر دانشگاهی

و انتشارات امید انقلاب

چاپ اول: خرداد ۱۳۹۳

آدرس سایت ناشر: www.pnd-pub.com

معرفی مجله‌های رایاند



مجله رایانه‌ها و آموزش

Computers & Education

صاحب امتیاز: Elsevier

سردبیران: C-C. Tsai, R.S. Heller, J.Underwood

دوره تناوب انتشار: ماهانه

فعالیت موضوعی: شناخت، آموزش و یادگیری سامانه‌هایی که بر مبنای دانش فنی، هوش مصنوعی و مباحث اجتماعی، جنسیتی و علوم تربیتی و غیره برای تمامی سنین، در محیط‌های سنتی یا مجازی، توسعه داده شده‌اند.

نمایه: ISI, Impact Factor: 2.630

ISSN: 0360-1315

نشانی الکترونیکی:

<http://www.journals.elsevier.com/computers-and-education>

دست‌یابی به حالت بهینه یکی از اساسی‌ترین مسائل موجود در جهان از زمان پیدایش هستی بوده است. گستره کاربرد مباحث مرتبط به بهینه‌سازی بسیار وسیع می‌باشد. ریاضیات، علوم کامپیوتر، مهندسی، فیزیک و اقتصاد تنها بخشی از این مباحث را تشکیل می‌دهند. در این نوع مسائل هدف بدست آوردن بهترین حالت تصمیم گیری ازین چندین حالت مختلف می‌باشد. الگوریتم‌های فرا ابتکاری را می‌توان یکی از مهمترین روش‌های حل مسائل بهینه سازی به شمار آورد. این الگوریتم‌ها دارای تنوع بسیار زیادی می‌باشند. همین امر سبب شده است انتخاب مناسب‌ترین روش برای حل یک مساله، چندان راحت به نظر نرسد.

در این کتاب تعدادی از مشهورترین الگوریتم‌های بهینه‌سازی شامل الگوریتم تپه نورده (HC)، ژنتیک (GA)، شیوه‌ساز تبرید یا سرمایش و گرمایش تدریجی (SA)، جستجوی ممنوع (TS)، سیستم ایمنی مصنوعی (AIS)، کلونی مورچه‌ها (ACO)، گروه ذرات یا پرنده‌گان (PSO)، تکامل تفاضلی (DE)، جهش قورباغه (SFLA) و رقابت استعماری (ICA)، انتخاب و مورد تشریح و بررسی قرار گرفته است. با توجه به ساختار اصلی هر یک از الگوریتم‌ها، نقاط مشترک آن‌ها تعیین گردیده و سپس یک ساختار منسجم برای یکپارچه‌سازی آن‌ها راهه گردیده است. بدین صورت علاوه بر تسهیل مساله انتخاب روش، امکان تنظیم

رویدادهای آینده

دهمین کنفرانس بین المللی یادگیری الکترونیکی

10th International Conference on e-Learning
(ICEL2015) (June 25-26, 2015)

این کنفرانس در کالج باهاما، در شهر Nassau با هاما برگزار خواهد شد و موضوعات متنوعی در حوزه یادگیری الکترونیکی را دربرمی گیرد. برخی از موضوعات قابل طرح در این کنفرانس عبارتند از: محیط‌های یادگیری مجازی و شبیه سازی، دسترسی، منابع و محتوای آزاد، کاربرد سبکه‌های اجتماعی در یادگیری، ارزیابی، کاربری و طراحی یادگیری الکترونیکی، کتابهای الکترونیکی، مدیریت محتوا، واقعیت مجازی در یادگیری، یادگیری همراه و بسیاری موضوعات متنوع دیگر.

مقالاتی که در کنفرانس ارائه شوند، علاوه بر چاپ در مجموعه مقالات، برای چاپ در ژورنال‌های زیر نیز برگزیده خواهند شد:

Electronic Journal of e-Learning & e-Learning
and Digital Media Journal

زمانبندی‌های مهم کنفرانس به شرح زیر است:

زمان برگزاری کنفرانس: ۲۵-۲۶ جون ۱۳۹۵

مهلت ارسال چکیده مقالات: تا ۱۹ دسامبر ۱۴۰۴

مهلت ارسال مقالات کامل: ۲۲ ژانویه ۱۳۹۵

زمان اعلام پذیرش مقالات: ۲ آپریل ۱۳۹۵

وبگاه کنفرانس:

<http://academic-conferences.org/icel/icel2015/icel15-home.htm>



کنفرانس ملی فناوری اطلاعات و ارتباطات

این کنفرانس با تاکید بر بهره‌گیری از راهکارهای نوین حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات، طرح فرصت‌ها و راهکارهای پیش روی توسعه فناوری ایجاد بستری مناسب جهت معرفی نیازمندی‌ها و طرح‌های سرمایه‌گذاری فناوری، در بهمن ماه ۱۳۹۳، در مرکز همایش‌های بین‌المللی شهید بهشتی تهران برگزار می‌شود.

- محورهای اصلی کنفرانس عبارتنداز:
- فناوری اطلاعات و ارتباطات در صنعت
- تجارت الکترونیکی
- امنیت در فناوری اطلاعات
- مخابرات و ارتباطات
- موبایل
- وب و نرم افزارهای کاربردی
- تکنولوژی آموزشی و آموزش الکترونیک
- هوش مصنوعی
- شبکه‌های ارتباطی
- سیستم‌های اطلاعاتی
- سخت افزار

ویگاه: <http://www.ictconf.com/fa>

مهلت ارسال مقالات: ۱۰ دی ۱۳۹۳

پست الکترونیکی: info@ictconf.com

آدرس دبیرخانه کنفرانس: تهران- بزرگراه رسالت- خیابان بنی

هاشم- بن بست شریعت- پلاک- ۱ واحد ۴

تلفن: ۰۲۲۳۲۸۵۰۴- ۰۲۲۳۲۷۳۱۱

دورنگار: ۰۸- ۰۶۳۲۶۵۰۸

وبگاههای یادگیری

دوره های آزاد رایانه ای دانشگاه
(MIT OCW)
[/http://mit-ocw.sbu.ac.ir](http://mit-ocw.sbu.ac.ir)



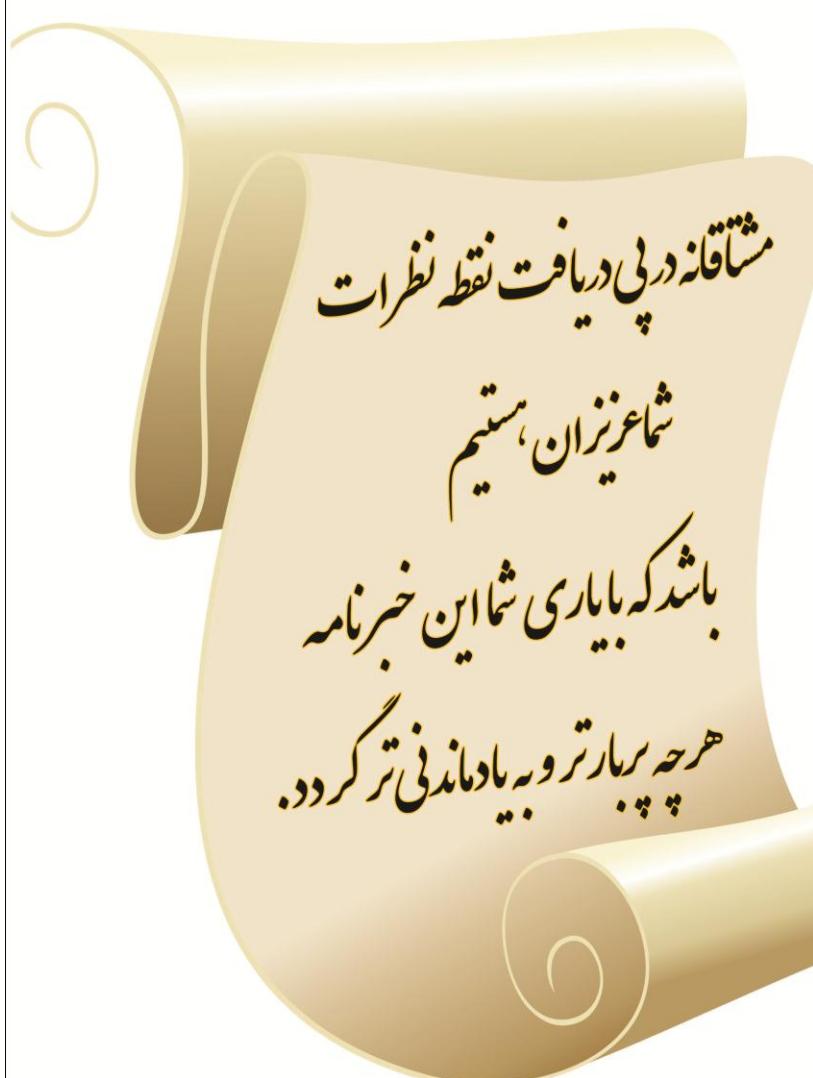
بسیاری از اعضای هیات علمی در MIT و دیگر دانشگاه ها به صورتی وسیع از وب برای استاندارد سازی مواد درسی برای دانشجویان خود بهره می برد، و امروزه در برخی دانشکده ها و دانشگاه ها شاهد لزوم وجود وب سایتی برای هر کلاس هستیم، و وب سایت های خاص و طراحی شده فوق تها برای دانشجویان همان موسسات قابل دسترسی می باشند.

این دوره ها، منابع آموزشی آزاد و بدون هزینه ای برای استادان، دانشجویان و خودآموزان در اقصی نقاط جهان به شمار می آیند، که با هدف پیشبرد علم در قرن ۲۱ توسط دانشگاه MIT به کار گرفته شده، و با در نظر گرفتن پیشگامی و مراتب اعتباری آن دانشگاه در قالب طرح «دوره های آزاد رایانه ای: پژوهش مشترک دانشگاه شهید بهشتی و دانشگاه MIT» در اختیار علاقمندان قرار گرفته است.

MIT OCW یک ابتکار انتشار الکترونیکی در مقیاس بزرگ بر پایه شبکه جهانی اطلاعات می باشد که به صورت مشترک توسط William and Flora Hewlett Foundation، بنیاد آنдрه دبلیو. ملون Andrew W. Mellon Foundation، و MIT Foundation، و حمایت بی دریغ شرکت نرم افزاری Ab Initio سرمایه گذاری شده است.

MIT OCW در حال حاضر مجموعه ای از ۱۴۰۰ درس در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و کتری در رشته های مختلف را رائه می نماید. تمایز MIT OCW از دیگر آموزه های مبتنی بر وب، بر باز و آزاد بودن آن با توجه به عمق و گستردگی مطالب، و شیوه کاربرد آنلاین دروس است. MIT OCW وسیله دسترسی آزاد کاربران به رئوس درس ها، جزویات دروس، تقویم دوره ها، مجموعه مسائل و راه حل ها، امتحانات، لیست های مطالعه، حتی به منتخبی از دروس ویدئویی، از ۱۴۰۰ درس MIT را که میین ۳۴ دپارتمان و همه ۵ دانشکده MIT است، فراهم می نماید.

آموزش از راه دور مستلزم تبادل فعال اطلاعات میان هیات علمی و دانشجویان با هدف اخذ مدرک است، در حالی که، MIT OCW، آموزش از راه دور یا ارائه دهنده مدرک تحصیلی به شمار نمی رود. شایان ذکر آن که، MIT OCW جایگزینی بر آموزش عالی در جهت اخذ مدرک یا دوره های کسب مجوز نبوده، بعلاوه جهت استفاده از مواد آموزشی هیچ نوع ثبت نامی موردنیاز نبوده و با هدف ارائه محتویاتی در پشتیبانی از آموزش در جهان ارائه شده است.



۶