

بادا نامه

خبرنامه انجمن علمی یادگیری الکترونیکی ایران (بادا)

همکاران این شماره (به ترتیب حروف الفبا): مهندس سوگل بابازاده، مهندس امیدرضا بلوکی اسپیلی، مهندس بهناز داراب، مهندس محمد صادق رضایی، دکتر مریم طایفه محمودی، آقای صابر عظیمی، دکتر سید امید فاطمی، خانم فاطمه فضلی، خانم زینب قدیری، مهندس متین ماهربی، خانم سیده نیلوفر مقدس، مهندس سیدعلی موسوی

آنچه در این شماره می خوانید:

- معرفی کتاب**
در حوزه یادگیری الکترونیکی
معزز از سخنرانی علمی
- نشریات رایاد**
رویدادهای آینده
- وبگاه‌های یادگیری**
واژه‌های رایاد
- ستون گمیته دانشجویی انجمن**
IFEES
- ستون صاحب نظران**
UMass Boston OpenCourseWare

با عرض سلام و ادب خدمت همراهان گرامی یادانame. امید که سرشت وجودمان به سپیدی اولین برف پائیزی باشد.



هیچ

مدرسه‌ای

بالاتر از تجربه نیست

افوس که

شهریه‌ای به گرانی عمر دارد

با شماره‌ای دیگر از یادانame در خدمت شما بزرگواران هستیم. در راستای ارتقاء فعالیت‌های انجمن از منظر علمی و تخصصی، و نیز ارتقاء بینش و دانش مخاطبان درخصوص تحولات و رویدادهای حوزه یادگیری الکترونیکی، هیات تحریریه خبرنامه بر آن شده است تا بدین منظور بخش‌هایی را تا حد ممکن بطور ادواری در این خبرنامه درج نماید. اهم این بخش‌ها عبارتند از: ستون صاحب‌نظران، ستون کمیته آموزش و پژوهش، رویدادهای مهم درخصوص یادگیری - یاددهی الکترونیکی در این حوزه، انجمن‌های علمی مرتبه، تقویم کنفرانس‌ها و مقالات مهم انتشار یافته و چکیده رساله‌های کارشناسی ارشد/دکتری در این حوزه، وبگاه‌های مرتبط با یادگیری، معرفی سامانه‌ها، شرکت‌ها و نهادهای مرتبط، چکیده سخنرانی‌های برگزارشده توسط انجمن یاد، و یادهای علمی مرتبط با یادگیری، معرفی سامانه‌ها، شرکت‌ها و نهادهای مرتبط با یاد وغیره. با توجه به اهمیت این بخش‌ها، از تمامی علاقمندان این حوزه استدعا می‌گردد تا با در اختیار گذاشتن محتوای مناسب، با طریق رایانامه yadanewsletter@gmail.com، ما را در ارتقاء اهداف خبرنامه یاری فرمایند. جهت دسترسی به شماره‌های قبلی خبرنامه نیز می‌توانید به بخش خبرنامه انجمن، در سایت <http://elearningassociation.ir> مراجعه نمایید.

در این شماره از یادانame، در ستون صاحب‌نظران، با سامانه مهارت آموزش فنی و حرفه‌ای کشور از زبان در این آفای مهندس موسوی می‌شونیم. گزارش میزگرد تخصصی این ماه اختصاص دارد به موضوع برسی انواع محتوای الکترونیکی جناب آفای دانشگاهی ایران که توسط آقایان دکتر مژبی و دکترستمی نژاد مورد بحث قرار گرفته است. کمیته دانشجویی نیز به ارانه گزارش تفضیلی درمورد اعضا هیئت علمی دانشگاه‌های داخل و خارج فعال در حوزه یادگیری الکترونیکی بصورت آماری پرداخته است. به دنبال آن، در ابسطه با تازه‌های نشرنیز، کتاب "یادگیری الکترونیکی (مقدمه‌ای بر مبانی تعلیم و تربیت)" که توسط خانم‌ها خشنودی فر و فاضلیان و آقای فرج الله تالیف شده است، معرفی می‌شود. به سیاق گذشته نیز، معادلهای مصوب فرهنگستان زبان و ادب فارسی را برای دو واژه دیگر از واژه‌های رایاد معرفی نیز به چند رویداد علمی مطرح این حوزه در سطح ملی و بین‌المللی و معرفی مورد از وبگاه‌های یادگیری نیز آشنایی شویم. نیم‌نکاهی نیز به دیگر از مجلات علمی در این حوزه و یک پک انجمن علمی مرتبط خواهیم داشت. پایان بخش این شماره از خبرنامه، معرفی دکتر وینست آلون، از استادی بر جسته حوزه یادگیری الکترونیکی است.

سنتون صاحب نظر



معرفی سامانه مهارت آموزی الکترونیکی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور

مهندس سید علی موسوی

معاون مدیریت توسعه فناوریهای آموزشی و مدیر پروژه آموزش سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور (www.eskill.ir) از نیمه دوم سال ۱۳۹۲
و عضو هیات مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی

مقدمه

تعريف مهارت آموزی الکترونیکی

آموزش، تربیت و ارتقای مهارت نیروی ماهر و نیمه ماهر موردنیاز کشور را که رسالت اصلی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور است، مهارت آموزی نامیده و استفاده از فناوری‌های نوین الکترونیکی را برای ارتقای کمی و کیفی آموزش‌های مهارتی با دو رویکرد زیر، مهارت آموزی الکترونیکی (eTraining) تعريف می‌کنیم:

۱- استفاده از فرایندها، محتوا (محتوای درسی، کلاس مجازی، شبکه علمی، کتابخانه مجازی) و شبیه‌سازهای سخت‌افزاری و نرم‌افزاری (Simulator) به منظور ارتقای کیفی مهارت آموزی.

۲- برگزاری آموزش‌های ارتقای مهارت، مادام‌العمر و یادگیری آزاد (در بخش آموزش‌های مهارتی غیررسمی)، دوره‌های نظری (آموزش‌های علمی و کاربردی و فنی و حرفه‌ای رسمی) به صورت کاملاً الکترونیکی به منظور ارتقای کیفی و کمی آنها.

جهانی شدن و تغییرات سریع فناوری به ویژه فناوری اطلاعات، ابعاد مختلف زندگی بشر را به شدت تحت تأثیر قرار داده است، این تأثیر علاوه بر پویا ساختن محیط اقتصادی، تغییرات بنیادی در نظامهای آموزشی ایجاد کرده است و موجب ظهور یادگیری الکترونیکی شده است. از سوی دیگر در سالهای اخیر، به گسترش کمی و کیفی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای به منظور تربیت سرمایه‌های انسانی خلاق و ماهر مورد نیاز کشور، توجه بیشتری می‌شود. مخاطبان آموزش‌های مهارتی، از جنبه‌های مختلفی نظیر: نوع آموزش (رسمی، غیررسمی، یادگیری آزاد)، سطح تحصیلات آکادمیک (ابتدایی تا دکترای تخصصی)، سن ۱۵

سال و بالاتر)، وضعیت اشتغال (محصل، جویای کار، شاغل، بازنشسته، سریاز، خانه‌دار ...)، محل آموزش (مراکز کارگاهی دولتی و خصوصی، صنایع، زندانها، پادگانها، رستورانها، واحدهای صنفی)، نوع رشته‌های آموزشی (بالغ بر ۴۰۰۰ عنوان استاندارد آموزشی در آموزش‌های غیررسمی)، نوع استانداردهای آموزشی (ملی، بین‌المللی، فنی،

خدماتی، کشاورزی و ...)، تنوع تجهیزات کارگاهی و نیازهای بازار کار و تغییرات فناوری، دارای تنوع بسیاری است. از این رو سازماندهی، توسعه و اجرای این دوره‌ها بسیار پیچیده و پرهزینه است و برای پاسخگویی به چنین گستره وسیعی از آموزش با انعطاف‌پذیری در زمان، مکان، فضا، محتوا، فرایند و تعاملات آموزشی، نه تنها استفاده از فناوریهای جدید آموزشی به ویژه یادگیری الکترونیکی ضروری است بلکه این روش آموزشی برای یادگیری مادام‌العمر نیروهای شاغل

((Long Life Learning (L.L.L)) مورد توجه ویژه است. از این رو سامانه مهارت آموزی الکترونیکی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور (www.eskill.ir) از نیمه دوم سال ۱۳۹۲ فعالیت آموزشی خود را برای کارآموزان آزاد فنی و حرفه‌ای با تولید ۱۸ عنوان دوره آموزشی شروع کرد و از سال ۱۳۹۳ تاکنون (آبانماه ۱۳۹۴) آموزش الکترونیکی کارکنان سازمان را با تولید ۳۵ عنوان دوره آموزشی برگزار می‌کند.



محتوای الکترونیکی

ابزارهای تعامل کاربران الکترونیکی

به منظور تعامل کاربران با یکدیگر و مدرسان دوره، ابزارهای زیر در دسترس کاربران قرار دارد:

- پرسش های متداول
- تبادل پیام از طریق سامانه مهارت آموزی الکترونیکی
- اتاق گفتگوی غیرآنلاین (Forum) برای هر دوره
- گفتگوی متنی زنده (Chat) برای هر دوره
- کلاس زنده (Virtual Class) در برخی از دوره ها متناسب با نیاز
- پست الکترونیکی از طریق سامانه مهارت آموزی الکترونیکی

ارزشیابی مهارت آموزی الکترونیکی

به طور کلی ارزشیابی دوره های مهارت آموزی الکترونیکی شامل دو بخش نظری و عملی است (هر چند در برخی از دوره هایه ویژه برای کارکنان سازمان، فقط ارزشیابی نظری به صورت الکترونیکی برگزار می شود). ارزشیابی نظری خود در دو سطح انجام می شود. سطح اول در انتهای هر جلسه از درس پیش بینی شده است و کاربر برای دسترسی به درس جلسه بعدی باید بتواند حد نصباب لازم را از آزمون جلسه قبلی کسب نماید. سطح بعدی، آزمون پایان دوره است که به صورت الکترونیکی برگزار می شود و کاربر در صورت قبولی در آن برای آزمون عملی به مراکز سنجش سازمان معرفی می شود. لازم به یادآوری است در حال حاضر آزمون پایان دوره نظری برای کارکنان سازمان به صورت الکترونیکی از طریق سامانه مهارت آموزی الکترونیکی سازمان برگزار می شود و نتایج آن بالا فاصله در اختیار کاربر قرار می گیرد ولی آزمون پایان دوره نظری برای کارآموزان سازمان به صورت مرکز از طریق بورتال جامع آموزشی سازمان در مراکز سنجش سازمان در اقصی نقاط کشور و پس از احراز هویت کاربر صورت می پذیرد. لازم به ذکر است براساس ضوابط سازمان برای تمام کارکنان یک بار شناس

به منظور دستیابی به اهداف و مقاصد آموزشی و تسهیل در مهارت آمکوزی الکترونیکی، از المانهای الکترونیکی متعددی (مانند: ارائه، صوت، تصویر، اینیشن، شبیه سازی و غیره) مناسب با ارزش آموزشی آنها در طراحی دوره های الکترونیکی استفاده شده است. با توجه به اینکه رویکرد دوره های مهارت آموزی الکترونیکی یادگیرنده محور است لذا به منظور مشارکت و تعامل بیشتر فراغیران سعی شده است حتی المقدور در هر جلسه مثالها، تمرینات کاربردی، پروژه های پیوسته و تعاملی، آزمون های چندگزینه ای، بازی وغیره ارائه شود. همچنین برای اغلب دوره ها نسخه چاپی (PDF) دوره در دسترس کاربران قرار داشته و نسخه های مولتی مدیا (CD) و موبایلی برخی از دوره ها نیز به عنوان ابزارهای مکمل طراحی و تولید شده اند.

شرایط کارآموز الکترونیکی

با توجه به اینکه در سامانه مهارت آموزی الکترونیکی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور، رویکرد آموزشی به صورت یادگیری مشارکتی، طراحی محتواهای دوره ها به صورت یادگیرنده محور و نقش مربی به صورت تسهیل کننده یادگیری پیش بینی شده است، لذا لازم است یادگیرنده ای دارای ویژگیهای مانند خود نظمی و توانایی تعامل گروهی باشند از این رو شرایط و توانایی های عمومی کارآموز الکترونیکی به صورت زیر در نظر گرفته شده است :

- توانایی کار با ویندوز و اینترنت
- توانایی خودآموزی و داشتن انگیزه لازم
- توانایی کار با سامانه آموزشی مهارت آموزی الکترونیکی سازمان
- امکان حضور در کارگاههای عملی با توجه به مرکز مجری انتخابی توسط کارآموز (در صورت تلفیقی بودن دوره)



عرضه شده است. همچنین در همین مدت بیش از ۳۵ عنوان محتوای الکترونیکی برای دوره‌های کارکنان سازمان بر اساس سرفصل‌های مصوب سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور تولید و ارائه شده است. ضمناً تعدادی دوره کوتاه برای یادگیری آزاد و بدون امکان دریافت گواهینامه مهارت آموزی نیز تولید و عرضه شده است. عنوانین دوره‌های مذکور به شرح جدول زیر می‌باشد:

ردیف	براساس سرفصل‌های سازمان مدیریت و آموزش فنی و حرفه‌ای کشور
۱	اعتبانی با نظام آموزش مهارت و فناوری
۲	سیستم‌های سیستم‌داری
۳	حقایق امنیتی و مطابق نظم‌آلات
۴	اعتبانی با فرآورده‌ها و مقررات پیمانکاری (MSP 2010)
۵	اداره امور مفترضی
۶	ازتقا، کیفیت خدمات عمومی و تکریم ازباب PLC درجه يك
۷	آرژیلی مهندی و عملکرد کارکنان و مبالغ گذاری کسب و کار مقدماتی (کارآفرینی)
۸	اسولو و مبانی برنامه‌ریزی لبروی انسانی
۹	برنامه ریزی و کنترل امور خدمات
۱۰	حسابرسی عملکردی
۱۱	حقایق اسناد و مدارک طبقه بندی شده
۱۲	اسولو طبقه بندی و گردآوری کالا
۱۳	قانون بونامه بودجه در خصوص انتخابات شملک پروژه
۱۴	قانون معن مداخله کارکنان دولت در معاملات PROTEL
۱۵	ارشیات سازمانی ICDL درجه يك
۱۶	سیستمها و روشها (تشکیلات و روشها)
۱۷	اعتبارات اسنادی
۱۸	بررسی و تحلیل قوانین و مقررات دولتی
۱۹	درآمد و اموال آزاد
۲۰	سیستم‌های اطلاعات مدیریت (MIS) و کاربرد تصمیم‌گیرانه همراه
۲۱	اعتبانی با کارآفرینی
۲۲	مهارتهای مختلف کارکنان (ICDL)
۲۳	آموزش و فتوای های ارتضایات و اطلاعات
۲۴	میان اقتصاد آموزش فنی و حرفه‌ای در برنامه Yahoo
۲۵	حسابداری کالا
۲۶	سیستم ساخت رسانی الکترونیکی خودرو
۲۷	شناخت کروهای هدف در برنامه ریزی آموزشی دوره تبلیغ افزار همکاران سistem
۲۸	سازنچی آموزشی
۲۹	حسابرسی يك
۳۰	مدیریت تکنولوژی
۳۱	خلاصات و نواوری
۳۲	(DACUM) دیدگویی
۳۳	امار و احتمالات
۳۴	حسابرسی ۲
۳۵	مدیریت بروز سیاری

در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ تعدادی دوره‌ی الکترونیکی بر اساس استانداردهای آموزشی سازمان برای کارآموزان آزاد سازمان به صورت پایلوت در مناسبت‌های مختلف اجرا شد که در مجموع

مجدد برای شرکت در آزمون مجدد در نظر گرفته می‌شود.

ثبت نام و عضویت کاربران الکترونیکی

برای استفاده از دوره‌های مهارت آموزی الکترونیکی دو مرحله‌ی زیر پیش بینی شده است:

الف-عضویت در سامانه

به منظور شناسایی کاربران، هر مقاضی برای استفاده از دوره‌های مهارت آموزی الکترونیکی، باید در سامانه مهارت آموزی الکترونیکی عضو گردد. برای این منظور کابر در بخش ورود به سایت واقع در صفحه اصلی سامانه مهارت آموزی الکترونیکی، لینک ایجاد حساب کاربری جدید را کلیک نموده و در صفحه مربوطه، نام کاربری، رمز عبارت مشخصات شخصی و پست الکترونیکی خود را وارد نموده و دکمه ایجاد حساب کاربری من را کلیک نماید. در این صورت سامانه پیام خوش آمدگویی به پست الکترونیکی کاربر ارسال می‌نماید و حساب کاربر پس از تایید آن پیام فعلی می‌گردد. از این پس کاربر عضو سامانه می‌تواند از دوره‌های آزاد موجود در سامانه که بدون آزمون و بدون ارایه گواهینامه می‌باشند استفاده نماید.

ب-ثبت نام در دوره‌های دارای گواهینامه

کاربر عضو سایت برای ثبت نام در هر دوره‌ی آموزشی که دارای گواهینامه‌ی رسمی سازمان است، لازم است در دوره‌ی مورد علاقه‌ی خود ثبت نام کرده و اطلاعات تکمیلی خود را برای تکمیل پرونده و صدور کارت شرکت در آزمون پایان دوره شده و از محتوای الکترونیکی و سایر امکانات دوره استفاده نماید.

عملکرد سامانه مهارت آموزی الکترونیکی

از سال ۱۳۹۲ تا آبانماه ۱۳۹۴ در مجموع ۱۸ عنوان دوره الکترونیکی بر اساس استانداردهای آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور تولید و



کرده و حتی به جای یکدیگر در آزمون مربوطه شرکت نمایند. در پاسخ به این ابهام می‌توان نکات زیر را یادآور شد: الف- مسئولین واحدهای مختلف سازمان مستول نظارت بر حسن شرکت کارکنان خود در آزمون پایان دوره می‌باشند. ب- با تخصیص هزینه‌ی بیشتر در هنگام تولید محصولات الکترونیکی، امکان قراردادن آزمونهای متنوع در لابلای مطالب و جلسات و اخذ تمرينات و تکالیف از کاربران وجود دارد که می‌تواند بخشی از این نگرانیها را کاهش دهد. ج- با تخصیص فضا و وقت بیشتر می‌توان آزمونهای الکترونیکی پایان دوره را در مراکز خاص سنجش برگزار کرد. د- همزمانی اجرای آزمون و محدودیت وقت آن نگرانی فوق را کاهش می‌دهد. ه- امکان مشورت و تقلب در دوره‌های تخصصی کارکنان با توجه به محدودیت شاغلین در پستهای سازمانی مختلف و همزمانی آزمون بسیار کاهش می‌یابد. و- در آموزش‌های شغلی و مادام‌العمر حتی مشورت کارکنان زمینه افزایش داشت و مهارت آنها را فراهم می‌کند. بنابراین با عنایت به محاسب مختلف اجرا و ارزشیابی الکترونیکی دوره‌های کارکنان، نگرانی مشاوره و تقلب کارکنان نمی‌تواند مانع از اجرای این دوره‌ها باشد چرا که امکان اجرای دوره‌های شغلی کارکنان در رشته‌ها و مشاغل مختلف در اقصی نقاط کشور به صورت حضوری مستلزم صرف هزینه‌های بسیار، محدودیت در آزادسازی کارکنان برای شرکت در کلاسها و عدم استقبال بسیاری از کارکنان می‌باشد.

آمار دوره‌های الکترونیکی سازمان نشان می‌دهد در این مدت به طور میانگین هر کارمند سازمان در ۴,۷ دوره ثبت نام کرده و در آزمون ۳,۵ دوره شرکت نموده است و موفق به کسب گواهینامه‌ی ۳,۵ دوره شده است که نرخ قبولی در آزمونهای پایان دوره ۹۵ درصد بوده است. اگر از نگرانیهای مربوط به مشورت و تقلب در دوره صرف نظر کنیم نرخ قبولی کارکنان در دوره‌های الکترونیکی بسیار بالاست و استقبال کارکنان را نشان می‌دهد.

بیش از ۵۰۰۰ نفر دوره در این دوره‌ها ثبت نام کردند لیکن به دلیل پاره‌ای مشکلات و ضوابط داخلی سازمان، اجرای این نوع از دوره‌ها در حال حاضر متوقف شده است. همچنین از نیمة دوم سال ۱۳۹۲ تا پایان نیمه اول سال ۱۳۹۴ دوره‌های الکترونیکی برای کارکنان سازمان بر اساس سرفصل‌های سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور برگزار شده است که در مجموع حدود ۸۰۰۰ نفر دوره در این دوره‌ها ثبت نموده اند که از این تعداد حدود ۶۰۰۰ نفر در آزمون نهایی دوره‌ها شرکت نموده‌اند و حدود ۵۷۰۰ نفر از آنان موفق به کسب حد نصاب آزمون و دریافت گواهینامه پایان دوره شده‌اند. تعداد نفرات شرکت کننده در هریک از دوره‌های الکترونیکی سازمان با توجه به نوع مخاطبان آن از ۳۰۰ نفر تا ۳۰۰۰ نفر متغیر بوده است و این کاربران از حدود ۶۰۰ مرکز آموزشی در سراسر کشور با استفاده از اینترنت محل کار یا منزل از دوره‌های مذکور استفاده کرده اند. لازم به یادآوری است که در حال حاضر جمیع کل کارکنان سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای در سراسر کشور حدود ۱۷۰۰ نفر می‌باشد.

بررسی و جمع بندی

با عنایت به برگزاری محدود دوره‌های الکترونیکی برای کارآموزان سازمان، امکان اظهار نظر و بررسی و تحلیل دقیق نتایج آن در حال حاضر میسر نمی‌باشد لیکن برگزاری دوره‌های الکترونیکی برای کارکنان سازمان با استقبال شایان توجهی مواجه بوده است که می‌تواند به علت دو عامل اصلی زیر باشد: الف- ارائه گواهینامه پایان دوره بر اساس ضوابط سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور و برخورداری کارکنان سازمان از امتیازات آن. ب- سهولت دسترسی کارکنان به دوره‌های متنوع با حداقل امکانات، وقت و هزینه. از طرفی با توجه به عدم امکان احراز هویت افراد شرکت کننده در آزمون پایان دوره، یکی از نگرانی‌های اصلی مسئولین ذیربسط این بوده هست که کارکنان ممکن است در آزمون پایان دوره با هم مشورت

گزارش سخنرانی علمی

گزارش میزگرد تخصصی

بررسی انواع محتواهای الکترونیکی و پیشنهاد روش موثر برای مراکز دانشگاهی ایران

سخنرانان: جناب آقای دکتر ناصر مزینی و جناب آقای دکتر محمدعلی رستمی نژاد
تاریخ برگزاری: دوشنبه ۱۳۹۴/۰۸/۲۷
مکان: دانشگاه علم و صنعت ایران

تدوین: مهندس بهناز داراب

ریس کمیته سخنرانی ها و گردهمایی های علمی
انجمن
آذر ۱۳۹۴

۱- مقدمه

گزارش حاضر به معرفی پنجمین میزگرد تخصصی انجمان یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) می پردازد. این نشست با همکاری دانشگاه علم و صنعت، در محل سالن ۱۵ خرداد این دانشگاه توسط آقایان دکتر ناصر مزینی و دکتر رستمی نژاد برگزار شد. در این میزگرد ۶ نفر شرکت کننده حضوری و ۳۴ نفر به شرکت کننده شبکه ای حضور داشتند. سرفصل های نشست به شرح زیر است:

الف- ارزیابی انواع محتوا و روش های تولید آنها؛

ب- بررسی امکان تفکیک مدرس- محتوا؛

ج- بحث در مورد قابلیت به اشتراک گذاری محتوا یا SCO:

د- تحلیل هزینه- فایده برای انواع محتوا؛

هـ- رایه دو پیشنهاد برای تولید محتواهای الکترونیکی اثربخش.

۲- معرفی سخنرانان و میزگرد



آقای دکتر ناصر مزینی دارای مدرک دکترای تخصصی در رشته انفورماتیک از دانشگاه رن ۱ فرانه هستند زمینه اصلی تحقیقاتی ایشان هوش مصنوعی است. نامبرده بیش از ۱۵۰ مقاله در همایش های ملی و بین المللی و بیش از ۵۰ مقاله در مجلات معتبر منتشر نموده است. در حال حاضر عضو هیئت علمی دانشگاه علم و صنعت ایران و ریس مرکز آموزش الکترونیکی این دانشگاه میباشد از جمله فعالیت های اجرایی ایشان می توان به مواری از قبیل ریس کتابخانه مرکزی، ریس مرکز کامپیوتر، ریس دانشکده مهندسی کامپیوتر و ریس مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه اشاره نمود.



آقای دکتر محمدعلی رستمی نژاد، دارای مدرک دکترای تخصصی (Ph.D.) علوم تربیتی در رشته فناوری آموزشی از دانشگاه علامه طباطبائی هستند. زمینه اصلی تحقیقاتی ایشان آموزش الکترونیکی است. نامبرده اولین دانش آموخته دکتری فناوری آموزشی ایران و دارای بیش از ۱۰ سال تجربه علمی و عملی در حوزه آموزش الکترونیکی بوده در حال حاضر عضو هیئت علمی دانشگاه پروردگار و عضو هیئت مدیره انجمن علمی فناوری آموزشی ایران هستند. از جمله فعالیت های اجرایی ایشان می توان موارد زیر را نام برد: مشاور ریس و مدیر بخش بروزهش و طراحی آموزشی مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه علم و صنعت ایران و عضو هیئت مدیره اولین دوره انجمن فناوری آموزشی ایران. نامبرده دارای بیش از ۷۰ مقاله نایاب شده در مجلات علمی بروزهشی و بیش از ۲۰ مقاله کنفرانسی است.

۳- خلاصه سخنرانی

۱- مقدمه

بیش از ده سال از تأسیس اولین مراکز آموزش الکترونیکی در ایران می گذرد. چه از لحاظ نظری و چه در مقام عمل دو نوع تدریس در آموزش الکترونیکی وجود دارد. نوع اول، تدریس استادان در فضای کلاس مجازی یا همان کلاس های برخط است. از منظر تخصصی به این نوع از تدریس «آموزش همزمان» گویند که مورد بحث حاضر نیست اما نمی توان تدریس کلاس برخط و موانع آموزش همزمان را در آموزش الکترونیکی نادیده گرفت. نوع دوم، آموزش



است؟ آیا با مشکلی مواجه هستیم؟ اگر محتوایی وجود دارد برای رعایت اصل اقتصادی باید از بین محتواهای موجود دست به «انتخاب» بزنیم، اگر محتوایی وجود نداشت و یا مشکلی در محتوای قدیمی وجود داشت؛ دست به «تولید» محتوا یا رسانه ای جدید بزنیم. به زبان ساده باید ببینیم کجا هستیم و در اینجا یعنی که هستیم چه مشکلی وجود دارد؟ آنچنان که «رمی زفسکی» متخصص فناوری و طراحی آموزشی در کتاب «طراحی نظام های آموزشی» آورده است برای حل مسأله باید ببینیم مسأله کجاست؟ اصلاً مسأله ای وجود دارد؟ به عبارتی، اثبات وجود مسأله در رویکرد تولید محتوای الکترونیکی متداول در ایران ضرورت تولید به سبک جدید را تبیین می کند نه احساس به ضرورت تغییر یا شرکت تبلیغاتی که قصد فروش محصول خود را دارد.

کجا هستیم و رویکرد تولید محتوای حاضر کدام است؟ از کجا ریشه می گیرد؟ و اشکالات رویکر حاضر کدام است؟ اغلب محتواهای تولید شده در ایران به عنوان یک رویکرد غالب «محتوای الکترونیکی چندرسانه ای» است که بر اساس استاندارد اسکورم به صورت قطعات آموزشی قابل اشتراک تولید شده است. به این معنا که ده یا پانزده ساعت درس به صورت یک قطعه «فیلم» از نوع فلش(SWF) پنج تا حداقل ده دقیقه ای تقسیم و در سامانه بارگذاری می شود. که به هر کدام از این قطعات یک SCO¹ گفته می شود. نمایی از یک SCO در شکل ۱ زیر قابل مشاهده است که جزء اولین دوره تولیدات محتوای الکترونیکی دانشگاه علم و صنعت ایران است.

«غیر همزمان» است که به وسیله «محتوای الکترونیکی» از پیش تولید شده و بارگذاری شده در سامانه مدیریت یادگیری به دانشجویان ارائه می شود. هر چند ضرورت آموزش الکترونیکی غیرهمzman و تدارک محتواهای الکترونیکی از لحاظ نظریه های آموزش الکترونیکی بر کسی پوشیده نیست اما مشکلات مربوط به پهنهای باند و سرعت اینترنت، مشغله دانشجویان برای حضور در یک ساعت معین در کلاس های مجازی همگی دلایلی بومی بر نیاز تولید محتواهای الکترونیکی برای مراکز دانشگاهی است. البته در این میان نباید به قابلیت های جدیدی که فناوری های کلاس مجازی دارند از قبیل قابلیت ضبط کلاس ها غافل بود که این قابلیت خود یک فرصت فوق العاده بر استفاده از آرشیو کلاس ها به عنوان آموزش غیر همزمان است، البته چالش هایی نیز به همراه دارد که موضوع بحث حاضر نیست.

با مقدمه ای که گذشت، تولید محتواهای الکترونیکی برای آموزش غیر همزمان الکترونیکی ضروری اجتناب ناپذیر است. اما در راستای برآوردن این ضرورت چند سؤال اساسی مطرح می شود:

۳- چه نوع محتوایی باید تولید شود؟ توسط چه کسی باید تولید شود؟ چگونه تولید شود؟ چگونه استفاده شود؟ و چگونه ارزیابی شود؟

در ادامه بحث بیشتر به سؤال اول و تا حدی نیز به سؤال دوم پرداخته خواهد شد. هر چند سایر سؤالات نیز بسیار عمیق و حیاتی هستند که نباید از نظر دور داشت، به ویژه «چگونگی استفاده». چه بسا محتواهای خوب تولید شود اما به دلیل استفاده نامناسب و ارائه نامطلوب اثربخش نباشد.

در پاسخ به این سؤال که چه نوع محتواهای الکترونیکی باید تولید شود؟ ضروری است ببینیم در کجا قرار داریم. محتواهای الکترونیکی موجود چه هستند؟ آیا اشکالاتی دارند یا خیر؟ بر اساس نگرش سیستمی در فناوری آموزشی قبل از تولید و تغییر خط تولید یک رسانه آموزشی ضروری

¹ Sharable Content Object



محتوای مفید علمی به صورت الکترونیکی است که به همراه مثال‌ها، تمرین‌ها، تعاملات علمی و ارزیابی پایان‌هر جلسه، ۱۵ تا ۱۷ ساعت آموزشی را تشکیل می‌دهد.»

چنانکه از بند فوق در نظام نامه بر می‌آید قید «۵ ساعت» دو گزینه بیشتر پیش روی تولید کننده نمی‌گذارد:

(۱) فیلم؛ (۲) محتوای الکترونیکی چند رسانه‌ای که فیلم عملاً منتفی است چون تولید آن هزینه بروبرای تمام دروس مقدور نیست و از طرفی حجم فیلم به اشتراک گذاری آن را در بستر وب مشکل می‌کند.

بر می‌گردیم به «نظریه سیستمی» که یک ابرنظریه است و جزء مباحث تخصصی فناوری و طراحی آموزشی است. این نوع محتوا اگر اشکالی ندارد و در تولید و استفاده از آن مشکلی نداریم، بر اساس نظری سیستم‌ها ضرورتی بر تغییر خط و نوع تولید نداریم. در صورتی که مشکل وجود دارد، آیا مشکل آنقدر جدی است که تغییر و هزینه‌های تغییر را برای مؤسسه آموزشی تبیین کند؟ تمام سوالات از مباحث تخصصی طراحی و فناوری آموزشی است و ما به این پدیده از منظیر یک فناوریست آموزشی می‌نگریم، شاید متخصصان حوزه‌های دیگر به دید دیگری نگاه کنند. تعریف مشکل محتوای الکترونیکی متدالو و ضرورت هزینه کرد برای تغییر در ادامه مورد بحث قرار می‌گیرد. در ادامه سعی می‌شود وجود یک مشکل جدی تبیین شود.

مشکل محتوای الکترونیکی از نوع چند رسانه‌ای چیست؟ آیا مشکل واقعاً مشکل است؟

پیرامون اینکه تولید محتوای الکترونیکی «فلش» از نوع چند رسانه‌ای مبتنی بر استاندارد اسکورم اثربخش نبوده و نیست و دارای مشکلات جدی آموزشی است و به عبارتی واقعاً مشکل است؛ ذکر تجربه‌ای در این زمینه را ضروری می‌نماید: «سال ۱۳۸۶ آغاز همکاری اینجانب با مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه علم و صنعت ایران بود که به دعوت آقای دکتر مزینی به مرکز مذکور پیوستم. رزمات اداره تولید محتوا و مشکلات تولید،



شکل ۱- نمایی از یک SCO

تولید این نوع محتوای الکترونیکی کماکان امروز هم ادامه دارد و رویکرد غالب در تولید محتوا است. بدین معنا که اگر دانشگاهی بخواهد مجوز دایرکردن دوره‌های الکترونیکی داشته باشد، دفتر گسترش اخذ نماید، «دقیقاً» می‌باید از این نوع محتوا تولید کند. چاره‌ای جز این ندارد! چه این نوع محتوا اثربخش باشد و چه نباشد به درد درس خاصی بخورد یا نخورد!

تا حدی مشخص شد که ما کجا هستیم و چرا اینجا هستیم. به زبان ساده محتوای الکترونیکی ما از نوع «چند رسانه‌ای الکترونیکی مبتنی بر قطعات اسکورم» است. چرا از بین این همه تنوع بسترهای تولید محتوای الکترونیکی در قرن ۲۱ این قالب باید ارائه شود؟ پاسخ این است: «چون وزارت خانه و دفتر گسترش این قالب را می‌خواهد.» برای اثبات مدعای در ادامه به برخی از مواد «نظام نامه آموزش الکترونیکی در آموزش عالی» مصوب مورخ ۱۳۹۰/۱۰/۱۷ شورای گسترش می‌پردازیم؛ در صفحه ۳ نظام نامه مذکور در بند «ه» شرایط صدور مجوز آمده است:

«آماده سازی سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی (LMS) و تأمین حداقل ۲۵ درصد از محتوای الکترونیکی کل دروس هر یک از رشته‌های مورد درخواست»

در صفحه ۱۷ ذیل فصل سوم نظام نامه آمده است: «هر واحد درسی در یادگیری الکترونیکی، به ازای ۱۵ تا ۱۷ ساعت در آموزش حضوری، حداقل ۵ ساعت تولید

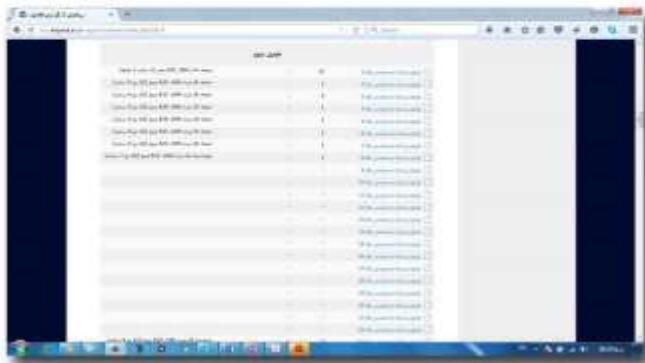


تأیید می کند. به عبارتی در آموزش الکترونیکی ایران در سال ۱۳۹۴ نیز دانشجویان از این نوع محتواهای الکترونیکی استقبال نمی کنند.

تاکنون شواهد تجربی و گزارش ثبت ورودها، وجود مشکل در محتواهای الکترونیکی از نوع چند رسانه‌ای مبتنی بر استاندارد اسکورم را ثابت می کند. این عدم استفاده مسأله پیچیده‌ای است که نباید فقط به نوع محتواهای الکترونیکی نسبت داد. یا به عبارت سیستمی در شناخت منبع مشکل باید به این پدیده به عنوان یک سیستم بازنگریسته شود.

شاید نوع محتوا مشکل دارد؟ شاید استاندارد اسکورم اشکال دارد؟ شاید استاد محتواهای الکترونیکی را منبع قرار نمی دهد؟

دانشجویان درس خوان نیستند؟ شاید دانشجویان محتوا را بارگیری (دانلود) می کنند و دست به دست به محتوا را به هم منتقل می کنند شاید



برای تأیید مشکل طی پیمایشی از دانشجویان مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه علم و صنعت ایران از دانشجویان پرسیده شد که آیا شما محتواهای الکترونیکی را تبدیل به چاپ می کنید؟ نتایج در جدول ۱ گزارش شده است.

جدول ۱- نتایج نظر سنجی از دانشجویان دانشگاه علم و صنعت ایران

خوب	بله
جزء دانشجویان مستندکه محتواهای الکترونیکی را تبدیل به چاپ می کنند ۷۸	جزء دانشجویان درجه ۵۳/۸ (درجه ۴۶/۲)

هزینه‌های تولید محتواهای الکترونیکی را مشاهده می کردم. مشکلات از قبیل تعامل با استاد، هماهنگی وقت، تعامل با شرکت‌های بیرونی تولید محتوا و... همه را می دیدم. هدف این بود که این محتوا تولید شود و در اختیار دانشجویان قرار بگیرد تا بخوانند و یادبگیرند. طبیعت دانشجویان نظام آموزش الکترونیکی این است که آنها دیده نمی شوند تا ایام امتحانات. در ایام امتحانات بود که شاهد این حقیقت بودم که که اغلب دانشجویان محتواهایی که با هزینه‌ها و زحمت فراوان در مرکز تبدیل به چند رسانه‌ای الکترونیکی می شد را به زحمت فراوان با استفاده از پرینت اسکرین تبدیل به چاپ و جزو آموزشی می کنند و گفتارها را به صورت اسکریپت بر حاشیه می نوشتند. این پدیده از منظر بنده نیز که در نظری‌ها خوانده بودم یادگیری چند رسانه‌ای یکی از بهترین انواع یادگیری است، بسیار عجیب بود. تبدیل به پرینت کردن محتواهای الکترونیکی، امر تولید محتوا از نوع چند رسانه‌ای را برای بنده امر بیهوده جلوه می داد. با خود می گفتم این چه کاری است، این همه هزینه و ارزی برای چند رسانه‌ای کردن محتوا، اما بی فایده؟! چون دانشجویان دقیقاً معکوس عمل می کردند و محتوا را تبدیل به پرینت می کردند؟ این از منظر فناوری آموزشی یک مسأله اصلی آموزشی و يومی بود.»

هر چند تجربه شخصی نمی تواند معیار مشکل قرار گیرد. امداد ادامه مستندات ۱۳۹۴ برای مشاهدات سال ۱۳۸۶ ارائه می شود. تصویر زیر مربوط به گزارش ثبت ورود دانشجویان دانشگاه بیرجند هستند که درس ریاضی ۲ را انتخاب کرده‌اند. چنانکه مشاهده می شود، به جز مبحث اول که ۱۱ بار مشاهده شده است هر چه به آخر فصل نزدیک می شود. آنالیز مشاهدات به ۱ و سپس به صفر نزدیک می شود. آنالیز بیشتر ثبت ورود ها مشخص کرد که تمام مشاهده‌های صورت گرفته مربوط به یک دانشجو است. به عبارتی به جز یک دانشجو که فقط چند SCO اول را دیده است، بقیه دانشجوها به محتواهای الکترونیکی مراجعه نمی کنند!

چنانکه مشهود است، تحلیل اخیر شواهد تجربی را



الف- چنانکه نمودار نشان می دهد ۷۵ درصد از یادگیری های انسان از طریق حس بینایی است. بنابراین مجموعه عناصر دیداری دیجیتال اعم از نمودارها، تصاویر ثابت و متحرک و گراف ها جزو لاینفک و ضروری هر نوع محتوای الکترونیکی است. هر چند به سختی این عناصر می توانند به عنوان محتوای الکترونیکی مستقل قلمداد شوند اما مهمترین جزء یک محتوا یا همان درس پاها (Learning object)، همین اجزای دیداری هستند. البته باید اقرار کرد که محتوای الکترونیکی از نوع چند رسانه ای که بحث آن گذشت نیز از این قابلیت استفاده می کند.

ب- بعد از حس بینایی، حس شنوایی با ۱۳ درصد بیشترین سهم را در یادگیری دارد. در دنیای دیجیتال مجموعه پادکست ها^۱، محتواهایی هستند که مبتنی بر این حس تولید می شوند و قابلیت استفاده در برخی دروس آموزش عالی چون «زبان» را دارند. با این وجود محتوای الکترونیکی از نوع چند رسانه ای که بحث آن گذشت و بر آن اشکال گرفته شد، نیز از این قابلیت استفاده می کند.

ج- حس لامسه و بقیه حواس مجموعاً ۱۲ درصد از یادگیری های انسان را به خود اختصاص می دهد. هر چند وارد کردن این حواس در محتوای الکترونیکی بسیار سخت است. تلاش های در این باره در حوزه فناوری اطلاعات صورت می گیرد مانند تلاش هایی برای انتقال «بو» از طریق شبکه. هر گونه پیشنهاد در این حوزه در حال حاضر عملی نیست.

د- در سلسله مباحث فتاویری و طراحی آموزشی، یک دسته دیگر از محتواها قرار دارند که مبتنی بر ۵ حس هستند که به زبان ساده کسب «تجربه واقعی» نامیده می شود. بهترین نوع یادگیری کسب تجربه واقعی است. این تجربه مورد تأیید و تأکید فیلسوفان بزرگ چون جان دیوی و کومپنیوس بوده است. هر چند کسب تجربه واقعی در فضای الکترونیکی محدود نیست. اما شبیه سازهای آموزشی، واقعیت مجازی، جهان های کوچک شده (micro world) جزو انواع محتوای الکترونیکی هستند باشد.

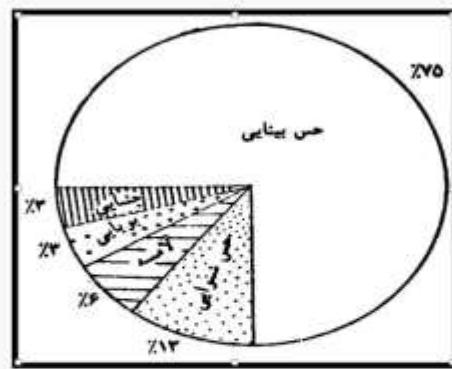
چنانکه در جدول صفحه قبل مشاهده می شود بیش از ۵۰ درصد دانشجویان خودشان بر این حقیقت اذعان داشته اند که محتوای الکترونیکی را تبدیل به چاپ می کنند.

به طور خلاصه مشاهده، گزارش ثبت ورود، پیمایش الکترونیکی همگی وجود مسأله در این نوع محتوا تأیید می کنند. به عبارتی نتیجه گرفته می شود «تولید محتوای الکترونیکی از نوع چند رسانه ای مبتنی بر اسکورم» آن هم به صورت یک روش غالب و همه گیر که در حال حاضر جاری است، یک اشتباه بزرگ راهبردی است که جز اتلاف هزینه، نیروی انسانی پیامد دیگری ندارد.

حال که مسأله وجود دارد، راه حل چیست؟ یا به عبارتی پیشنهاد چیست؟ در ادامه به راه ها پرداخته می شود.

۳-۳- پیشنهاد برای محتوای الکترونیکی مراکز آموزش عالی ایران

قبل از ارائه یک پیشنهاد ضروری است نگاهی گذرا به انواع محتواهای الکترونیکی بیندازیم. نمودار ۱ زیر نقش حواس را در یادگیری نشان می دهد:



نمودار ۱- نقش حواس در یادگیری



«کتاب الکترونیکی تعاملی»(Interactive e-book) به عنوان یکی از بهترین راهکارهای پیشنهادی برای محتوا در آموزش الکترونیکی ایران می‌پردازیم.

۴-۳-کتاب الکترونیکی تعاملی بهترین راهکار

حال اینکه محتوای الکترونیکی استریم شده چند رسانه‌ای که ذکر آن گذشت دارای مشکل است و پیاده‌سازی رویکرد هدف مدار بسیار سخت و آرمانی است. «کتاب الکترونیکی تعاملی» به عنوان بهترین راهکار توصیه می‌شود. تصویری از یک صفحه از کتاب الکترونیکی در شکل زیر قابل مشاهده است. تصویر یک فایل pdf ساده است اما پس از توضیحات نوشتاری تصویری ارائه شده است که کاربر با کلیک بر روی تصویر مورد نظر اینیمیشن را در قالب swf مشاهده می‌کنند. این کتاب‌های علاوه بر اینیمیشن قابلیت آزمون گرفتن، محتوای تعاملی و ... را دارد.



در ادامه دلایل علمی و نظری در حمایت از محتوای الکترونیکی از «کتاب الکترونیکی تعاملی» توضیح داده می‌شود.

که موقعیتی شبیه به دنیای واقعی را فراهم می‌کنند. بنابراین این نوع از محتوای الکترونیکی نیز باید در تولیدات باشد.

هر چند طبقه بندی‌های دیگری نیز از محتوای الکترونیکی شده است اما ما این طبقه بندی را مینما قرار دادیم چون مبتنی یادگیرنده یا کاربر است نه مبتنی بر فناوری. حال چه نوع محتوایی برای آموزش عالی ایران بهتر است؟ این سؤال طی دهه‌های ۱۹۵۰ جزء مهمترین سؤالات فناوریست های آموزشی دنیا بوده است. که هنوز هم به پاسخ آن دست نیافته ایم اما به قواعدی رسیده ایم که مهمترین قاعده این است:

«آن نوع محتوایی بهترین است که متناسب با اهداف آموزشی باشد»

به عبارتی و به زبان ساده اگر یک «پادکست» می‌تواند استاد را به هدف آموزشی خود برساند، این فایل صوتی بهترین رسانه است و تولید فیلم و چند رسانه ای اثربخش نبوده و کارآمد نیز نخواهد بود زیرا هزینه کرد اضافی است. به زبان خیلی ساده گرهی که با دست باز می‌شود را با دندان نباید باز کردا در راستای تحقق این رویکرد به تولید محتوا، در کتب تخصصی طراحی و فناوری آموزشی، الگوریتم‌ها و فلوچارت‌هایی طراحی شده است که راهنمای کار استاد برای انتخاب رسانه خاص، به منظور هدف خاص آموزشی است.

رویکرد هدف مدار به تولید محتوا بهترین و منطقی‌ترین روش است. برای وضعیت حال حاضر آموزش عالی ایران اندکی سخت است اما ناممکن نیست. این رویکرد نیازمند استادان فوق العاده توانمند است. بدین معنا که استادان علاوه بر دانش تخصصی در حوزه رشته خود باید بر انواع قابلیت‌ها و قالب‌های دیجیتال قابل ارائه در بستر وب آگاهی و تسلط داشته باشند و از طرفی باید بر نظریه‌ها و مدل‌های طراحی آموزشی نیز تسلط داشته باشند. بنابراین در وضعیت موجود آموزش عالی ایران این یک آرمان است و عملیاتی شدن آن بسیار سخت است. در ادامه به معرفی



عدم توجه به ویژگی‌های بومی یکی از مهمترین علل شکست محتوای الکترونیکی چند رسانه‌ای است. اما کتاب الکترونیکی تعاملی ضمن اینکه امکانات چند رسانه‌ای را دارد به دلیل شباهت زیاد به کتاب چاپ این مشکلات را نخواهد داشت.

۲. پشتیبانی از قابلیت چند رسانه‌ای مبتنی نظریه یادگیری چند رسانه‌ای

چنان‌که در تصویر مربوط به نقش حواس در یادگیری گذشت، کتاب الکترونیکی تعاملی با امکان گنجانده شدن عناصر چند رسانه‌ای مانند فیلم، آنیمیشن، تصویر و صدای تواند از عناصر چند رسانه‌ای نیز پشتیبانی کند. بنابراین کتاب الکترونیکی علاوه بر اینکه قابلیت برقراری تعامل با کابر، کامپیوتر سرور و ... دارد می‌تواند از عناصر چند رسانه‌ای نیز پشتیبانی نماید. بنابراین نظریه‌های یادگیری چند رسانه‌ای مانند نظریه یادگیری چند رسانه‌ای «ریچارد ای مایر» نیز از این قالب حمایت می‌کند.

۳. پشتیبانی اصل مدلایته از کتاب الکترونیکی تعاملی

بر اساس اصل مدلایته که در شکل ۳ مشاهده می‌شود و یکی از اصول چند رسانه‌ای «مایر» است: «انسان نوشته هارا می‌شنود» این مسئله را سال‌ها پیش هم متخصص و فیلسوف بزرگ رسانه‌ها «مارشال مک لوہان» مطرح کرده بود. وی در فصلی از کتاب خود برای درک رسانه‌ها که به نوشتار پرداخته است، عنوان فصل را اینگونه گذاشته است: «نوشتار، چشم جایگزین گوش می‌شود.»



شکل ۳- اصل مدلایته

۱. پشتیبانی فلسفی از کتاب الکترونیکی تعاملی

سه دوره تاریخی رشد بشریت در شکل ۲ قابل مشاهده است. عصر کشاورزی؛ عصر صنعتی (مدرنیته)؛ عصر دانایی (پست مدرن)



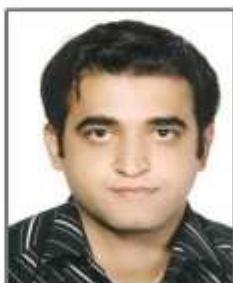
شکل ۲- دوران تاریخی رشد بشریت

توضیح جزئیات این اعصار و نحوه آموزش در در این مختصر نمی‌گنجد اما مناسب با محتوای آموزشی باید توجه داشت که در عصر کشاورزی آموزش توسط انسان و تجربه واقعی صورت می‌گرفت. پس از آن در عصر صنعتی و مدرن، مهمترین نوع محتوا، کتاب بوده است. پس از اختراع صنعت چاپ توسط گوتنبرگ در ۱۴۵۰ میلادی کتاب، نه تنها مهمترین بلکه تنها رسانه حاکم بر سیستم‌های آموزشی بوده است. در ایران نیز قریب به ۲۰۰ سال از تالیف اولین کتاب می‌گذرد. پس از آن از زمان دارالفنون و تاکنون کتاب مهمترین رسانه آموزشی بوده است. به زبان ساده می‌توان نتیجه گرفت سنتی که طی سالیان متمادی شکل گرفته است را نمی‌توان در یک شب یا یک سال کنار گذاشت.

بر اساس این اصل فلسفی، تا حد زیادی دلایل تبدیل به پرینت کردن محتوای الکترونیکی چند رسانه‌ای که ذکر آن گذشت نیز مشخص می‌شود. دانشجویان بیش از ۲۰ سال با کتاب درس خوانده اند حال مانند خواهیم مبتنى بر چند رسانه‌ای و آن هم مدل قطعه قطعه ای اسکورم درس بخوانند که با عادت تحصیلی آنها در تضاد است. به زبان ساده



سقور کمیته دانشجویی انجمن

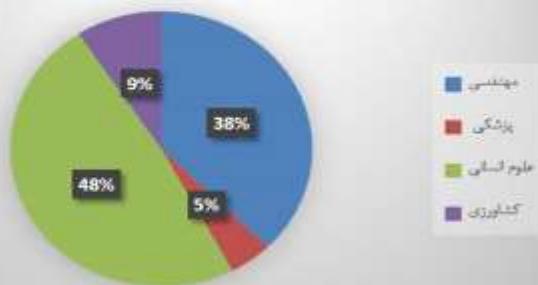


امیدرضا بلوکی اسپیلی

عضو هیئت علمی دانشگاه صنعتی ارومیه و دانشجوی دکتری، دانشکده مهندسی کامپیوترو فناوری اطلاعات، دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دبیر کمیته دانشجویی انجمن یادگیری الکترونیکی

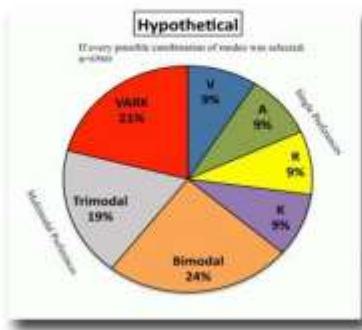
گروه تحقیق و توسعه کمیته دانشجویی انجمن یادگیری الکترونیکی ایران، با هدف رصد و پایش مستمر فعالیت‌های پژوهشگران اقدام به بررسی‌های موضوعی در حوزه یادگیری الکترونیکی می‌نماید. از جمله این موارد میتوان به گزارش تفضیلی اعضای هیئت علمی دانشگاه‌های داخل و خارج فعال در حوزه یادگیری الکترونیکی اشاره کرد. در این گزارش با بررسی چندین دوره از کنفرانس آموزش الکترونیکی برگزار شده و مجلات داخلی حوزه یادگیری آماری از اعضای هیئت علمی فعال گردآوری شده است. نمودار زیر مربوط به سهم اساتید حوزه‌های مختلف در انتشار مقالات در حوزه یادگیری الکترونیکی است.

سهم اساتید حوزه‌های مختلف در انتشار مقالات در زمینه یادگیری



۴. پشتیبانی از سبک‌های یادگیری VARK

سبک‌های یادگیری یکی از مهمترین شاخص‌های انتخاب روش و رسانه در مباحث فناوری و طراحی آموزشی است. سبک یادگیری به زبان ساده به نحوه دریافت و پردازش اطلاعات و مواد آموزشی توسط یادگیرنده اشاره دارد. یکی از معروف‌ترین سبک‌های یادگیری، (VARK) است. سبک (visual) یا دیداری به افرادی اشاره دارد که بیشتر با دیدن یاد می‌گیرند. افراد دارای سبک کلامی (Aural) بیشتر از طریق شنیدن و افراد دارای سبک خوانداری (Reading) بیشتر با نوشتن و خواندن یاد می‌گیرند. سبک‌های جنبشی (Kinesthetic) نیز از طریق اجرای عمل و فعالیت یاد می‌گیرند. در شکل ۴ درصد افراد را بر اساس سبک یادگیری آن‌ها نشان می‌دهد.



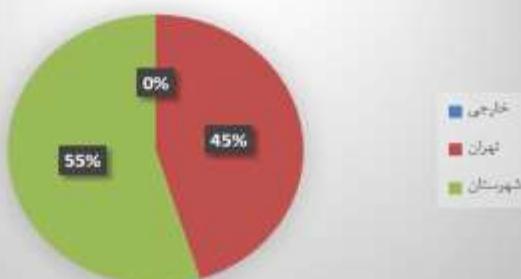
شکل ۴- درصد افراد را بر اساس سبک یادگیری

از قابلیت‌های «کتاب الکترونیکی تعاملی» پشتیبانی از چهار سبک است. چنانکه در تصویر می‌بینیم کتاب الکترونیکی با داشتن نوشه متناسب با سبک‌های خوانداری است، قابلیت تصویر نیز از سبک دیداری پشتیبانی می‌کند؛ قابلیت ضبط گفتار و صدا از سبک شنیداری، قابلیت گنجاندن تعاملات و شبیه‌سازی آموزشی از سبک‌های جنبشی پشتیبانی می‌کند. چنانکه در تصویر مشاهده می‌شود برخی از افراد دارای دو سبک، برخی سه سبک و برخی هر چهار سبک را دارا هستند. بنابراین کتاب الکترونیکی تعاملی تنها رسانه‌ای است از سبک‌های یادگیری الکترونیکی پشتیبانی می‌کند.

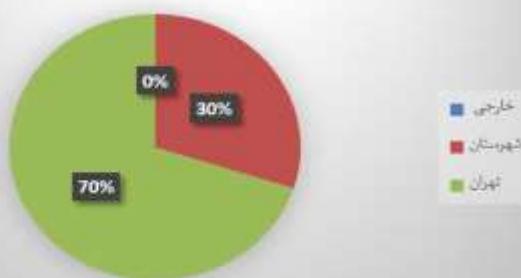


کمترین حجم از انتشار مقالات را به خود اختصاص داده است. سهم برابر پژوهشگران تهرانی و شهرستانی از جمله نکات امیدبخش در این حوزه به شمار می‌آید. شکل‌های زیر نیز به همین ترتیب تقسیم بندی محققان عضو هیئت علمی در حوزه علوم انسانی و کشاورزی را نشان می‌دهد. علوم انسانی با توجه به گستردگی حوزه‌های درگیر در زمینه‌های دارای ظرفیت‌های بالقوه در شهرستان‌ها می‌باشد که نمودار مربوط به این بخش به خوبی حاکی از آن است که محققان شهرستانی در این حوزه عملکرد بهتری داشته‌اند.

تقسیم بندی محققان عضو هیئت علمی در حوزه علوم انسانی



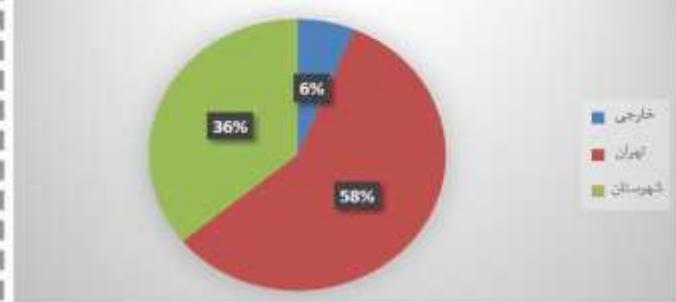
تقسیم بندی محققان عضو هیئت علمی در حوزه کشاورزی



آموزش کشاورزی با توجه به رویکرد صنعتی آن، می‌تواند بسیار در حوزه‌یادگیری الکترونیکی نقش آفرینی نماید. با این وجود عملکرد محققان این حوزه آموزش الکترونیکی تا حد زیادی امیدبخش است. با توجه به نوپا بودن این زمینه در حوزه کشاورزی سهم عمده انتشارات مربوط به محققان تهرانی می‌باشد.

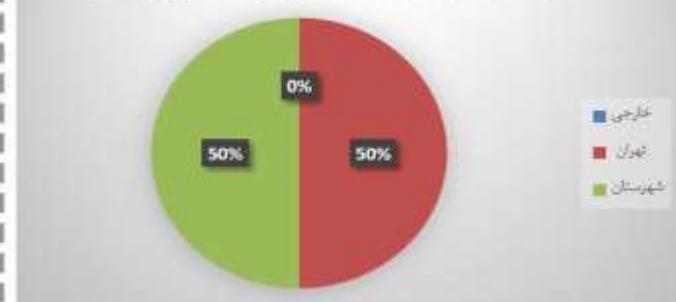
همان طور که مشاهده می‌شود سهم عمده متعلق به گروه علوم انسانی می‌باشد که در این سالها بیشتر در حوزه‌یادگیری الکترونیکی فعال بوده‌اند. بعد از علوم انسانی بیشترین سهم به ترتیب مربوط به حوزه‌های مهندسی و کشاورزی و در نهایت علوم پزشکی می‌باشد. این آمار به خوبی جهت گیری‌های یادگیری الکترونیکی در این سال‌ها را نشان می‌دهد. نمودار زیر مربوط به تقسیم بندی محققان عضو هیئت علمی در حوزه مهندسی است.

تقسیم بندی محققان عضو هیئت علمی در حوزه مهندسی



حوزه مهندسی تنها حوزه‌ای در آموزش الکترونیکی می‌باشد که در این سالها مورد توجه اساتید خارج از کشور قرار گرفته است که این خود گویای تفاوت نگاه به این حوزه در داخل و خارج می‌باشد. پژوهشگران شهرستانی نیز در این حوزه سهم قابل توجهی به خود اختصاص داده‌اند. نمودار زیر مربوط به تقسیم بندی محققان عضو هیئت علمی در حوزه علوم پزشکی است.

تقسیم بندی محققان عضو هیئت علمی در حوزه علوم پزشکی



حوزه علوم پزشکی با داشتن یک رشته در حوزه آموزش پزشکی و ظرفیت‌های بسیار،



انجمن‌های علمی مرتبط

سیده نیلوفر مقدس

دانشجوی کارشناسی مهندسی کامپیوتر-نرم افزار
دانشگاه الزهراء(س)

فدراسیون بین المللی جوامع آموزش مهندسی (IFEES)

<http://www.ifees.net/>



- CORPORATE PARTNERS:

- Airbus Group
- MathWorks
- Siemens
- Total S.A.
- Dassault Systèmes
- Granta Design
- Quanser Consulting

- GOLD MEMBERS

- Indian Society for Technical Education
- Instituto Superior de Engenharia do Porto

- SILVER MEMBERS

- ABET
- Canadian Engineering Education Association
- CEEA
- Chinese Society for Engineering Education
- CSEE
- International Society for Engineering Pedagogy
- IGIP
- Society of Engineers UAE

- BRONZE MEMBERS

- American Society for Engineering Education
- ASEE
- African Engineering Education Association
- AAEA
- Global Online Laboratory Consortium
- GOLC
- Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc.
- IEEE
- International Association of Online Engineering
- IAOE
- The International Association for Continuing Engineering Education
- IACEE

فدراسیون بین المللی جوامع آموزش مهندسی "IFEES" یک سازمان غیردولتی بین المللی است که تحت قوانین مقر اصلی آن واقع در ایالات متحده امریکا به انجام فعالیت می پردازد.

ماموریت‌های IFEES به منظور افزایش اثربخشی سازمان‌های عضو و به منظور کمک به بهبود آموزش مهندسی در سراسر جهان است. این فدراسیون در زمینه برگزاری کنفرانس‌های سالیانه WEEF و ارائه دو جایزه بین المللی به نام‌های IFEES Duncan Fraser Global Award Recipient و President's Award نیز فعالیت دارد. بسیاری از اعضای این فدراسیون مجلات علمی-پژوهشی در زمینه آموزش مهندسی ارائه می‌کنند.

نکته قابل توجه در رابطه با این فدراسیون، ارائه طرح راهبردی است که برای فعالیت‌های خود در هرسال ارائه نموده و جزئیات آنرا هم در وبگاه به نمایش می‌گذارد.

IFEES دارای انواع مختلفی از عضویت است و سازمانها و شرکت‌های معروفی نیز در آنها عضویت دارند که برخی از آنها در ذیل هریک آورده شده است:



و به محیطی برخط اطلاق می‌شود که برای تبادل آرا و هماندیشی اعضا از طریق افزارهای ارتباطی مورد استفاده قرار می‌گیرد. معادل این واژه در زبان فرانسه‌واژه «webinair»، در زبان اسپانیایی واژه «seminarioporinternet» و در زبان عربی واژه‌های «حلقه دراسیه عبر الویب» و «ندوه عبر الویب» است. معادل این واژه در زبان فارسی بنا به پیشنهاد کارگروه واژه-گزینی یادگیری الکترونیکی فرهنگستان زبان و ادب فارسی، واژه نوساخته «وباندیشی» است. این واژه از ترکیب واشتاقاً اسم «وب»، ستاکحال «اندیش» و پسوند «-ی» تشکیل شده است. نمونه‌ای از کاربرد این واژه در مثال زیر آورده شده است:

«پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات هر ماه وب اندیشی فناوری اطلاعات را برگزار می‌کند.»



معرفی کتاب

خانم زینب قدیری
کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی
دانشگاه علامه طباطبائی



یادگیری الکترونیکی (مقدمه‌ای بر مبانی تعلیم و تربیت)

- STUDENT ORGANIZATIONS
 - * Board of European Students of Technology BEST
 - * Engineers for a Sustainable World ESW
 - * Student Platform for Engineering Education Development SPEED
- OBSERVER MEMBERS
 - * International Society of Service Innovation Professionals ISSIP
 - * Research in Engineering Education Network REEN
 - * Women's Engineering Society WES

واژه‌های ایاد

محمد صادق رضایی
دانشجوی دکترای دانشگاه تهران

«Forum»، این واژه‌انگلیسی از نوع اسم بوده و به مفهوم مکانی است که برای بحث و تبادل نظر درباره موضوعی مشخصدر نظر گرفته می‌شود. معادل این واژه در زبان فرانسه‌واژه «forum»، در زبان اسپانیایی واژه «foro» و در زبان عربی واژه «ندوه عامه» است. معادل این واژه در زبان فارسی بنا به پیشنهاد کارگروه واژه گزینی یادگیری الکترونیکی فرهنگستان زبان و ادب فارسی، واژه نوساخته «رایگاه» است. این واژه از واشتاقاً اسم «رای» و پسوند «-گاه» تشکیل شده است. نمونه‌ای از کاربرد این واژه در مثال زیر آورده شده است:

«یکی از ابزارهای ایجاد مشارکت در دروس مشارکتی استفاده از رایگاه است.»

«webinar»، این واژه‌انگلیسی از نوع اسم بوده



- فصل ۵: فرهنگ
 فصل ۶: اخلاق
 فصل ۷: چند رسانه‌ای
 بخش دوم: کلیات برنامه درسی در یادگیری
 الکترونیکی
 فصل ۸: ویژگی‌های برنامه درسی در یادگیری
 الکترونیکی
 بخش سوم: یادگیری الکترونیکی در ایران
 فصل ۹: چالش‌های یادگیری الکترونیکی در
 ایران



معرفی مجله‌های آماد

دکتر مریم طایفه محمودی
 پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات

نام مجله: مجله بین المللی فناوری‌های
 نوظهور در حوزه یادگیری
 International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)



این مجله میان رشته‌ای، تمرکزش بر تبادل تجاری است که از بکارگیری پژوهش‌های عملی در ارتقاء فناوری‌های پیشرفته یادگیری حاصل شده است. بنابراین پلی میان پژوهش‌های آکادمیک و

مولفان: مهرنوش خشنودی فر، پوراندخت
 فاضلیان، مهران فرج‌الله‌ی
 ناشر: آواز نور
 سال انتشار: ۱۳۹۳

شیوه یادگیری در بزرگسالان، بیش از هر چیز دیگری، در طراحی برنامه درسی تاثیرگذار است. پارادایم‌های کارکردگرایی، رفتارگرایی، تداعی گرایی، شناختی و ... همگی در مورد یادگیری انسان دارای نظریه‌های متعدد هستند. آموزش از راه دور در طی دوران تحول خود تابعی از نظریه‌های گوناگون یادگیری بوده است و از ابزارها و بسترها مختلفی نیز بهره جسته است. از جمله: اینترنت بعنوان ابزار یادگیری فعل، جوامع محلی برای تمرین، گروهی مشارکتی برای انجام پروژه‌های ابزار یادگیری مشارکتی، ابزارهای پشتیبانی، ابزارهای تحلیلی و ...

هم چنین لازم است تا در طراحی برنامه درسی آموزش از راه دور، یادگیری موقعیتی یا مبتنی بر کار را نیز مورد توجه قرار داد.

نکته دیگری که در برنامه درسی آموزش از راه دور نباید از آن غافل شد، برنامه درسی پنهان است. یک برنامه درسی که به خوبی طراحی شده باشد، یادگیرنده را در فرایند یادگیری و تفکر انتقادی دخیل می‌کند. عناصر برنامه درسی عمدتاً شامل اهداف، محتوا، روش‌های یاددهی - یادگیری و ارزشیابی در محیط‌های یادگیری الکترونیکی است.

کتاب یادگیری الکترونیکی شامل ۳ بخش و ۹ فصل، به قرار زیر می‌باشد:
 بخش اول: مبانی تعلیم و تربیت در یادگیری

- الکترونیکی
 فصل ۱: کلیات، تعاریف و مفاهیم
 فصل ۲: ساخت و فرایندهای شناختی
 فصل ۳: عوامل هیجانی
 فصل ۴: سبک‌های یادگیری



مهم‌ترین اهداف کنفرانس عبارت است از:

- ایجاد محیطی برای عرضه یافته‌های پژوهشی متخصصان در حوزه یادگیری الکترونیکی
- پدیدآوردن محیطی برای تعامل میان صاحب‌نظران و تضارب‌آرای پژوهشگران
- ارتقای سطح دانش، بینش و فرهنگ علمی در حوزه یادگیری الکترونیکی
- شناسایی مسائل پژوهشی و ایجاد محیطی هم‌افزا برای حل آنها
- ارزیابی سیاست‌ها و برنامه‌های اجرایی نظام یادگیری الکترونیکی در سطح ملی

برای تحقق اهداف فوق، علاوه بر پذیرش و ارائه مقالات، کارگاه‌های آموزشی، برگزاری نمایشگاه تخصصی، سخنرانی‌های کلیدی و میزگرد‌های تخصصی نیز در دستور کار کنفرانس قرار دارد؛ از این‌رو از همه پژوهشگران و متخصصان دعوت می‌کنیم که با ارسال آخرین یافته‌های پژوهشی، بهره‌مندی سایر علاقه‌مندان را از نتایج

پژوهش‌های عملی ایجاد می‌کند. با توجه به این رسالت، این مجله حوزه وسیعی از پژوهش، کاربرد، توسعه و تجربه را از طریق گزارشدهی و توصیف محصولات مرتبط، پوشش می‌دهد.

انتشارات:

International Association of Online Engineering

سردبیر: Michael E. Auer

دوره تناوب انتشار: دو ماہ یک‌بار فعالیت موضوعی: فناوری‌های نوظهور در آموزش

ISSN: ۰۳۸۳-۱۸۶۳

نشانی الکترونیکی:

<http://online-journals.org/index.php/i-jet>



رویدادها آینده

دکتر امید فاطمی

دبیر کمیته علمی دهمین کنفرانس سالانه یادگیری

الکترونیکی ایران

و رئیس کمیته پذیرش و روابط عمومی انجمن یاد

آوری: دهمین کنفرانس یادگیری الکترونیکی ایران

The Tenth Annual Iranian Conf. on e-learning and e-Teaching

انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)، دهمین کنفرانس یادگیری و آموزش الکترونیکی را در اسفندماه سال ۱۳۹۴ برگزار می‌نماید. کنفرانس در برگیرنده همه وجوده مرتبط با «یادگیری و آموزش الکترونیکی» در حوزه‌های مختلف «فناورانه و مهندسی» و «پدagogی و علوم تربیتی» بوده و از مقاله‌های اصیل پژوهشی که در بردازندۀ یافته‌های جدید در ابعاد گوناگون یادگیری و آموزش الکترونیکی است استقبال می‌کند.



منظور از این محور، توجه به ویژگی‌ها، علاقه و سلاطق کاربر در تبیین و ارائه مدلی از اوست؛ به گونه‌ای که کارایی و اثربخشی محیط‌های یادگیری الکترونیکی در پرتو این مدل، افزایش یافته و البته کارایی خود مدل نیز آزمون شده باشد.

۴. طراحی واسطه‌های هوشمند و محیط‌های چندرسانه‌ای برای مقاصد یادگیری الکترونیکی

منظور از این محور، ارائه دستاوردهای پژوهشی است که به گونه‌ای به ابعاد مختلف واسطه کاربر در محیط‌های یادگیری الکترونیکی، درجهت بهبود رضایتمندی کاربران این سامانه‌ها می‌پردازد. هوشمندی مورد نظر در این خصوص می‌تواند با توجه به مدل کاربر و یا در پرتوی بکارگیری تکنیک‌های هوش مصنوعی و یا عامل‌های نرم افزاری قابل تحقق باشد.

۵. شبکه‌های یادگیری اجتماعی و ابزارهای راهنمای

منظور از این محور، ارائه دستاوردهای پژوهشی است که به گونه‌ای با افزودن قابلیت‌های یادگیری در شبکه‌های اجتماعی و یا اضافه کردن قابلیت ارتباط اجتماعی به محیط‌های یادگیری؛ جهت نیل به اهداف یادگیری بهره برده‌اند. هم چنین، تولید ابزارهایی که به نحوی می‌توانند ایفاگر نقش راهنمای در استفاده بهینه از شبکه‌های اجتماعی باشند نیز در زمرة تحقیقات مرتبط با این محور قلمداد می‌شود. انتظار می‌رود که ایده‌های ارائه شده در این محور حتی الامکان در محیط‌های واقعی مورد ارزیابی قرار گرفته باشد.

۶. تلفیق یادگیری الکترونیکی و مدیریت دانش سازمانی

تحقیقات خود امکان‌پذیر فرمایند.

مقالات مورد پذیرش در کنفرانس دهم یادا شامل تمام زیرحوزه‌های یادگیری الکترونیکی شامل محورهای هشتگانه زیر (و نه محدود به آنها) است. لازم به ذکر است که محورهای ۶ و ۷ و ۸ در کنفرانس جاری ۱۳۹۴ مورد تأکید خاص کمیته علمی بوده و مقالات اصیل و کاربردی این محورها احتمال بیشتری برای منتخب شدن و چاپ در مجله را خواهند داشت.

۱. نظریات، تجارب، سکوها، و ابزارهای نرم افزاری یادگیری الکترونیکی در طراحی و تالیف محتوا و درس افزار
منظور از این محور؛ ارائه پژوهش‌هایی است که به گونه‌ای به تولید محتوا و یا درس افزار می‌پردازند؛ و یا منجر به تولید سکوها؛ محیط‌ها؛ و ابزارهای نرم افزاری مرتبط با حوزه یادگیری الکترونیکی و با هدف تسهیل و تسريع تعاملات این محیط با کاربران مختلف آن از قبیل یادگیرنده، مدرس، تولیدکننده محتوا، و یا مدیر آموزش می‌گردد. انتظار می‌رود که در تولید این سامانه‌ها و نیز محتوای مربوطه، جنبه‌های گوناگون پدagogی مدنظر قرار گرفته شده باشد.

۲. نظریات و تجارب یادگیری / یاددهی در سنجش و ارزیابی کاربران و مولفه‌های محیط یادگیری الکترونیکی
منظور از این محور، ارائه دستاوردهای پژوهشی از منظر یادگیری / یاددهی است که به گونه‌ای به ارزشیابی میزان یادگیری در محیط مجازی و در سامانه‌های یادگیری الکترونیکی پرداخته و یا آنکه مدل یا چارچوب پیشنهادی برای ارزشیابی در قالب یک تجربه مورد ارزیابی قرار گرفته باشد.

۳. مدلسازی کاربر و شخصی‌سازی مولفه‌های یادگیری الکترونیکی



صابر عظیمی

دانشجوی دکتری تخصصی تکنولوژی آموزشی
دانشگاه علامه طباطبایی تهران و
عضو کمیته دانشجویی انجمن یادگیری الکترونیکی
ایران (یادا)

۷ امین کنفرانس بین المللی فناوری اطلاعات در آموزش

7th International Conference on Information
Technology in Education (CITE 2016)



هفتمین کنفرانس «فناوری اطلاعات در آموزش» با محوریت موضوعی «تغییر در آخرین نتایج پژوهشی و اشتراک روش‌های پژوهشی پیشرفته» در تاریخ ۲۸ فوریه تا ۱ مارس، در شهر پکن چین برگزار می‌شود. کنفرانس «فناوری اطلاعات در آموزش» خط مشی ارزشمند و مهمی برای تغییرات بین رشته‌ای بین‌المللی و الهام‌بخش در فناوری اطلاعات و تعلیم و تربیت فراهم خواهد کرد. دانشگاهیان، معلمان، مهندسین و سیاست گذاران حوزه فناوری اطلاعات، مخاطبان کنفرانس هستند.

محورهای همایش

- یادگیری مشارکتی و گروهی
- شبکه جوامع یادگیری
- تجزیه و تحلیل و مدل‌سازی تعامل گروه
- اصول طراحی برای یادگیری مشارکتی
- فرهنگ وبلاگ و تأثیر آن بر آموزش و پرورش

- ارزشیابی از فناوری‌های آموزش و یادگیری
- عملکرد فناوری در آموزش و پرورش
- بررسی برنامه‌های آموزش الکترونیکی
- بررسی استفاده از تکنولوژی در آموزش

منظور از این محور، ارائه دستاوردهای پژوهشی است که به گونه‌ای به ابعاد مختلف یادگیری الکترونیکی سازمانی اعم از دیدگاه‌های علوم تربیتی، چالشهای منابع انسانی سازمان، جایگاه فرآیندهای یادگیری الکترونیکی در کنار سایر فرآیندهای سازمان، موضوع محتوای الکترونیکی سازمان و جایگاه یادگیری الکترونیکی در چرخه‌های مدیریت دانش سازمانی بپردازد.

۷. یادگیری الکترونیکی در حوزه بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
منظور از این محور ارائه پژوهش‌هایی است که به گونه‌ای انکاس دهنده نقش کارکردی یادگیری الکترونیکی در حوزه بهداشت و درمان بوده و به هریک از حوزه‌های آموزش عمومی بهداشت؛ مباحث سلامت، و یا آموزش آکادمیک پزشکی مرتبط باشد.

۸. یادگیری الکترونیکی در کاهش شکاف دیجیتالی و محرومیت زدایی
منظور از این حوزه ارائه پژوهش‌هایی است که با توجه به شکاف ایجاد شده ناشی از فقدان و یا کمبود دسترسی به منابع اطلاعاتی، به گونه‌ای در جهت تسهیل و تسريع ارائه خدمات عمومی الزامی مؤثر هستند.

وبگاه:

<http://icelet2016.elearningassociation.ir>

مهلت ارسال مقاله کامل: ۲۷ آذر ۱۳۹۴

پست الکترونیکی:

info@icelet2016.elearningassociation.ir

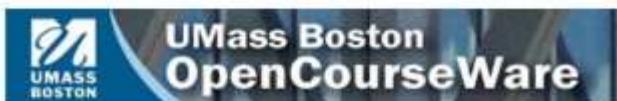




وبگاه های ایادگیری

مهندس سوگل بابازاده
پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات

UMass Boston OpenCourseWare



<http://ocw.umb.edu/>

منابع آموزشی مجانی و آزاد برای استادی دانشگاه ها، دانشجویان، و یادگیرندگان در سراسر جهان ارائه می نماید.

ایده دانشگاه ماساچوست بوستون OCW، این است که از طریق دانشگاه ماساچوست بوستون ، مواد درسی که در آموزش مطالب کارشناسی و کارشناسی ارشد در وب موجود است، بطور رایگان در اختیار کاربران در سراسر جهان قرار گیرد. دانشگاه ماساچوست بوستون OCW ، آموزش های پیشرفته فناوری را بهبود بخشیده و یک مدل برای انتشار دانشگاه دانش در عصر اینترنت ارائه می کند. این دانشگاه با انتشار باز مواد آموزشی، فلسفه و شیوه های اندیشه، منجر به تغییرات اساسی در راه کالج ها و دانشگاه ها با استفاده از وب می گردد.

UMass Boston OCW طیف گسترده ای از کلاس ها در زمینه های زیست شناسی، علم شیمی، مطالعات ارتباطاتی، علوم کامپیوتر، مشاوره و روانشناسی مدرسه، تفکر انتقادی و خلاق، خواندن و نوشتان انتقادی، محیط زیست و زمین شناسی، تاریخ، ریاضیات، پرستاری و علوم بهداشت و درمان، هنرهای نمایشی، علوم سیاسی، روانشناسی، سیاست عمومی و ... ارائه می دهد. به علاوه، برنامه درسی ، تکالیف، بیوگرافی استاد، و مستندات توصیه شده در اختیار یادگیرندگان قرار می گیرد.

- معماری و ویژگی های سیستم یادگیری
- سیستم عامل آموزش تحت وب
- استانداردهای فناوری برای آموزش الکترونیکی
- متاداده اشیاء و مواد یادگیری
- مدیریت اسناد برای یادگیری
- ابزار نوشتan و ابزار ارزشیابی

- آموزش الکترونیکی و مدیریت دانش
- استراتژی سازمانی آموزش الکترونیکی
- یادگیری تلفیقی و طراحی آموزشی
- مشاوره و برنامه مریبگری
- مدیریت منابع انسانی و توسعه
- یادگیری مدامالعمر، بررسی آموزش الکترونیکی
- مدیریت کیفیت آموزش الکترونیکی
- دیدگاه میان رشته ای

- آگاهی اجتماعی و طراحی آموزشی
- ابعاد اجتماعی و فرهنگی آموزش
- زمینه های اجتماعی - فرهنگی - تاریخی و هويت
- انگیزه و تعهد در یادگیری
- محیط یادگیری غیررسمی
- تولید دوره های یادگیری الکترونیکی و ارزشیابی از محیط یادگیری
- شبکه بر اساس یادگیری توزیعی و محیط زیست

زمانبندی های مهم کنفرانس به شرح زیر است: زمان برگزاری کنفرانس: ۲۸ فوریه تا ۱ مارس ۲۰۱۶ مهلت ارسال مقالات کامل: ۱۸ ژانویه ۲۰۱۶ (۲۸ دی ۱۳۹۴)

وبگاه کنفرانس:

<http://www.engii.org/conf/CITE/2016feb/Home.aspx?language=en>





معرفی اساتید و پژوهشگار ادب‌بنام بین‌المللی در حوزه یادگیری الکترونیک

امیدرضا بلوکی اسپیلی

دیبر کمیته دانشجویی انجمن یادگیری الکترونیکی



وینسنت آلون (Vincent Aleven)

دانشیار انسیستیتوی تعامل انسان با کامپیوتر دانشگاه کارنگی ملون

<http://www.cs.cmu.edu/~aleven/index.html>

دکتر وینسنت آلون دانشیار و مدیر انسیستیتو تعامل انسان با کامپیوتر در دانشگاه معتبر کارنگی ملون کشور ایالات متحده آمریکا است. تخصص اصلی این استاد برجسته در حوزه خودآموزهای هوشمند و بازیهای آموزشی می‌باشد. به علاوه از بنیانگذاران شرکت آموزش هوشمند ریاضی کارنگی، ارائه دهنده نرم افزارهای هوشمند آموزشی در زمینه های مختلف در شهر پیتسبرگ آمریکا است. از فعالیت‌های این استاد مقالات پژوهشی به جای مانده است که از اهمیت خاصی در زمینه خودآموزهای هوشمند برخوردار است. این استاد هلندی تحصیلات خود را در دانشگاه صنعتی دلفت کشور هلند در مقطع کارشناسی با درجه ممتاز به پایان رسانید و برای ادامه تحصیل دانشگاه پیتسبرگ آمریکا را انتخاب نمود. ایشان بر اساس سایت تحقیقات ماکروسافت جز لیست نویسندهای برتر در زمینه آموزش از طریق کامپیوتر می‌باشد. از جمله افتخارات این استاد و محقق بنام می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- برنده جایزه مقاله برتر (۸ دوره) در کنفرانس‌های بین‌المللی معتبر بین سال‌های ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۰

- انتخاب ۱۵ مقاله از تالیفات ایشان در مجلات به عنوان پژوهش‌های برتر در گزارش معتبر علوم شناختی

- عضو کمیته اجرایی و علمی چندین کنفرانس معتبر بین‌المللی

- عضو هیئت تحریریه و داور ممتاز مجلات متعدد در زمینه‌های تعامل انسان با کامپیوتر و علوم شناختی

- ثبت محصولات و دستاوردهای ممتاز صنعتی و تجاری متعدد

زمینه‌های پژوهشی ایشان، ترکیب نظریه شناختی و مدل سازی شناختی با فناوری‌های مورد نیاز جهت آموزش کاربران می‌باشد.

پژوهه‌های انجام شده توسط ایشان به شرح زیر است:

- CTAT: ابزار دسترسی آموزشی به منظور تسهیل و گسترش تحقیقات

- Math Tutor: سایت رایگان برای آموزش مقدماتی ریاضی به صورت کاملاً هوشمند

- Fraction: پشتیبان آموزش به صورت قطعات آموزشی به منظور ارائه نمایش چندگانه و هوشمند محتوا

- M&M: ابزار فراشناختی و انگیزشی مرکز آموزش‌های علوم پیتسبرگ

- Educational Game: آموزش از طریق بازی سازی

پژوهه‌های در دست انجام:

- آموزش مجازی تطبیق پذیر با پشتیبانی سنسورها

- گفتگوی آموزشگرا در سامانه‌های خودآموز هوشمند

- توسعه ابزارهای شناختی و آموزشی



مشتاقانه در پی دریافت
نقطه نظرات شما عزیزان
هستیم

باشد که با یاری شما
این خبرنامه هرچه پربارتر
و به یاد ماندنی تر گردد.