

سال پنجم، شماره نهم، آذر ماه ۱۳۹۵

یادنامه



خبرنامه انجمن علمی یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)

همکاران این شماره (به ترتیب حروف الفبا): مهندس سوگل بابازاده، مهندس بهناز داراب، دکتر مریم طایفه محمودی، آقای صابر عظیمی، دکتر سید امید فاطمی، خانم فاطمه فضلی، مهندس متین ماهری، خانم سارا مجتهدی، خانم سیده نیلوفر مقدس

آنچه در این شماره می خوانید:

معرفی مجله های رایاد

معرفی کتاب

گزارش علمی

رویدادهای آینده

ستون صاحب نظران

انجمن های علمی مرتبط

وبگاه های یادگیری

دعوی مکن که بر تو م از دیگران به علم
از من بگوی عالمِ تفسیر گوی را
بارِ درختِ علم ندانم مگر عمل

چون کبر کردی از همه دونان فروتری
گر در عمل نکوشی نادان مفسری
با علم اگر عمل نکنی شاخ بی بری

سعدی

عرض ادب و احترام داریم به کاربران علم در عمل که با فروتنی هر آنچه می آموزند در طبق اخلاص با دیگران به اشتراک می گذارند و در عمل پیاده می نمایند و بدینسان هم دانش خود را ارتقاء می بخشند و هم نقش سازنده ای در جامعه پیرامون خود دارند. با شماره ای دیگر از یادنامه در خدمت شما عزیزان هستیم.

در راستای ارتقاء فعالیت های انجمن از منظر علمی و تخصصی، و نیز ارتقاء بینش و دانش مخاطبان در خصوص تحولات و رویدادهای حوزه یادگیری الکترونیکی، استدعا داریم با در اختیار گذاشتن محتوای مناسب و ارسال نظرات و بازخوردهای سازنده خود ما را در ارتقاء اهداف خبرنامه یاری فرمایند. منتظر دریافت مطالب و نکات شما از طریق رایانامه -yadanewslet در سایت ter@gmail.com هستیم. جهت دسترسی به شماره های قبلی خبرنامه نیز می توانید به بخش خبرنامه انجمن، در سایت <http://elearningassociation.ir> مراجعه نمایید.

در این شماره از یادنامه، در ستون صاحب نظران، اهمیت "یادگیری الکترونیکی را در آینده یادگیری" از زبان جناب آقای دکتر فاطمی می شنویم. سپس، گزارش علمی از نقد نگاشتی که بر موضوع "اعتبارسنجی محیط های آموزشی برخط" به عمل آمده است، داریم. در ادامه، با کتاب "پروژه های چند رسانه ای در آموزش (طراحی، تولید و ارزشیابی)"، که توسط سرکار خانم دکتر علی آبادی و جناب آقای اصلانی ترجمه شده است، آشنا می شویم. به سیاق گذشته نیز، یکی دیگر از مجلات علمی در این حوزه و یک مورد از وبگاه های یادگیری معرفی می شوند. نیم نگاهی نیز به چند رویداد علمی مطرح این حوزه در سطح ملی و بین المللی و معرفی یک انجمن علمی مرتبط خواهیم داشت.



سنون صاحب نظران

یادگیری الکترونیکی آینده یادگیری



دکتر سید امید فاطمی

عضو هیات علمی و رییس مرکز آموزش‌های الکترونیکی

دانشگاه تهران

رییس کمیته پذیرش و روابط عمومی انجمن یادا

اعتقاد اینجانب بر این است که یادگیری الکترونیکی نقش بی بدیلی در یادگیری در آینده خواهد داشت. دلیل اصلی این موضوع را وجود تجربه‌های شخصی که هر فردی در حال حاضر با آنها برخورد کرده است می‌دانم. نحوه زندگی روزانه ما و یادگیری به کمک ابزارهای الکترونیکی متصل به اینترنت بهترین دلیل برای هر فرد می‌باشد. اما به جای ذکر آن موارد (که در نوشتار دیگری می‌توان به آن پرداخت) شواهدی ارائه می‌کنم. ابتدای نوشتار لازم است که ذکر کنم که به عمد عنوان یادگیری الکترونیکی را به جای عنوانهایی همچون آموزش الکترونیکی، یاددهی الکترونیکی، آموزش مجازی، کلاس الکترونیکی، سامانه مدیریت یادگیری و... به کار می‌برم. منظور از اصطلاح یادگیری الکترونیکی در این نوشتار توسعه داده شده است و عبارت است از یادگیری که در اینترنت (یا اینترنت) شکل می‌گیرد.

شاهد اول - تئوری‌های یادگیری^۱

آنچه که به صورت معمول و رایج در دانشگاه‌ها و مدارس ما در حال اجراست این است که استاد در کلاس نقش متکلم و حده را دارد. البته او در تکلم خود و تدریس خود دانا و متخصص است. به طور معمول سیلابس دوره از قبل مشخص است

و استاد نیز موظف است در آن چارچوب باشد و همان مطالب را ارائه دهد و به همین خاطر برای کم نیامدن وقت در انتهای نیمسال تحصیلی مستبدانه درس را جلو می‌برد. زمان این که دانشجویان فرصت تفکر روی مطالب داشته باشند و مباحثه طولانی و کافی روی مطالب انجام دهند نیست. دانشجویان فرصت اشتباه کردن را هم ندارند. بر همین اساس جزیره‌های منفک تک نفره در کلاس تشکیل می‌شود. دوره به صورت استاد محور جلو می‌رود.

حال آنکه در تئوری‌های یادگیری مخصوصاً سازنده گرا، لازم است که دانشجو روی مطلب تأمل کند و آن را برای خود تحلیل کند و مفاهیمی که قرار است یادگرفته شود را برای خود بسازد. در این تئوری استاد نقش تسهیل کننده این تفکر را دارد. او راهنمایی مطمئن و دلسوز برای دانشجویان است و فرصت کافی برای اشتباهات ایشان و تفکر در اختیارشان می‌گذارد. دوره دانشجو محور است و دانشجو مسیر یادگیری خود را تعیین می‌کند. استاد سعی می‌کند اجتماعی از دانشجویان را هدایت می‌کند و سعی در تشکیل گروه‌های یادگیرنده دارد که دانشجویان با مباحثه یافته‌های خود را به اشتراک بگذارند. و استاد نیز خود عضوی از این اجتماع یادگیری خواهد بود.

ادعای نگارنده با ذکر این شاهد این است که این موارد که ذکر شد در شکل رایج کلاسهای دانشگاه‌ها و مدارس قابل تحقق نیست و غیر از این هم نمی‌توان انتظار داشت. اما رویکرد به کارگیری فناوری اطلاعات و استفاده از اینترنت همه این موارد را قابل تحقق می‌کند که لازم است در نوشتار دیگری به دقت تحلیل و توضیح داده شود.

شاهد دوم - رایانش فراگیر^۲

در حال حاضر همه ما در همه لحظات در کنار دستگاهی با قابلیت‌های رایانش مانند تلفن هوشمند، رایانک^۳، رایانه کیفی^۴ و رایانه میزی هستیم.

^۱Learning theories

^۲Ubiquitous computing

^۳Tablet

^۴Laptop



کاربر نیز عمدتاً توسط این سامانه‌ها انجام می‌شود.

شاهد چهارم - فناوری های نو

کاربران دیگر با واسطه‌های کاربری طبیعی^{۱۲} مانند صفحه‌های چندلمسی^{۱۳}، کنترل با صدا^{۱۴}، کنترل با حرکت و ناوبری سه بعدی^{۱۵} با دستگاه خود تعامل می‌کنند. واقعیت افزوده^{۱۶} و واقعیت مجازی^{۱۷} به همراه ویدیوی سه بعدی^{۱۸} و چند دید^{۱۹} تصاویر معنادارتری از جهان در اختیار کاربر می‌گذارند. کاربران با دستگاه قابل حمل خود می‌توانند ویدیوی با کیفیت بالا^{۲۰} تصویر برداری کنند و در شبکه با جاری سازی^{۲۱} به اشتراک بگذارند.

سامانه‌های جهانی دارای میلیون‌ها کاربر به همراه برنامه‌های کاربری موبایل^{۲۲} ایجاد محیط تعاملی جهانی برای کاربران ایجاد می‌کنند.

دانشجویان با این فناوریها و امکانات امکان دستیابی به اطلاعات به همراه تعامل با دوستان و کاربران دیگر برای یادگیری خواهند داشت.

شاهد پنجم - نسل جدید یادگیران - خود یاد گیرندگی

امروزه شاهد نسلی از دانشجویان با خصوصیات نو هستیم. عمده خصوصیات که ذکر می‌شود متولد از فناوریهای نو است که ذکر شد و این خود

نه تنها از قابلیت‌های محاسباتی و ذخیره سازی آن استفاده می‌کنیم بلکه با فناوریهای مدرن ارتباطات از قبیل اتصال به داده همراه نسل سه و چهار و اتصال بدون سیم^۵ از اتصال به اینترنت نیز بهره برداری می‌کنیم.

با فناوریهای اعلام^۶ افراد در تمام لحظات با هم ارتباط دارند و می‌توانند پیام خود را برسانند.

با قابلیت های ذخیره فایل در دستگاه‌ها، اوقات فراغت افراد به مشاهده فیلم، گوش دادن به فایل صوتی و یا مطالعه کتاب یا متن الکترونیکی می‌گذرد و برای یافتن هر مطلبی بلافاصله شخص در اینترنت جستجو انجام می‌دهد و مطلب مورد نظر خود را پیدا می‌کند.

در رابطه با فناوریهای امکان ساز این موضوع به طور مفصل تر می‌توان صحبت کرد. اما برای این نوشتار این مقدار کافی است. مشخص است با این وضعیت رایانش فراگیر و اتصال دائمی به اینترنت منبع جدی برای یادگیری آینده افراد اینترنت خواهد بود.

شاهد سوم - رایانش بافت آگاه^۷

موقعیت مکانی کاربر، موقعیت زمانی کاربر، دستگاه در حال استفاده و قابلیت‌های آن، وضعیت جسمانی کاربر شامل حرکات چشم و صورت و دست و پا، رفتارهای تعاملی کاربر و سرعت آن، حجم داده مبادله شده در اینترنت، صوت و تصویر کاربر، تغییرات و اتفاقاتی که در دستگاه اتفاق می‌افتد (به عنوان نمونه تصویر مندیهای دستگاه^۸)، علاقه مندیهای کاربر همه از جمله مواردی است که در هر لحظه توسط دستگاه رایانشی حس می‌شود. بر اساس این ورودیها و پروفایل ذخیره شده کاربر تحلیل یا در دستگاه یا با استفاده از سرورها و رایانش ابری انجام می‌شود و سپس پشتیبانی‌های سازگار برای کاربر تامین می‌شود. سامانه‌های سازگار پذیر^۹

شخصی سازی شده^{۱۰} و هوشمند^{۱۱} بر اساس وضعیت کاربر مطالب مورد نظر کاربر را در اختیار می‌گذارند. واضح است که در آینده نیازهای یادگیری

⁵Wifi

⁶Push technology

⁷Context aware computing

⁸Screenshot

⁹Adaptive

¹⁰Personalized

¹¹Intelligent

¹²Natural user interface

¹³Multi touch screen

¹⁴Voice activated control

¹⁵3D Navigation

¹⁶Augmented reality

¹⁷Virtual reality

¹⁸3D video

¹⁹Multi-view video

²⁰HD quality

²¹Streaming

²²App



گزارش علمی (نقدنگاشت)

The validation of the online learning environment
survey

اعتبارسنجی محیط های آموزشی برخط

ارائه دهنده: خانم عاتکه موسوی

تاریخ برگزاری: دوشنبه ۱۳۹۵/۰۷/۱۲

تدوین: مهندس بهناز داراب

رییس کمیته سخنرانی ها و گردهمایی های علمی

انجمن

مهرماه ۱۳۹۵

۱- مقدمه

گزارش حاضر به ارائه سی و یکمین نشست علمی انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) می پردازد. این نشست با رویکردی جدید تحت عنوان نقدنگاشت^{۲۵} در دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران و با حضور ۲۶ نفر برگزار شد. سخنران این نشست خانم عاتکه موسوی بودند.

نقدنگاشت فعالیتتی است علمی مبتنی بر نقد و بررسی یک مقاله علمی معتبر و چاپ شده؛ شامل بررسی تک تک اجزای مقاله و نیز متدلوژی تحقیق است. افراد حاضر در این روند مشارکت فعال دارند.



۲- معرفی سخنران

خانم عاتکه موسوی، دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی هستند. زمینه اصلی تحقیقاتی ایشان در رابطه با اثر بخشی آموزش مجازی و ارزیابی جو آموزشی در فضای مجازی است.

وابسته به اینترنت نقش جدی در یادگیری آینده برای این نسل ایفا خواهد کرد.

دائما به اینترنت متصل هستند و سرشان به دستگاه رایانشی خود که معمولا قابل حمل است گرم است. به راحتی به هر اطلاعاتی از طریق موتورهای جستجوی عمومی و تخصصی دسترسی دارند. با هر گوینده ای در جهان ارتباط برقرار می کنند و معمولا سخن هم کیشان و همترازان در شبکه های اجتماعی را خیلی راحت قبول می کنند. در عموم مسائل به دانش سطحی بسنده می کنند و به دنبال سرعت در یادگیری هستند. محتواهای کوتاه و بدون مقدمه را ترجیح می دهند. با خواندن و یا مشاهده هر سندی علاقه به اشتراک نظر خود حتی در حد اعلام پسندیدن^{۲۳} می کنند.

از همه مهم تر عادت کرده اند که خود یادگیرنده^{۲۴} باشند و تمایلشان به یادگیری از یک سخنران و یک استاد کم شده است.

جمع بندی

پیش بینی وضعیت یادگیری در آینده کار آسانی نیست. ولی با شواهد ذکر شده که اندکی از شواهد فراوانی است که در این زمینه می توان ذکر کرد می توان حدس قریب به یقین داشت که یادگیری الکترونیکی نقش بی بدیلی در یادگیری ایفا خواهد کرد. دانشجوی آینده دیگر منفرد نیست و یادگیری به صورت اجتماعی خواهد بود. یاددهی بر اساس یادگیرنده محوری لازم است شکل بگیرد. محتوای چند رسانه ای واقعی تر (سه بعدی، واقعیت افزوده و ...) و با سرعت بالا و فشرده محتوای غالب در آینده خواهد بود. و مهمتر از همه این که کاربرها همه خود یادگیرنده خواهند بود.

²³Like

²⁴Self learner

²⁵Journal Club



۳- معرفی مقاله، مجله و نویسنده

نویسنده این مقاله John Clayton است. مقاله در همایش asci lite سنگاپور در سال ۲۰۰۷ ارائه شده و از ادرس زیر قابل دستیابی است:

<http://www.ascilite.org/conferences/singapore07/procs/clayton.pdf>

مقاله به روند اعتبارسنجی (validation) ابزاری برای بررسی محیط آموزشی برخط می پردازد. مقاله با ارائه تعاریف مختلفی از یادگیری برخط شروع می شود: آموزش برخط آموزشی است که استاد و دانشجو در یک مکان نباشد و اینترنت امکان برقراری ارتباط بین دانشجو و استاد را فراهم آورد. در ادامه به چهار نوع ارتباط و تعاملی که بر اساس متون، دانشجوی محیط یادگیری برخط دارد اشاره شده است که شامل ارتباط بین دانشجو با interface، دانشجو با سایر دانشجویها، دانشجو با استاد و دانشجو با محتوا است. سپس نویسنده به غیر از این ۴ نوع ارتباط، یک ارتباط دیگر را بر اساس نظریه سازگرای به عنوان student reflection activities اضافه کرده است. که در واقع بیانگر تعامل دانشجو با خود و تأمل وی در مورد فعالیت‌های یادگیری خویش است که نیاز به بررسی دارد.

از نظر نویسنده در پایش عملکرد بستر آموزشی، اندازه گیری های کمی نظیر بررسی نمرات، میزان شرکت کنندگان، میزان فارغ التحصیلان و ... برای ارزیابی نتایج یادگیری می تواند استفاده شوند ولی این نوع شاخص ها نمی توانند ارزیابی مناسب و صحیحی از جزئیات فرآیند آموزشی ارائه دهند. بنابراین نیاز به بررسی های کیفی تری مانند درک دانشجو و استاد از محیط وجود دارد که به نوعی همان تأمل فرد در مورد فعالیت های یادگیری است. محیط آموزشی تاثیر اساسی روی عملکرد فردی و گروهی دانشجویان می گذارد و بررسی ها نشان می دهد موفقیت دانشجو در محیطی که احساس راحتی می کند، بیشتر است.

اساس محیط یادگیری، تعاملی است که بین افراد، گروه ها و بستر آموزشی اتفاق می افتد. همانطور

که فرمول Lewinian، نیز رفتار انسان را تابع خصوصیات خود فرد به علاوه محیط نشان می دهد. به عبارت دیگر محیط و تعامل با ویژگی های افراد، به طور موثر تعیین کننده رفتار انسان است. محیط یادگیری جایی است که فراگیر و آموزش دهنده در یکجا جمع می شوند و برای دوره ای از زمان در فعالیت های یادگیری شرکت می کنند. از محیط به عنوان جو (atmosphere) نیز یاد می شود و به عنوان به عنصر اصلی در فرآیند یادگیری است.

در ادامه نویسنده مقاله به پرسشنامه "درک دانشجویان از محیط یادگیری برخط" اشاره می کند که هفت معیار (هر کدام دارای پنج گویه) است. معیارها شامل computer competence، material environment، tutor support، active learning، information design and appeal و port، flective thinking است. هدف از این مقاله اعتبارسنجی ابزار فوق بوده است.

۴- معرفی تحقیق

پرسشنامه از طریق ایمیل به استادان موسسات آموزشی ارسال شده و این استادان آن را بین دانشجویان توزیع کردند. این موسسات آموزشی سیستم آموزشی حضوری داشتند که در بعضی از رشته ها بخشی از دوره را به شکل برخط برگزار می کردند و این رشته ها شامل مامایی، فناوری اطلاعات، تربیت بدنی، جهانگردی و حسابداری بود. این استادان برای همکاری در این مطالعه با چالش هایی روبه رو بودند: از جمله باید رضایت از موسسات آموزشی برای توزیع پرسشنامه کسب می کردند، از سویی موسسات آموزشی انتظار داشتند که نتایج موسسه بهتر بازخورد داده شود و بعضی از استادان فکر می کردند که آنچه در تدریس خود انجام می دهند، نمونه کاملی از آموزش برخط نبوده است.

محقق براساس بررسی متون، اندازه حجم نمونه ۲۹۴ نفر را کافی در نظر گرفته است. ۱۰ نفر از این افراد به دلیل اینکه کمتر از ۶۰ درصد موارد را تکمیل کرده بودند، از نمونه خارج شدند. از ۲۸۴ نمونه ۱۸۴ نفر زن بودند. از نظر توزیع سنی ۸۶ نفر ۲۴ یا زیر ۲۴ سال سن،



۱۰۲ نفر بین ۲۵ تا ۴۰ سال و ۹۶ نفر بالای ۴۰ سال سن داشتند.

توزیع سنی و جنسیت شرکت کنندگان در این تحقیق در جدول ۱ آمده است:

جدول ۱- توزیع سنی و جنسیت شرکت کنندگان

جنسیت	تعداد	سن	تعداد
زن	184	24 ≥	86
مرد	100	40-25	102
-	-	بیشتر از 40	96
جمع	284	-	284

محقق برای آنالیز آماری از روش تحلیل مولفه های اصلی (Principle Component Analysis) و دو نوع چرخش واریماکس و Oblimin استفاده کرده است. بار عاملی را برای هر کدام از این متغیرها ۰/۴ در نظر گرفته است. از روایی تمییزی و همسانی درونی نیز استفاده کرده است.

نمودار شن ریزه راه حل هفت معیاری برای پرسشنامه را تایید کرده است.

در مجموع تحلیل عاملی هفت فاکتور ۶۵/۷۵ درصد واریانس را تبیین کرده است.



۵- معرفی محدودیت های تحقیق

نویسنده محدودیت هایی برای مطالعه خود ذکر کرده است. وی اظهار می دارد که حجم نمونه به خوبی تعریف نشده و از نمونه در دسترس استفاده شده است. این افراد برای شرکت در مطالعه داوطلب بوده اند.

۶- نتیجه گیری

یکی از نقدهای وارده بر این مقاله این بود که نتیجه گیری نداشت.



۷- نقد و بررسی مقاله

نحوه طراحی ابزار اولیه در مقاله به درستی طرح نشده است و مبهم می باشد.

نحوه محاسبه اندازه حجم نمونه به طور مشخص بیان نشده و فقط به اعداد سایر مطالعات اشاره شده است. کفایت حجم نمونه نیز بررسی

نشده است.

در مورد روایی محتوایی ابزار توضیح کاملی داده نشده است.

مقاله نتیجه گیری و بحث مشخصی نداشته و لازم است ابزار ساخته شده با سایر ابزارهای مشابه مقایسه و تحلیل شود.

انجمن ها علمی مرتبط

خانم سارا مجتهدی
دانشجوی مهندسی کامپیوتر
دانشگاه علم و فرهنگ

انجمن آفریقایی آموزش از راه دور

African Council for Distance Education (ACDE)

<http://www.acdeafrika.org>



انجمن آفریقایی آموزش از راه دور (ACDE) یک سازمان آموزشی قاره ای شامل دانشگاه های آفریقا و دیگر موسسات آموزش عالی است که به گسترش دسترسی به تحصیلات با کیفیت و آموزش از طریق یادگیری باز و از راه دور، از جمله آموزش الکترونیک متعهد می باشد. این انجمن یک بدنه ی وحدت بخش برای ارائه کنندگان آموزش از راه دور و متخصصان در آفریقا است که به طور رسمی در ژانویه سال ۲۰۰۴ در دانشگاه Egerton در کنیا راه اندازی و در اوت سال ۲۰۰۵ کنفرانس افتتاحیه و مجمع عمومی آن در دانشگاه آفریقای جنوبی برگزار شد.

وظیفه ی انجمن ACDE به عنوان یک بدنه ی وحدت بخش در حوزه ی یادگیری از راه دور ترویج پژوهش، سیاست و کیفیت در زمینه ی آموزش از راه دور برای افزایش و تسهیل دسترسی به آموزش و پرورش در آفریقا می باشد.



معرفی کتاب

آقای صابر عظیمی

دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزش دانشگاه علامه طباطبائی
و مسئول همکاری‌های علمی کمیته دانشجویی انجمن یادگیری الکترونیکی ایران
پروژه‌های چندرسانه‌ای در آموزش (طراحی، تولید و ارزشیابی)



تألیف: کارن اس. ایورس و آن‌ای. بارون
ترجمه: دکتر خدیجه علی‌آبادی، اسماعیل اصلانی
انتشارات: تهران: بوکا
سال انتشار: ۱۳۹۵

چندرسانه‌ای‌ها در آموزش از متن، صوت، تصویر، گرافیک، ویدئو، انیمیشن و ... بهره می‌گیرند و باعث می‌شوند بیشترین استفاده از حواس مختلف فراگیران صورت پذیرد. چندرسانه‌ای‌ها در صورتی که درست طراحی، تولید و ارزشیابی شوند، فواید زیادی در فرایند تعلیم خواهند داشت. این کتاب مشتمل بر یازده فصل است که به شما در طراحی، تولید و ارزشیابی پروژه‌های چندرسانه‌ای در آموزش کمک خواهد نمود.

فصل اول این کتاب با توصیف پژوهش‌هایی در زمینه یادگیری تشریک مساعی، هوش‌های چندگانه و سازنده‌گرایی آغاز می‌شود. ایده‌های عملی جهت به‌کارگیری و اعمال این نظریه‌ها در تولید پروژه‌های چندرسانه‌ای و نحوه پشتیبانی از تولید این قبیل پروژه‌ها مورد بررسی قرار می‌گیرند. فصل دوم کتاب، آخرین استانداردهای فناورانه

چشم انداز

چشم انداز ACDE تبدیل انجمن به یک عامل اصلی در ترویج و دفاع در یادگیری از راه دور از جمله آموزش الکترونیک می باشد .

ماموریت

ترویج همکاری، تحقیقات و تضمین کیفیت در یادگیری از راه دور و آموزش الکترونیک برای افزایش میزان دسترسی به امکانات آموزشی در آفریقا.

اهداف

- ترویج آموزش باز و از راه دور ، تحصیلات مداوم و منعطف در آفریقا
- ترویج تحقیقات و آموزش در حوزه‌ی یادگیری از راه دور به خصوص آموزش الکترونیکی
- پیشرفت قاره‌ای و همکاری جهانی در یادگیری از راه دور از جمله آموزش الکترونیک
- ارائه یک انجمن که در آن افراد، سازمان‌ها و دولت‌ها می‌توانند سیاست‌های مربوط به یادگیری از راه دور از جمله آموزش الکترونیک را با عمق بیشتری بررسی کنند
- ترویج توسعه‌ی روش‌های مناسب و فناوری‌ها در زمینه‌ی آموزش و پرورش، مرتبط با یادگیری از راه دور
- ارائه یک انجمن برای تعامل، به اشتراک گذاری و انتشار ایده‌ها در زمینه‌ی آموزش باز و از راه دور



توجه این است که در میان مجلات نام برده شده، مجلات ISI و Scopus هم وجود دارند. این لیست مرتب در وبگاه وزارت علوم به آدرس زیر، بروز می شود:

<http://www.msrt.ir/fa/rppc/pages/files/validpublications.aspx>

نام مجله: **مجله ACM** برای آموزش رایانش
ACM TRANSACTIONS ON COMPUTING EDUCATION (TOCE)



تمرکز این مجله بر آموزش رایانش است. جنبه هایی که این مجله پوشش می دهد عبارتند از: علوم رایانه سنتی، مهندسی رایانه، مهندسی نرم افزار، سامانه های اطلاعات، فناوری اطلاعات، جنبه های تکاملی رایانش، کاربری رایانش در حوزه های دیگر مانند رایانش زیست شناسی و....

انتشارات: ACM

دوره تناوب انتشار: فصلی

فعالیت موضوعی: آموزش رایانش

سر دبیر: Chris Hundhausen

ISSN

۱۹۴۶-۶۲۲۶

نشانی الکترونیکی:

<http://toce.acm.org/about.cfm>

و معرفی یک مدل (تصمیم گیری، طراحی، تولید و ارزشیابی) را مورد بحث قرار می دهد که خواننده را در ادامه مطالعه کتاب هدایت می کند. فصل سوم (تصمیم گیری) مدیریت کلاس درس، گروه بندی های مختلف، گزینه های زمان بندی، وقت استفاده از رایانه و دیگر مسائل مربوط به برنامه ریزی یک پروژه را مورد بحث قرار می دهد. فصل چهارم (طراحی) مراحل طراحی و تولید چندرسانه ای، از جمله روندنما، استوری بورد و مسائل اولیه طراحی را به خواننده معرفی می کند. مرحله تولید به دو فصل تقسیم شده است. فصل پنجم (تولید عناصر رسانه ای) مؤلفه های مختلف رسانه ای که برای پروژه های چندرسانه ای در دسترس هستند را تعریف می نماید و مورد توجه قرار می دهد و شامل اطلاعات زمینه ای در خصوص تولیدات ویدئویی کامپیوتری است. فصل ششم (تولید: ابزارهای تولید چندرسانه ای) بررسی اجمالی در مورد ابزارهای تولید را ارائه می دهد. فصل هفتم (ارزشیابی) فنون سنجش جایگزین و راهبردهای سنجش را مورد بحث قرار می دهد. این فصل همچنین شامل اطلاعاتی در خصوص طراحی دستورات عمل ها است و نمونه هایی از دستورات عمل های چندگانه را ارائه می دهد. در فصول بعدی نیز به ترتیب مباحث مرتبط با فرارسانه ها، ابزارهای ارائه و ویدئو در آموزش مطرح می شوند.



معرفی مجله ها رایاد

دکتر مریم طایفه محمودی

استادیار پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات
و عضو هیات مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی

توجه: به تمامی دانشجویان و پژوهشگران عزیز توصیه می شود که قبل از ارسال مقاله به مجلات مختلف، حتما لیست مجلات فاقد اعتبار از نظر وزارت علوم را کنترل نمایند تا خدای ناکرده حاصل تحقیقات خود را به مجله ای که فاقد اعتبار علمی شناخته شده است، ارسال نکنند. جالب



رویدادها آینده

دکتر مریم طایفه محمودی
استادیار پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات
و عضو هیات مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی

یازدهمین کنفرانس یادگیری الکترونیکی ایران

11th e-Learning Conference



یازدهمین کنفرانس سالانه یادگیری الکترونیکی در اسفندماه سال ۱۳۹۵ با همکاری پژوهشکده آموزش باز و از دور دانشگاه پیام نور و انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) برگزار خواهد شد. این کنفرانس تلاش می‌کند با همکاری همه دانشگاه ها، پژوهشگاه‌ها، اندیشمندان و پژوهشگران کشور، محیطی را برای عرضه آخرین پیشرفت‌های پژوهشی و فناوریانه در زمینه آموزش باز و از دور، یادگیری الکترونیکی و یادگیری تلفیقی فراهم کند. کنفرانس دربرگیرنده همه وجوه مرتبط با «آموزش باز و از دور و یادگیری الکترونیکی و یادگیری ترکیبی» در حوزه‌های مختلف «پداگوژی و علوم تربیتی» و «فناورانه و مهندسی» است و از مقاله‌های اصیل پژوهشی که دربردارنده یافته‌های جدید در ابعاد گوناگون آموزش باز و از دور، یادگیری الکترونیکی، آموزش از دور و یادگیری ترکیبی است استقبال می‌کند. مهم‌ترین اهداف کنفرانس عبارت است از:

• فراهم آوردن شرایط مناسب برای عرضه یافته های پژوهشی متخصصان در حوزه آموزش باز و از دور ، یادگیری الکترونیکی و یادگیری ترکیبی

• پدید آوردن محیطی برای تعامل میان صاحب نظران و تضارب‌آرای پژوهشگران حوزه های یاد شده

• ارتقای سطح دانش، بینش و فرهنگ علمی در حوزه آموزش از دور ، یادگیری الکترونیکی و یادگیری ترکیبی

• شناسایی مسائل پژوهشی و ایجاد محیطی هم افزا برای حل آنها در حوزه های یاد شده

• ارزیابی سیاست‌ها و برنامه‌های اجرایی نظام آموزش باز و از دور ، یادگیری الکترونیکی و یادگیری ترکیبی در سطح ملی و بین المللی

برای تحقق اهداف فوق، علاوه بر پذیرش و ارائه مقالات، کارگاه‌های آموزشی، برگزاری نمایشگاه تخصصی، سخنرانی‌های کلیدی، میزگردهای تخصصی، جشنواره تولید محتوای الکترونیکی و گزارش رساله های منتخب دکتری برنامه ریزی آموزش از دور نیز در دستور کار کنفرانس قرار دارد؛ از این‌رو از همه پژوهشگران و متخصصان دعوت می شود با ارسال آخرین یافته‌های پژوهشی خود، علاقه‌مندان را از نتایج تحقیقات خود بهرمنند سازند.

محور های اصلی کنفرانس:

۱ مبانی نظری، فلسفی، روان شناختی و جامعه شناختی، یادگیری الکترونیکی و یادگیری ترکیبی

۲ برنامه ریزی آموزشی و درسی یادگیری الکترونیکی و یادگیری ترکیبی

۳ مدلسازی کاربر و شخصی سازی مولفه های یادگیری الکترونیکی و یادگیری ترکیبی

۴ طراحی و اجرای واسط های هوشمند و محیط های چند رسانه ای برای مقاصد یادگیری الکترونیکی

۵ شبکه های یادگیری اجتماعی و ابزارهای راهنما

۶ یادگیری الکترونیکی و بین المللی سازی آموزش به ویژه در زمینه های ایران شناسی، آموزش زبان فارسی و علوم و فرهنگ ایرانی اسلامی

۷ کاربرد یادگیری الکترونیکی و یادگیری ترکیبی در آموزش غیررسمی و مادام العمر

۸ مدیریت ، نظارت و ارزیابی نظام یادگیری الکترونیکی و یادگیری ترکیبی



اولین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی

The 1st International Conference on Innovation & Research in Educational Sciences, Management and Psychology



اولین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی در تاریخ ۱۴ اسفند ۱۳۹۵ توسط مرکز مطالعات و تحقیقات اسلامی سروش حکمت مرتضوی و تحت حمایت سیویلیکا در شهر تهران برگزار می شود.

محورهای کنفرانس:

- نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی
- برنامه ریزی درسی و پیشرفت تحصیلی
- تعلیم تربیت دینی و اخلاق اسلامی
- مدیریت و برنامه ریزی آموزشی
- تکنولوژی و تحقیقات آموزشی
- روش های تدریس نوین
- آموزش الکترونیک
- آموزش و پرورش
- سایر مباحث مرتبط با علوم تربیتی

نوآوری و تحقیق در علوم مدیریت

- ☒ مدیریت استراتژیک
- ☒ مدیریت کارآفرینی
- ☒ مدیریت آموزشی
- ☒ مدیریت بازرگانی
- ☒ مدیریت اجرایی
- ☒ مدیریت شهری
- ☒ مدیریت دولتی
- ☒ سایر مباحث مرتبط با علوم مدیریت



مهلت ارسال مقاله کامل: ۲۵ آذر ۱۳۹۵

تاریخ برگزاری کنفرانس: ۳-۵ اسفند ۱۳۹۵
وبگاه:

<http://conference.pnu.ac.ir/Tehran-ice-let2017/default.aspx>

پست الکترونیکی:

ICELET2017@conference.pnu.ac.ir

آدرس دبیرخانه کنفرانس: تهران، بزرگراه ارتش، خیابان نخل، سازمان مرکزی دانشگاه پیام نور، پژوهشکده آموزش باز و از راه دور

تلفن تماس با دبیرخانه: ۰۲۱-۲۳۳۲۲۲۱۲

نمابر: ۰۲۱-۲۲۴۸۵۲۲۱

آقای صابر عظیمی

دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزش

دانشگاه علامه طباطبائی

و مسئول همکاری های علمی کمیته دانشجویی انجمن

یادگیری الکترونیکی ایران



زمان های مهم کنفرانس:

آخرین مهلت ارسال مقالات: ۱۵ می، ۲۰۱۷
اطلاع رسانی در مورد پذیرش مقالات: ۱۵ جون ۲۰۱۷
آخرین مهلت ثبت نام: ۳۰ جون ۲۰۱۷
تاریخ کنفرانس: ۲۷ تا ۳۰ ماه اکتبر ۲۰۱۷
محل برگزاری: چنگدو، چین
وبگاه کنفرانس:

www.ieee-icct.org



وبگاه های یادگیر

مهندس سوگل بابازاده
پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات



OpenLearn

<http://www.open.edu/openlearn/>

OpenLearn با هدف شکستن موانع آموزشی به ارائه منابع آموزشی رایگان به میلیون ها نفر یادگیرنده در سراسر دنیا می پردازد. **OpenLearn** مکان مناسبی برای مطالعات دانشگاهی می باشد که بیشتر از ۸۰۰ دوره مجانی برخط در موضوعات گوناگون و متناسب با علایق متنوع دارد. این وب سایت دوره های آموزشی قابل دانلود مختلفی در بسیاری از زمینه ها مانند: بهداشت، ورزش و روانشناسی، تحصیلات، تاریخ و هنر، زبان ها، مدیریت مالی، طبیعت و محیط زیست، علوم، ریاضی و فناوری، جامعه و قانون و ... ارائه می نماید. در این وب سایت شما میتوانید؛ فهرست دسته

آقای صابر عظیمی
دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزش
دانشگاه علامه طباطبائی
و مسئول همکاری های علمی کمیته دانشجویی انجمن
یادگیری الکترونیکی ایران

هفدهمین کنفرانس بین المللی فناوری های ارتباطی
17th IEEE International Conference on Communication Technology | Chengdu, China |

هفدهمین کنفرانس فناوری های ارتباطی در سال ۲۰۱۷، از ۲۷ تا ۳۰ اکتبر در چنگدو، چین برگزار می شود. این کنفرانس باهدف ترویج فناوری های ارتباطی در سطح بین المللی برگزار می شود و فرصتی را برای پژوهشگران مختلف از سراسر جهان فراهم می آورد تا به اشتراک دانش علمی خود در زمینه های مرتبط با فناوری اطلاعات بپردازند. مباحث مطرح شده در این کنفرانس هم به بعد نظری و هم به بعد عملی فناوری اطلاعات خواهد پرداخت.

محورهای همایش:

- ☒ چند رسانه ای
- ☒ شبکه و ارتباطات بی سیم
- ☒ مدارهای VLSI و طراحی سیستم ها
- ☒ پنهان کردن اطلاعات و نمان نگاری
- ☒ شبکه و امنیت اطلاعات
- ☒ طراحی دستگاه تلفن همراه هوشمند
- ☒ برنامه نویسی و پردازش سیگنال
- ☒ فن آوری های پوشیدنی
- ☒ اینترنت اشیا و داده های بزرگ
- ☒ چشم انداز رایانه و هوش مصنوعی
- ☒ شبکه ارتباطات 5G
- ☒ سیستم های ارتباطی سبز
- ☒ مدل سازی دستگاه های ارتباطی
- ☒ و سایر زمینه های مرتبط



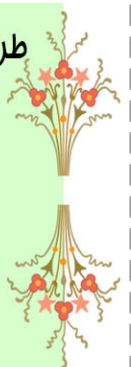
بندی موضوعات دوره ها را برای آشنایی با مقالات، تماشای فیلم‌ها، تعامل با ویژگی‌ها و بازی‌های ایجاد شده توسط کارشناسان دانشگاهی و همکاران مهمان مرتبط مرور نموده، موضوعات جدید را با توجه به منابع آموزشی دوره انتخاب نمائید و با پیوستن به بحث‌ها و امتیاز دهی به دوره‌ها نظر خود را به اشتراک بگذارید. به علاوه، هنگامیکه شما دوره‌ای را مرور می‌کنید، می‌توانید امتیاز دوره که توسط سایر کاربران داده شده را مشاهده نموده و این امر به شما در تصمیم‌گیری در انتخاب دوره مورد نظر کمک نماید.

طرامی گرافیکی، صفمه پینی و صفمه آرایی

توسط:

سیده نیلوفر مقدس

فاطمه فضلی





مشتاقانه در پی دریافت
نقطه نظرات شما عزیزان
هستیم

باشد که با یاری شما
این خبرنامه هرچه پربارتر
و به یاد ماندنی تر گردد.