

سال ششم، شماره نهم، آذر ماه ۱۳۹۶

یادنامه



خبرنامه انجمن علمی یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)

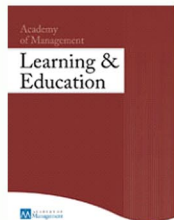
همکاران این شماره (به ترتیب حروف الفبا): مهندس سوگل بابازاده، مهندس بهناز داراب، مهندس سپیده شمس، دکتر مریم طایفه محمودی، آقای صابر عظیمی، مهندس فاطمه فضلی، مهندس متین ماهری، مهندس سیده نیلوفر مقدس، مهندس پونه مهرتاش

آنچه در این شماره می خوانید:

گزارش سخنرانی علمی



معرفی مجله های رایاد



معرفی کتاب



رویدادهای آینده



ستون صاحب نظران



انجمن های علمی مرتبط



وبگاه های یادگیری



ای خوشا خاطر ز نور علم مشحون داشتن
 همچو موسی بودن از نور تجلی تابناک
 پاک کردن خویش را ز آلودگیهای زمین
 عقل را بازارگان کردن بازار وجود
 بی حضور کیمیا، از هر مسی زر ساختن
 گشتن اندر کان معنی گوهری عالمفروز
 عقل و علم و هوش را بایکدیگر آمیختن
 چون نهالی تازه، در پاداش رنج باغبان
 هر کجا دیوست، آنجا نور یزدانی شدن

تیر گیها را ازین اقلیم بیرون داشتن
 گفتگوها با خدا در کوه و هامون داشتن
 خانه چون خورشید در اقطار گردون داشتن
 نفس را بردن برین بازار و مغبون داشتن
 بی وجود گوهر و زر، گنج قارون داشتن
 هر زمانی پرتو و تابی دگرگون داشتن
 جان و دل را زنده زین جانبخش معجون داشتن
 شاخه‌های خرد خویش از بار، وارون داشتن
 هر کجا مار است، آنجا حکم افسون داشتن

پروین اعتصامی

هفته پژوهش را به تمامی دست اندر کاران حوزه پژوهش تبریک عرض کرده و برایشان آرزوی توفیق روز افزون داریم. در ضمن خود را غمخوار و همراه هم میهنان عزیز زلزله زده در غرب کشور می‌دانیم و امیدوارم با همدلی و همیاری هر چه سریعتر وضعیت مطلوبتری برای ایشان ایجاد شود و مام میهن همواره از بلا یا و مصیبت‌ها مصون باشد.

در این شماره از یادنامه، در ستون صاحب نظران، " یادگیری الکترونیکی فرصت‌ها، چالش‌ها و رویکردهای نو ظهور در تعلیم و تربیت " را از زبان جناب آقای عظیمی می‌شنویم. سپس، گزارش سخنرانی ماهانه تحت عنوان " نقش فناوری اطلاعات بر آینده علم و فناوری جهان " که توسط جناب آقای دکتر منتظر ارائه شده است را خواهیم داشت. در ادامه، کتاب " روندها و مسائل تکنولوژی آموزشی "، که ترجمه آقای دکتر زنگنه و خانم‌ها سعیدپور و موسی رمضانی است، معرفی می‌شود. به سیاق گذشته نیز، به چند رویداد علمی مطرح این حوزه در سطح ملی و بین‌المللی وبگاه‌های یادگیری معرفی می‌شوند. نیم‌نگاهی نیز به چند رویداد علمی مطرح این حوزه در سطح ملی و بین‌المللی خواهیم داشت.

و معرفی یک انجمن علمی مرتبط خواهیم داشت. در راستای ارتقاء فعالیت‌های انجمن از منظر علمی و تخصصی و نیز ارتقاء بینش و دانش مخاطبان در خصوص تحولات و رویدادهای حوزه یادگیری الکترونیکی، استدعا داریم با در اختیار گذاشتن محتوای مناسب و ارسال نظرات و بازخوردهای سازنده خود ما را در ارتقاء اهداف خبرنامه یاری فرمایند. منتظر دریافت مطالب و نکات شما از طریق رایانامه yadanewsletter@gmail.com هستیم. جهت دسترسی به شماره‌های قبلی خبرنامه نیز می‌توانید به بخش خبرنامه انجمن، در سایت <http://elearningassociation.ir> مراجعه نمایید.



ستون صاحب نظران

یادگیری الکترونیکی فرصت ها، چالش ها و رویکردهای نوظهور در تعلیم و تربیت (مبتنی بر گارگاه تلگرامی انجمن یادا)



جناب آقای صابر عظیمی

رئیس کمیته دانشجویی انجمن یادگیری الکترونیکی ایران

اولین کارگاه های آموزشی در گروه تلگرامی انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) با موضوع یادگیری الکترونیکی فرصت ها، چالش ها و رویکردهای نوظهور در تعلیم و تربیت توسط صابر عظیمی رئیس کمیته دانشجویی انجمن یادا برگزار شد. در این نوشتار به صورت خلاصه در قالب یک مقاله کوتاه مباحث مطرح شده در این کارگاه آورده شده است. محورهای مورد بحث در کارگاه شامل موارد ذیل بودند:

- تعریف یادگیری الکترونیکی
- انواع اشکال یادگیری الکترونیکی
- یادگیری الکترونیکی و پارادایم های جدید در یادگیری
- مزایای یادگیری الکترونیکی
- موانع و چالش های یادگیری الکترونیکی

تعاریف یادگیری الکترونیکی

از واژه یادگیری الکترونیک تعاریف فراوانی توسط افراد مختلف به عمل آمده که در ادامه به برخی از آنها اشاره

می شود. از نظر گریسون و اندرسون یادگیری الکترونیکی به آن نوع یادگیری اطلاق می شود که در محیط شبکه و اینترنت به وقوع می پیوندد (گریسون و اندرسون، ۲۰۰۳). رامیزوفسکی یادگیری الکترونیکی را در قالب یک جدول توضیح داده است (جدول ۱). در این تعریف رامیزوفسکی تاکید نموده که

یادگیری الکترونیک، می تواند هم فعالیتی انفرادی باشد، هم فعالیتی گروهی. این درحالی است که ما در بررسی ادبیات یادگیری الکترونیکی به دفعات می بینیم که یادگیری الکترونیکی صرفاً فعالیتی انفرادی قلمداد می شود، حال آن که یادگیری الکترونیکی را می توان فراتر از مطالعه فردی تلقی کرد، و به صورت گروهی نیز آن را در نظر گرفت. علاوه بر دو بعد (یعنی مطالعه فردی و گروهی) یادگیری الکترونیکی در حال کلی به دو صورت کلی پیوسته گسسته ارائه می شود.
(رامیزوفسکی^۱، ۲۰۰۴):

جدول ۱. تعریف رامیزوفسکی از یادگیری الکترونیکی

| مطالعه انفرادی | مطالعه گروهی | مطالعه پیوسته (همزمان) |
|--|---|--------------------------|
| جستجوی اینترنتی، دسترسی به وب سایت‌هایی برای جمع‌آوری اطلاعات. | استفاده از نرم افزارهای ارتباط متنی، شنیداری ویدئویی همزمان بین گروه‌های دانش‌آموزی. | مطالعه پیوسته (همزمان) |
| استفاده از نرم افزارهای آموزشی. | ارتباط دانش‌آموزان از طریق سیستم‌های نظرسنجی و درج پیشنهادات، ارتباط به وسیله نامه‌های الکترونیک. | مطالعه گسسته (غیرهمزمان) |

الف- به صورت پیوسته (همزمان^۲):

هنگامی یادگیری به صورت پیوسته است که ارتباط با افراد و منابع یادگیری به صورت واقعی و همزمان است. معمولاً اینترنت امکان ارتباط و آموزش همزمان را فراهم می کند. در صورتی که در این نوع از آموزش، فرد، به صورت انفرادی به جست‌وجوی منابع و اطلاعات بپردازد، مطالعه به صورت انفرادی خواهد بود، ولی چنانچه فرد از طریق اینترنت و با استفاده از ارتباط متنی، شنیداری و ویدئویی با افراد دیگر ارتباط برقرار کرده، و به یادگیری بپردازد، مطالعه به صورت گروهی محسوب می‌گردد.

ب- به صورت گسسته (غیرهمزمان^۳):

چنانچه دانش آموز با استفاده از یک سری نرم افزارهای های آموزشی که قبلاً تهیه شده است به مطالعه و یادگیری بپردازد؛ مطالعه به صورت گسسته‌ی انفرادی تلقی می گردد. حال اگر فراگیر از طریق پست الکترونیکی و یا فهرست‌های بحث و نظرخواهی به تبادل دانش و اطلاعات با افراد بپردازد، مطالعه از نوع گسسته‌ی گروهی می باشد.

این جداسازی صرفاً جهت تبیین مطلب صورت

¹Romiszowski
²Synchronous
³Asynchronous



یک شکل رسمی، آموزش و پرورش کودکان به نهادهایی با ساختار و قوانین مشخص تفویض شد. در عصر فراصنعتی نیز با توجه به رشد شبکه‌های ارتباطی بین اشخاص، یادگیری از دیوارهای مدارس یا فراتر گذاشت و در شبکه‌های بین افراد و ماشین‌ها توزیع گردید. در زمینه تعلیم و تربیت نیز هم اکنون با توجه به تغییرات رخ داده در عصر فراصنعتی و پارادایم‌هایی همچون پیچیدگی و پست مدرنیسم لزوم بهره‌گیری از رویکردهای مناسب تدریس بسیار کلیدی است.

براساس رویکردهایی همچون سازنده‌گرایی نیاز است فراگیران به جای دریافت منفعلانه دانش، به ساختن فعالانه دانش به صورت فردی یا گروهی دست بزنند (چای و فان^۴، ۲۰۱۶). براساس رویکرد ارتباط‌گرایی دانش و شناخت در میان شبکه‌ای از افراد و فناوری‌ها توزیع شده و یادگیری فرایند مرتبط کردن، رشد دادن و هدایت این شبکه‌ها است. در واقع خود شبکه‌سازی بر اساس این تعریف، یادگیری محسوب می‌شود (زیمنس^۵، ۲۰۰۵). موارد مطرح شده یعنی عصر فراصنعتی، پارادایم‌های پیچیدگی و مخصوصاً پارادایم پست مدرنیسم و رویکردهای ساختن‌گرایی و ارتباط‌گرایی به نوعی وجود یادگیری الکترونیکی را توجیه می‌کنند.

در واقع یادگیری الکترونیکی یادگیری باز، توزیع شده، موازی، و دیدگاه‌های چندگانه در مورد مسائل آموزشی را به ارمغان می‌آورد و این عوامل و سایر عوامل دیگر منجر به ساخت فعالانه دانش توسط فراگیران به صورت فردی و گروهی شده و همچنین این محیط شبکه‌سازی از دانش را که از نظر ارتباط‌گرایی خود یادگیری است، تسهیل می‌کند.

مزایای یادگیری الکترونیکی

- یادگیری فارغ از زمان
- یادگیری فارغ از مکان (خان^۶، ۲۰۱۶)
- صرفه‌جویی در هزینه‌های رفت‌آمد (چنگ^۷، ۲۰۱۶)

گرفته است. در واقع یادگیری الکترونیکی همیشه ترکیبی از مطالعه‌ی انفرادی و گروهی است و همچنین به صورت پیوسته و گسسته صورت می‌گیرد. برای مثال، می‌توان در فعالیت‌های یادگیری الکترونیکی را از فعالیت‌های متعدد چهار بخش جدول ۱ انتخاب نمود. روال کار در یادگیری الکترونیکی معمولاً به این صورت است که بعد از تعیین محتوای آموزشی، یادگیری معمولاً با یک تمرین انفرادی آغاز می‌شود که شامل انجام یک تکلیف و بازدید از پایگاه‌های مقدماتی است. یادگیرنده از این طریق به جستجوی اطلاعات مربوطه در شبکه جهانی اینترنت می‌پردازد. اطلاعات حاصله می‌باید توسط یادگیرنده بازسازی و تفسیر گردند. بعد از تبدیل اطلاعات به دانش فردی، یادگیرنده باید آنها را با دیگران مبادله کند. این مرحله (مبادله دانش) معمولاً به صورت تعاملی و در یک محیط گروهی انجام می‌شود. در بافت یادگیری الکترونیکی غالباً این مرحله یک محیط بحث و گفتگوی غیرهمزمان است.

(رحیمی دوست و دیگران، ۱۳۸۵).

رویکردهای نوظهور در تعلیم و تربیت و یادگیری الکترونیکی

الوین تافلر آینده پژوه مشهور، دوره‌های مختلف بشریت را به سه دوره تقسیم بندی نموده است:

۱. عصر کشاورزی (۸۰۰ سال پیش از میلاد تا قرن ۱۷)

۲. عصر صنعتی (قرن ۱۷ تا ۲۰)

۳. عصر فراصنعتی (۱۹۵۰ تا اکنون)

این دوران‌ها از ابعاد مختلفی با هم تفاوت دارند. در رابطه با شرایط اطلاعاتی در دوران کشاورزی حجم اطلاعات ناچیز و پراکنده بود و در عصر صنعتی متمرکز و در دست نخبگان و در دوره حاضر به جهت ظهور فناوری‌های ارتباطی مثل وب، اطلاعات از انحصار عده‌ای خاص رها شده و اکثر مردم دنیا به این اطلاعات دسترسی دارند (تافلر، ۱۳۹۳). در زمینه آموزش در دوره‌های مختلف می‌توان گفت که در عصر کشاورزی اکثراً آموزش و پرورش رسمی وجود نداشت و هر خانواده خودش مسئولیت تربیت فرزندان را بر عهده می‌گرفت. در عصر صنعتی مدارس به وجود آمدند و براساس

⁴Chai & Fan
⁵Siemens
⁶Khan
⁷Chang



جمع بندی و نتیجه گیری

یادگیری الکترونیکی دارای تعاریف مختلفی است. براساس یکی از تعاریف یادگیری الکترونیکی، یادگیری است که در بستر شبکه و اینترنت رخ می دهد. عصر فراصنعتی، پارادایم های پیچیدگی و مخصوصا پارادایم پست مدرنیسم و رویکردهای ساختن گرایی و ارتباط گرایی به نوعی وجود یادگیری الکترونیکی را توجیه می کنند. این نوع یادگیری به صورت بالقوه مزایایی مختلفی را دارد و نیاز است با شناخت همه جانبه از محیط های یادگیری به شکل مناسبی به ابعاد مختلف یادگیری الکترونیکی پرداخت. این نوع یادگیری محدودیت هایی نیز دارد که نیاز است در تصمیم گیری ها مدنظر قرار بگیرد.

منابع

تافلر، الوین. (۱۳۹۳). ثروت انقلابی چگونه پدید می آید و چگونه زندگی ما را دگرگون می کند. (مترجم: رضا امیر رحیمی) تهران: نشر ماهی.

رحیمی دوست، غلامحسین و سیدعباس رضوی. ۱۳۸۵. اشاعه نوآوری و پدیده یادگیری الکترونیکی. مجله علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز ۱۳(۴).

کلارک، روت کالوین (۲۰۰۸). یادگیری الکترونیکی و علم آموزش: راه کارهایی تایید شده با پژوهش برای مصرف کنندگان و طراحان جند رسانه ای، (ترجمه خدیجه علی آبادی، اکرم اسکندری، مصطفی کنعانی، ۱۳۹۳). تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.

گریسون دی. آر؛ آندرسون، تری (۲۰۰۳). یادگیری الکترونیکی در قرن بیست و یکم: مبانی نظری و علمی، (ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی، سعید ۱۳۸۴).

تهران: موسسه انتشارات علوم و فنون.

Chang, V. (2016). Review and discussion: E-learning for academia and industry. *International Journal of Information Management*, 485-476, (3)36

- امکان استفاده از منابع مختلف در یادگیری (کلارک، ۲۰۰۸)
- امکان یادگیری فردی شده در این فضا بیشتر است
- تسهیل فرایند یادگیری مادام العمر
- تسهیل یادگیری خلاق
- تسهیل تفکر انتقادی (قریب، ذولفقاری، مجتهدزاده، محمدی و قریب، ۲۰۱۶)
- رشد سواد اطلاعاتی فراگیران
- ایجاد صلاحیت های کلیدی و مهم از طریق استفاده از محیط های یادگیری
- امکان تکرار درس ها
- از دست ندادن کلاس توسط فراگیران
- مناسب برای آموزش بزرگسالان و آموزش افراد شاغل (سیل^۸، ۲۰۱۳)
- به صورت کلی می توان گفت یادگیری الکترونیکی به جهت ماهیت و ساختار وجودی خود به صورت بالقوه فواید اخیر را دارد. منتهی زمانی این مزایا محقق می شوند که یادگیری الکترونیکی در ابعاد مختلف خود به درستی طراحی و اجرا شود. ابعاد مختلف یادگیری الکترونیکی از دیدگاه خان عبارتند از: ابعاد آموزشی، فنی، مدیریتی، آموزشگاهی، مدیریتی، روش تربیتی، اخلاقی، طراحی واسط کاربری، پشتیبانی منابع و ارزشیابی (خان، ۲۰۱۶).
- محدودیت های یادگیری الکترونیکی
 - در یک نگاه کلان یادگیری الکترونیکی نیازمند یک تغییر در فرهنگ تعلیم و تربیت است و مقوله های فرهنگی اغلب برای تغییر نیازمند زمان طولانی هستند.
 - عدم وجود ارتباطات رودررو
 - وجود مشکلات در زیرساخت های فنی لازم برای یادگیری الکترونیکی برای برخی افراد
 - اطلاعات کم فراگیران و جامعه تعلیم و تربیت در مورد یادگیری الکترونیکی
 - وجود نگاه صرفا فنی به یادگیری الکترونیکی و عدم توجه به سایر ابعاد یادگیری الکترونیکی
 - نیاز به سواد رایانه ای
 - نیاز به تجهیزات خاص (ارکوفول و ابیدو^۹، ۲۰۱۵)

⁸Seale
⁹Arkorful & Abaidoo



غلامعلی منتظر بودند.

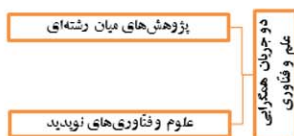
۲- معرفی سخنران و سخنرانی

آقای دکتر غلامعلی منتظر، عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت مدرس هستند. علاقه مندی و زمینه اصلی تحقیقاتی ایشان سامانه های هوشمند در یادگیری الکترونیکی و تجارت الکترونیکی، نرم رایانش (شبکه عصبی مصنوعی، نظریه مجموعه فازی، نظریه مجموعه های نادقیق، رایانش تکاملی) است. از ایشان تاکنون بیش از ۳۶۰ عنوان مقاله در مجلات معتبر و کنفرانس های ملی و بین المللی و نیز ۵ کتاب منتشر شده است. وی در حال حاضر رییس هیأت مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) و معاون برنامه ریزی و نظارت بنیاد ملی نخبگان است.

۳-۱. تحولات هم‌گرایانه علم و فناوری

انسان از ابتدای تلاش برای تحصیل معرفت (علم)، آن را همانند مجموعه‌ای واحد در نظر داشت. او علم و فناوری را با هم می‌دید آنچه مقدم بود فناوری بود نه علم. در طی ۱۰۰۰ سال گذشته این دو، روندی واگرایانه داشته‌اند که بحث درباره‌ی آن به مباحثی جداگانه نیاز دارد ولی ظرف سه دهه اخیر اتفاق مهمی رخ داده و نگاه واگرایانه به یک نگاه همگرایانه تبدیل شده است.

دست کم می‌توان دو جریان مهم را در سده بیستم بیان کرد که نقاط عطفی در تغییر روند واگرایانه علم و فناوری و حرکت آن به سوی همگرایی بوده‌اند: نگاهی ناشی از پژوهش‌های «میان رشته‌ای» و جریان دوم ناشی از «علوم و فناوری‌های نوپدید (نوظهور)». این دو روند ظرف ۳۰ سال گذشته روال همگرایانه‌ای را در حوزه علم و فناوری بوجود آوردند.



تعریف ساده‌ای از پژوهش‌های میان‌رشته‌ای که به تبع آن علوم و فناوری میان رشته‌ای بوجود می‌آید عبارت است از: «فرایند پاسخ دهی به سؤالات و حل

Arkorf, V., & Abaidoo, N. (2015). The role of e-learning, advantages and disadvantages of its adoption in higher education. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 42-29, (1)12

Chai, J. X., & Fan, K. K. (2016). Mobile inverted constructivism: education of interaction technology in social media. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 1442-1425, (5)12.

Gharib, M., Zolfaghari, M., Mojtahedzadeh, R., Mohammadi, A., & Gharib, A. (2016). Promotion of critical thinking in e-learning: a qualitative study on the experiences of instructors and students. *Advances in medical education and practice*, 271, 7

Khan, B. H. (Ed.). (2016). *Revolutionizing Modern Education through Meaningful E-Learning Implementation*. IGI Global.

Romiszowski, A. J. (2004). How is e-learning baby? *Educational Technology*, 27-5, (1)44.

Seale, J. K. (2013). *E-learning and disability in higher education: accessibility research and practice*. Routledge.

Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for a digital age*. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 11-3, (1)2.

گزارش سخنرانی علمی

« نقش فناوری اطلاعات بر آینده علم و فناوری جهان »

سخنران: آقای دکتر غلامعلی منتظر
تاریخ برگزاری: چهارشنبه ۱۳۹۶/۰۵/۰۴
مکان: مرکز آموزش های الکترونیکی دانشگاه تهران

تدوین: مهندس بهناز داراب
رییس کمیته سخنرانی ها و گردهمایی های علمی
انجمن
آبان ۱۳۹۶



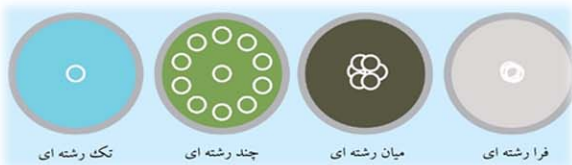
۱- مقدمه

گزارش حاضر به معرفی چهلمین سخنرانی علمی انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) می‌پردازد. این سخنرانی با همکاری مرکز آموزش های الکترونیکی دانشگاه تهران، با حضور بیش از ۳۰ نفر برگزار شد. سخنران این نشست آقای دکتر

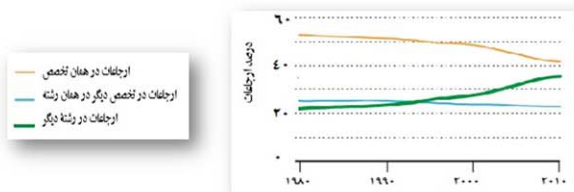


چند رشته را کنار هم بگذاریم.
 ج. ضرورت رفع نیازها و مسائل اجتماعی امروز،
 د. نیاز به ایجاد بینش های انقلابی و خلاق در علوم.

۳-۳. ویژگی های موضوعات میان رشته‌ای
 الف. میان رشته‌ای ها به طور آشکار بر رشته‌های
 مختلف مبتنی هستند؛ یعنی در عمل هیچ کدام
 یک رشته نیستند بلکه ترکیبی هستند.
 ب. میان رشته‌ای ها حوزه‌هایی کلی و ترکیبی
 هستند؛
 ج. کانون برنامه‌های میان رشته‌ای فراتر از بینشی
 خاص و با تأکید بر مسائل بنیادی موضوعات است؛
 د. یکی از ویژگی‌های متمایز میان رشته‌ای‌ها
 گستردگی و پیچیده بودن آن‌ها است. البته باید اشاره
 کرد در این زمینه مفاهیم دیگری هم شکل می
 یابند که در شکل زیر به اختصار به آنها اشاره
 شده است.



این حوزه به شدت دارد برحوزه‌های دیگر اثر می
 گذارد. تعداد ارجاعاتی حوزه‌های میان رشته‌ای در
 مقاله‌های علوم طبیعی از سال ۱۹۸۰ تا
 ۲۰۱۰ هست در نمودار زیر آمده است. ارجاعات در
 همان تخصص (گراف قهوه‌ای رنگ) زیاد است
 گراف آبی و سبز رنگ ارجاعات در تخصص دیگر در
 همان رشته و رشته‌های دیگر است که از
 حدود ۲۰ درصد شروع می‌شود و به ۴۰ درصد می‌رسد.



۴-۳. علوم و فناوری‌های همگرا
 اولین گزارش رسمی که به معرفی این تکنولوژی
 پرداخت، برمی‌گردد به سال ۲۰۰۲، از اواخر سده بیستم
 میلادی تلاش برای متحد ساختن علوم مختلف
 شروع شده است. اندیشمندان بر این باورند تحوّل

مسئله یا بررسی موضوعی که گسترده‌تر از آن است که
 بتوان با استفاده از یک رشته یا تخصص خاص،
 به آن پرداخت. این یک تعریف ساده و عمومی
 است. به عنوان مثال وقتی یک مهندس برق
 می‌خواهد ببیند تولید و توزیع
 برق اقتصادی است یا خیر. همین که می
 گوئیم اقتصاد، یعنی داریم در مورد تخصص
 دیگری صحبت می‌کنیم. بدلیل اینکه مهندس
 برق، متخصص اقتصاد نیست و اقتصاددان نیز
 مهندسی برق را نمی‌شناسد اینجا حوزه‌ای شکل می
 گیرد به نام «اقتصاد برق» که نیازمند آدم‌های
 است که از هر دو حوزه اطلاعاتی داشته باشند.
 تعریف دیگر برای حوزه‌های میان رشته‌ای به شرح
 ذیل است: «تلفیق محتوا، داده‌ها، روش‌ها و ابزارها،
 مفاهیم و نظریه‌های مربوط به دو یا چند رشته
 علمی یا مجموعه‌ای از دانش‌های تخصصی به منظور
 ارتقای فهم اساسی، پاسخ به پرسش‌های پیچیده و حل
 مسائلی که آن قدر گسترده یا پیچیده هستند که
 حل آن‌ها از عهده رویکردی یکتا خارج است».
 همانگونه که پیشتر اشاره شد مشاهده می
 شود که رشته‌های مختلف بهم نزدیک می‌شوند.

۲-۳. فلسفه پیدایش و گسترش میان رشته‌ای
 الف. نیاز به درک پیچیدگی‌های ذاتی طبیعت و
 جامعه؛ یعنی ما به دنبال این بودیم که بفهمیم
 در اطراف ما چه می‌گذرد؟ و به همین
 دلیل تلاش کردیم از یک نگاه تقلیل‌گرایانه به پاسخ
 برسیم. مثلاً اگر بخواهیم طبیعت را بشناسیم،
 طبیعت شامل زیست‌شناسی هواشناسی و زمین‌شناسی
 و... است. هریک از این اجزا خود دارای اجرای
 دیگری است.

زیست‌شناسی جانوری داریم زیست‌شناسی گیاهی
 داریم و.. به همین دلیل ابتدا با نگاهی تقلیل
 گرایانه (و فروانگاران) تلاش کردیم این اجزا را
 بشناسیم اما بعداً دیدیم با این متدولوژی شناخت
 دقیقی صورت نمی‌پذیرد و همین
 سبب شد که به دنبال روش‌های میان رشته‌ای
 برویم.

ب. پاسخگویی به نیازهای پیچیده معرفتی بشر،
 این نیازها به شدت رو به رشد است و ما باید

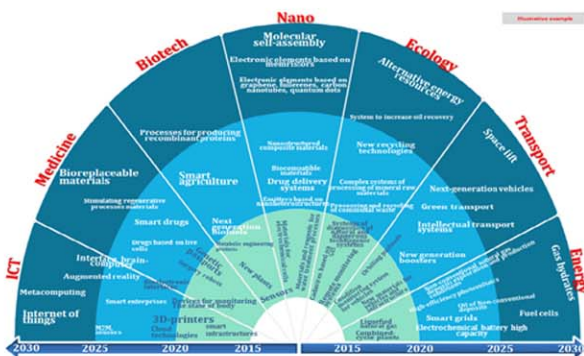


اصلی این دیدگاه امریکایی هستند. در این رویکرد تأکید می شود در آینده‌ای نه چندان دور، فناوری نانو، به منزله فصل مشترکی عمل خواهد کرد که در آن قابلیت هایی که به نحو مستقل در حوزه فناوری اطلاعات، علوم شناختی و فناوری زیستی حاصل شده است، در قالب یک «ابر فناوری» ظاهر خواهد شد.

۳-۵. ولویت های موضوعی علم و فناوری در ادامه اولویت های موضوعی علم و فناوری در کشورهای مختلف آورده شده است.

روسیه

روسیه طی برنامه ای اولویت های توسعه علم و فناوری خود را در افق ۲۰۳۰ تنظیم کرده است. حوزه های علم و فناوری در روسیه عبارتند از: فناوری زیستی و سلامت، انرژی، فناوری فضایی، فناوری اطلاعات، محیط زیست و فناوری نانو شکل زیر این اولویت ها را نشان می دهد.



امریکا (۲۰۲۵)

شورای ملی هوشمندی امریکا در پروژه ای برای تعیین روندهای جهانی علم و فناوری در سال ۲۰۲۵ علاوه بر تهیه سناریوها و آینده نگاری برای حوزه های مختلف اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، هفت فناوری برافکن (یا با کاربرد دوگانه) را در افق ۲۰۲۵ پیش بینی کرد. این هفت حوزه عبارتند از: فناوری اطلاعات، فناوری زیستی و سلامت، فناوری نانو، انرژی، محیط زیست، فناوری نظامی و فناوری اجتماعی.

چین (۲۰۵۰)

در آینده نگاری علم و فناوری چین، که در افق سال ۲۰۵۰ انجام شده است، ۲۲ ابتکار عمل راهبردی در پنج حوزه کلیدی به عنوان اولویت های موضوعی علم و

که علوم و فناوری های همگرا ایجاد خواهد کرد به مراتب بزرگ تر از تحولی است که ماشین بخار (انقلاب صنعتی) در زندگی بشر ایجاد کرده است. علوم و فناوری های همگرا NBIC (یا Na- NBICS no-Bio-Info-Cogno-Socio) چهار یا پنج حوزه اصلی را در بر می گیرد



در بعضی منابع «فناوری اجتماعی» هم به عنوان رکن پنجم به فناوری های همگرا افزوده می شود (NBICS).

فناوری اجتماعی به معنی علم پیش بینی رفتار جوامع (و نه توصیف آن) است. مثال رفتار رأی دهندگان امریکایی در انتخابات اخیر به آقای ترامپ. در این حوزه، شبیه سازی مبتنی بر کارگزار، مدل های ترکیب الگوریتم ژنتیک، روش های محاسبات تکاملی و واسط های ماشین و مغز، روش های جدیدی را برای جمع آوری داده ها و تحلیل آن ها فراهم می کنند.

در تعریف همگرایی برد قابلیت اصلی تأکید می شود: «هم افزایی» و «یکپارچگی» این دو جدا از هم هستند ولی کنار هم قرار می گیرند تا بتوانند بهتر به ما کمک کنند.

الف. هم افزایی (Synergy): دو فناوری صرفاً در تعامل با یکدیگر و نه به تنهایی، قادر هستند به نیاز یا نیازهایی پاسخ گویند که برآوردن آن ها تا پیش از ایجاد ترکیب جدید مقدور نبوده است؛ پیروان این دیدگاه بیشتر اروپا ست.

ب. یکپارچگی (Integration): مقصود از یکپارچه شدن فناوری های چهارگانه آن است که ابعاد کاربرد همه آن ها در حال کوچک شدن و نزدیک شدن به ترانز نانومتر است. یعنی وقتی ابعاد را کوچک می کنید مثلاً در نانو می بینید که رفتارهای ملکولی و زیراتمی با هم تفاوت دارند. پیروان



فناوری چین بیان شده است. ذیلا مورد اشاره قرار می گیرد.

الف. شش اولویت راهبردی علم و فناوری برای افزایش رقابت پذیری بین المللی:

- فناوری های جدید شبکه «پسا آی پی» و بستر آزمایش آن؛

- تولید کارخانه ای سبز؛

- مهندسی فرایندهای کارا تر، پاک تر و به کارگیری دوباره منابع؛

- سامانه های تولید کارخانه ای اطلاعاتی شده مبتنی بر حسگر فراگیر؛

- فناوری آبرایانش آگزا؛

- طراحی مولکولی نژادها و محصولات گیاهی و حیوانی.

ب. هفت اولویت راهبردی علم و فناوری برای افزایش توسعه پایدار:

- برنامه «۴۰۰۰ متر زیر زمین»؛

- سامانه های تولید انرژی تجدید پذیر جدید؛

- تولید انرژی زمین گرایی عمیق؛

- سامانه انرژی هسته ای جدید؛

- توسعه ظرفیت دریایی؛

- توسعه ظرفیت دریایی

- تشخیص زود هنگام و مداخلات نظام مند بیماری های مزمن.

ج. دو اولویت راهبردی علم و فناوری برای افزایش امنیت عمومی و ملی:

- شبکه آگاهی وضعیت فضایی؛

- سامانه های مدیریت موازی و رایانش اجتماعی.

د. چهار اولویت راهبردی علوم پایه که به پیشرفت تحول آفرین منجر می شود:

- اکتشاف ماده تاریک و انرژی تاریک؛

- کنترل ساختار ماده؛

- زیست شناسی ترکیبی و زندگی مصنوعی؛

- سازوکار فتوسنتز.

ه. سه اولویت راهبردی نوظهور میان رشته ای و پژوهش لبه دانش:

- علوم و فناوری نانو؛

- علوم فضایی؛

- سامانه های پیچیده و ریاضیات.

با توجه به نکات فوق مشخص است که اولویت های

مرتبط با آینده علم و فناوری در کشورهای مختلف متفاوت است و نمی توان نسخه ی واحدی را برای همه در نظر گرفت؛ به عنوان مثال در امریکا در کوتاه مدت انرژی مهم است و در بلندمدت فناوری اطلاعات خیلی تأثیر دارد ولی الزاما در چین چنین نیست. لیکن در یک نگاه کلی می توان گفت در این سه کشور (امریکا، روسیه و چین) در مجموع ۲۸ حوزه اولویت دار مرتبط با فناوری اطلاعات، ۲۳ حوزه اولویت دار مرتبط با فناوری زیستی و سلامت، ۲۳ حوزه اولویت دار مرتبط با انرژی و ۱۲ حوزه اولویت دار مرتبط با فناوری نانو است که نشان می دهد در این کشورها اولاً رویکرد آینده مبتنی بر فناوری های همگرا ست و ثانياً فناوری اطلاعات نقش پررنگتری را در این حوزه برعهده دارد.

محور نخست همگرایی در علم و فناوری در سطح جهان، «فناوری اطلاعات» است. این فناوری هم چنان که موجب تغییرات گسترده ای در بسیاری از حوزه ها نظیر ارتباطات، سلامت، رسانه، حکمرانی، حمل و نقل و مدیریت شده است، در علم و فناوری نیز تأثیر گذار بوده است.

«فناوری زیستی و سلامت»، محور دوم در همگرایی علم و فناوری در آینده است.

«انرژی» و «فناوری نانو» به ترتیب سومین و چهارمین محور همگرایی علم و فناوری با رویکرد آینده نگرانه است.

ایران

در ایران سندی که آینده علم و فناوری را به طور مشخص بیان کند نداریم و تنها سند بالا دستی در این زمینه، «نقشه جامع علمی کشور» است. از عمر این سند حدود ده سال می گذرد و در آن اولویت های علم و فناوری در سه گروه الف، گروه ب و گروه ج بیان شده است و برای مثال حوزه فناوری اطلاعات در اولویت اول آمده لیکن به دلیل اینکه اولاً این سند فارغ از آینده نگاری به تعیین حوزه های اولویت دار پرداخته و ثانياً بیش از ۲۵۰ اولویت را برشمرده است قابلیت اعتنای جدی به لحاظ علمی و حتی کاربردی را ندارد و نمی توان آن را سندی مناسب



برای برنامه ریزی علم و فناوری دانست.

شناسایی اولویت گذاری موضوعی علم و فناوری از این جهت می تواند برای سیاست گذاران علم و فناوری کشورهای در حال توسعه آموزنده باشد که روندهای جهانی را در این حوزه به درستی درک کنند و در آن مسیر گام بردارند. اگر چه اولویت گذاری کارکردی نظیر اشاعه علم و فناوری، سرمایه گذاری در تحقیق و توسعه و تسهیل انتقال فناوری و تجاری سازی نیز نباید مغفول بماند، لیکن اولویت گذاری موضوعی نیز به دلیل محدودیت منابع امری ضروری است که متأسفانه در ایران توجه جدی به آن نمی شود.

این موضوع هم در سطح کلان و ملی موضوعیت دارد که مثلاً وزارت علوم یا معاونت علم و فناوری بدانند در کدام حوزه های علم یا فناوری باید سرمایه گذاری کند و هم در سطح فروملی قابل توجه است که مثلاً دانشگاه های کشور هریک بدانند باید چه اولویتی برای خود در نظر بگیرند. لیکن در کشور دانشگاه ها از هم متمایز نیستند و مثلاً معلوم نیست دانشگاه تهران با دانشگاه شیراز، یا دانشگاه زابل با دانشگاه اصفهان چه فرقی دارد. همه دارند کار یکسانی را انجام می دهند و وجه ممیزه و افتراق آنها معلوم نیست طبعاً به همین دلیل هم سیاست بخشی کشور در زمینه علم و فناوری تعریف نشده است.

به عنوان مثالی دیگر در حال حاضر در مجموعه معاونت علم و فناوری ریاست جمهوری ۱۵ ستاد توسعه فناوری تعریف شده: از ستاد نانو و بایو و لیزر داریم تا ستاد خشکسالی و ستاد فرهنگ دانش بنیان! اصلاً معلوم نیست این ستادها بر اساس چه نظریه پایه ای شکل گرفته اند آیا نگاهشان معطوف به پیشبرد نظام نوآوری مسئله محور است یا نظام نوآوری بخشی؟ به نظر می رسد هیچ پارادایمی بر این ستادها حاکم نیست و بیشتر براساس سلیقه شکل گرفته اند. باید توجه داشت که عمر انسان محدود است، انرژی محدودتر، منابع انسانی محدودتر و منابع مالی خیلی خیلی محدودتر. ما

نمی توانیم به همه چیزهای خوب برسیم. باید بر اساس منطقی مشخص کنیم که مثلاً برای ده یا بیست سال آینده باید در چه حوزه هایی کشور پیشرفت کند و براساس آن حوزه ها، پشتیبانی لازم چه به لحاظ سیاسی، چه مالی و چه منابع انسانی صورت پذیرد



انجمن‌ها علم‌مربوط

مهندس سپیده شمس
دانشگاه علم و فرهنگ

انجمن اکوسیستم یادگیری هوشمند و توسعه منطقه ای

Association for Smart Learning Ecosystem and
Regional Development (ASLERD)



ASLERD یک انجمن غیر انتفاعی میان رشته ای، دموکرات، علمی حرفه ای است که به سازماندهی ارتباط بین اکوسیستم یادگیری هوشمند و بیشتر به طور کلی یادگیری، برای توسعه منطقه ای و نوآوری اجتماعی شامل آموزش فعلی و آیمده ی مشارکتی "هوشمند" شهروندان، می پردازد. این انجمن بر اساس کار انجام شده در گذشته توسط رصدکنندگان یادگیری شهر هوشمند در سال ۲۰۱۵ ساخته شده است.

هدف اصلی ASLERD حمایت از مدارس و سایر اکوسیستم های یادگیری برای بهبود هوشمندی آنها در جهت دستیابی به رفاه بری تمام کسانی که به نوعی در پردازش یادگیری دخیل هستند.

ASLERD یک رویکرد اجتماعی، مشارکتی و یکپارچه برای تحول تمامی اجزای فرآیند یادگیری ناشی از انقلاب دیجیتال را پشتیبانی می کند: مکان ها، محتوا، فرآیندها، مهارت ها، رویکردهای نظارت.

این انجمن هرساله کنفرانس ها و کارگاه های آموزشی متفاوتی را در سراسر جهان برای علاقه مندان برگزار می کند.

معرفی کتاب

صابر عظیمی
رئیس کمیته دانشجویی انجمن یادگیری الکترونیکی ایران

" روندها و مسائل تکنولوژی آموزشی (جلد اول) "



مولفین: رابرت ای ریزر، جان وی دمپسی
مترجم: دکتر حسین زنگنه، مرضیه سعیدپور، سونیا موسی رضانی
سال انتشار: ۱۳۹۶
ناشر: آوای نور

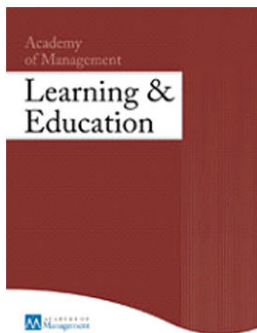
این کتاب تصویر روشنی از رشته طراحی و تکنولوژی آموزشی برای خوانندگان فراهم می آورد. بسیاری از کتاب های درسی در رشته طراحی و تکنولوژی آموزشی بر مهارت های مورد نیاز طراحان و کارشناسان تکنولوژی آموزشی تمرکز کرده اند. باین حال، ما معتقدیم که افراد حرفه ای در این رشته باید قادر به انجام چیزی بیش از انجام صرف مهارت های مرتبط با آن باشند و نیز بتوانند بخوبی ماهیت این رشته را توصیف کنند، تاریخچه این رشته و وضعیت فعلی آن را بدانند و درک نمایند، روند و مسائلی را که آن را تحت تأثیر قرار داده و احتمالاً در آینده نیز همچنان به طور مشابه تحت تأثیر قرار خواهد داد، تشریح کنند. لذا این کتاب در رسیدن به این اهداف به خوانندگان کمک خواهد کرد. این کتاب مشتمل بر چهار بخش و ۱۷ فصل می باشد که عبارت هستند از:



معرفی مجله‌ها آرایاد

دکتر مریم طایفه محمودی
استادیار پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات
و عضو هیات مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی
نام مجله: آکادمی مدیریت یادگیری و آموزش

ACADEMY OF MANAGEMENT
LEARNING & EDUCATION



این مجله موضوعاتی از قبیل پژوهش‌های نظری، عملی،
مرووری، انتقادی و... را در رابطه با مدیریت آموزش و
نتایج حاصل از یادگیری ارائه می‌کند. بدین
منظور، مدارس، دانشگاه‌ها، سازمان‌های عمومی و غیر
انتفاعی و... را مد نظر قرار داده است.

انتشارات: Academy of Management

دوره تناوب انتشار: فصلی

فعالیت موضوعی: مدیریت، آموزش و پژوهش‌های
آموزشی

سردبیر: Christine Quinn Trank

ISSN: 1537260X

Impact Factor: 2.426

نشانی الکترونیکی:

<http://aom.org/Publications/AMLE/Academy-of-Management-Learning---Education.aspx>

بخش اول: تعریف رشته

- فصل اول: تعریف و نام‌گذاری رشته
- فصل دوم: ویژگی‌های مدل‌های طراحی آموزشی
- فصل سوم: تاریخچه تکنولوژی و طراحی آموزشی

بخش دوم: نظریه‌ها و الگوهای یادگیری و آموزش

- فصل چهارم: مبانی روان‌شناختی طراحی آموزشی
- فصل پنجم: سازنده‌گرایی در موقعیت واقعی و ساختگی
- فصل ششم: علوم یادگیری؛ از کجا نشأت می‌گیرد و برای طراحان آموزشی به چه معناست؟
- فصل هفتم: طراحی محیط‌های یادگیری حل مسئله
- فصل هشتم: نظریه و فناوری آموزشی برای دنیای فراصنعتی
- فصل نهم: انگیزش، اراده و عملکرد

بخش سوم: ارزشیابی و مدیریت برنامه‌ها و پروژه‌های آموزشی

- فصل دهم: ارزشیابی در طراحی آموزشی: مقایسه‌ای بر الگوهای ارزشیابی
- فصل یازدهم: مقدمه‌ای بر بازگشت سرمایه
- فصل دوازدهم: مدیریت پروژه‌های طراحی آموزشی دوره‌های مجازی و گروه طراحی آموزشی دوره‌های مجازی
- فصل سیزدهم: مدیریت منابع کمیاب سازمان‌های آموزشی

بخش چهارم: بهبود عملکرد

- فصل چهاردهم: تولید و ارزشیابی بهبود عملکرد انسانی
- فصل پانزدهم: حمایت عملکردی
- فصل شانزدهم: مدیریت دانش و یادگیری؛ مکمل یادگیری
- فصل هفدهم: یادگیری غیررسمی



رویدادها آینده

صابر عظیمی

رئیس کمیته دانشجویی انجمن یادگیری الکترونیکی ایران



دوازدهمین کنفرانس یادگیری و یاددهی الکترونیکی ایران

با یاری خداوند متعال دوازدهمین کنفرانس سالانه یادگیری الکترونیکی بامدیریت "انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا)" در ۱۳ لغایت ۱۵ اسفندماه به میزبانی "دانشگاه تهران" برگزار خواهد شد. این کنفرانس تلاش می کند با همکاری همه دانشگاه ها، پژوهشگاه ها، اندیشمندان و پژوهشگران کشور، محیطی را برای عرضه آخرین پیشرفت های پژوهشی و فناوریانه در زمینه نقش محتوای الکترونیکی در یادگیری و با تمرکز بر یادگیری الکترونیکی در مدارس فراهم کند. کنفرانس دربرگیرنده همه وجوه مرتبط با «محتوای الکترونیکی و یادگیری در مدارس» در حوزه های مختلف «پداگوژی و علوم تربیتی» و «فناورانه و مهندسی» است و از مقاله های اصیل پژوهشی که دربردارنده یافته های جدید در ابعاد گوناگون این زمینه ها است، استقبال می کند. مهم ترین اهداف کنفرانس عبارت است از:

- فراهم آوردن شرایط مناسب برای عرضه یافته های پژوهشی متخصصان در حوزه یادگیری الکترونیکی در مدارس و نقش محتوای الکترونیکی در یادگیری
- پدید آوردن محیطی برای تعامل میان صاحب نظران و تضارب آرای پژوهشگران حوزه های یاد شده

- ارتقای سطح دانش، بینش و فرهنگ علمی در حوزه یادگیری الکترونیکی در مدارس و نقش محتوای الکترونیکی در یادگیری
- شناسایی مسائل پژوهشی و ایجاد محیطی هم افزا برای حل آنها در حوزه های یاد شده
- ارزیابی سیاست ها و برنامه های اجرایی نظام یادگیری الکترونیکی در مدارس

برای تحقق اهداف فوق، علاوه بر پذیرش و ارائه مقالات، کارگاه های آموزشی، برگزاری نمایشگاه تخصصی، سخنرانی های کلیدی، میزگردهای تخصصی، جشنواره تولید محتوای الکترونیکی و نیز در دستور کار کنفرانس قرار دارد؛ از این رو از همه پژوهشگران و متخصصان دعوت می شود با ارسال آخرین یافته های پژوهشی خود، علاقه مندان را از نتایج تحقیقات خود بهر مند سازند

محورهای اصلی کنفرانس:

- ۱) هنر یادگیری / یاددهی (پداگوژی) در محتوای الکترونیکی (pedagogy)
- ۲) منابع باز آموزشی (open education)
- ۳) کسب و کار در محتوای الکترونیکی (business model)
- ۴) نقش فناوری های نوین در توسعه سامانه ها و محیط های یادگیری الکترونیکی (new technologies)
- ۵) یادگیری فراگیر (ubiquitous learning)

تاریخ های مهم

دریافت مقاله ها: تا ۱۵ آذر ۹۶

اعلام نتایج داوری: تا ۳۰ دی ماه ۹۶

ارسال محتوای الکترونیکی: تا ۱ بهمن ۹۶

نام نویسی: تا ۱۵ بهمن ۹۶

تاریخ کنفرانس: ۱۳ تا ۱۵ اسفند ۹۶

دبیرخانه کنفرانس: تهران - ضلع شمالی دانشگاه تهران - خیابان پورسینا - پلاک ۱۵ - مرکز یادگیری الکترونیکی دانشگاه تهران

دورنگار دبیرخانه: ۰۲۱-۸۸۹۸۱۸۷۰

ایمیل: utecinfo@ut.ac.ir

وبگاه کنفرانس: icelet2018.ut.ac.ir



- پذیرش تکنولوژی و انتشار یادگیری الکترونیکی
- سیستم های یادگیری الکترونیکی
- پورتال و یادگیری مجازی
- محیط ها
- طراحی دوره
- مشارکت در آموزش الکترونیکی
- ارزیابی آموزش الکترونیکی
- متدولوژی یکپارچه یادگیری
- تحصیلات
- استراتژی های یادگیری الکترونیکی
- مزایای اجتماعی آموزش الکترونیک
- اثربخشی نتایج آموزش الکترونیکی
- یادگیری مبتنی بر وب
- مشارکت دانشگاهی و آزادی
- استقلال یادگیرنده
- امنیت و محرمانه بودن
- فنآوری آموزشی محرمانه و کمک کننده
- ارزیابی کامپیوتری
- سیستم های مدیریت محتوای آموزشی
- کلاس های دیجیتال
- یادگیری تلفیقی
- آموزش آنلاین در همکاری
- مخازن محتوا
- تحلیل پوششی داده ها
- استانداردهای متا داده
- مدل های آموزشی
- و سایر موضوعات مرتبط

تاریخ های مهم

- تاریخ ارسال چکیده و مقاله کامل: ۵ مارس ۲۰۱۸
- اطلاع رسانی از پذیرش / رد: ۲۵ مارس ۲۰۱۸
- زمان برگزاری کنفرانس: ۲ تا ۴ جولای ۲۰۱۸

محل برگزاری کنفرانس: اوکیناوا ژاپن
ایمیل کنفرانس:

complaint@iedrc.org

وبگاه کنفرانس:

http://www.icemt.org/

آقای صابر عظیمی

دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزش دانشگاه علامه
طباطبائی

دومین کنفرانس بین المللی فناوری آموزشی و
چند رسانه ای (ICEMT 2018)

2nd International Conference on Education
and Multimedia Technology (ICEMT 2018)



دومین کنفرانس بین المللی فناوری آموزش و پرورش و چند رسانه ای (ICEMT ۲۰۱۸) در اوکیناوا، ژاپن در تاریخ ۲ تا ۴ ژوئیه ۲۰۱۷ برگزار می شود این کنفرانس در راستای بررسی جدیدترین یافته ها در حوزه تعلیم و تربیت و رسانه ها و فناوری های آموزشی است. این کنفرانس با حضور محققان، مهندسان و دانشمندان برجسته در حوزه مورد علاقه از سراسر جهان برگزار می شود و فرصت ایجاد یک دانش مشارکتی و هم افزایی بین شرکت کنندگان را فراهم می آورد.

محورهای کنفرانس:

- سیستم، طراحی و فن آوری
- شیوه ها و موارد در آموزش الکترونیکی
- سیستم ها و فن آوری ها در آموزش الکترونیکی
- برنامه های کاربردی و ادغام آموزش الکترونیکی
- ارزیابی محتوای الکترونیکی و محتوای آن
- سیستم های اطلاعات دانشگاه
- فن آوری های یادگیری الکترونیکی، استانداردها و سیستم ها
- یادگیری تلفن همراه
- ارزیابی های رایانه ای
- مدیریت دانش
- محیط یادگیری مجازی
- چند رسانه ای در یادگیری الکترونیکی
- بازاریابی و ترویج یادگیری الکترونیکی
- مزایای اجتماعی آموزش الکترونیکی
- یادگیری سازمانی



وبگاه های یادگیر

مهندس سوگل بابازاده
پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات



<https://www.eidesign.net>

EI Design در فوریه سال ۲۰۰۲ با تمرکز بر ایجاد راه حل یادگیرنده محور ایجاد گردید. این مجموعه در حال حاضر یکی از پیشگامان ارائه راهکارهای یادگیری و عملکرد می باشد و رتبه دوم را بین شرکت های برتر توسعه دهنده محتوای یادگیری الکترونیکی جهان کسب کرده است. به علاوه، به عنوان یک سازمان سطح ۳ CMMI تایید شده است، که بدین معنی است که مشتریان می توانند از کیفیت کاری این شرکت اطمینان حاصل کنند.

EI Design در طی ۱۵ سال اخیر، بیش از ۸۰۰۰ ساعت راهکار یادگیری برای مشتریان در ۱۶ کشور جهان ایجاد کرده است. این راه حل ها بر مبنای نیازهای آموزشی شرکت های مختلف شامل مهارت های نرم افزاری، تغییر رفتار، شبیه سازی کاربردها، بهداشت و ایمنی، آموزش محصولات، آموزش فروش، امنیت اطلاعات و ... می باشد.

رویکردهای این شرکت در انتقال یادگیری به مشتریان و یادگیرندگان عبارتند از:

- * ارائه یادگیری چسبنده (Sticky)
- * ارائه یادگیری پیش بینی شده (Predictive learnability)
- یا یادگیری اثربخش
- * یادگیری "فقط در زمان (just-in-time)" برای به دست آوردن دانش کاربردی
- * ایجاد تجربه های یادگیری با تاثیر بالا و بازگشت سرمایه

در راه حل های EI Design، رویکردهای زیر مورد استفاده قرار می گیرند:

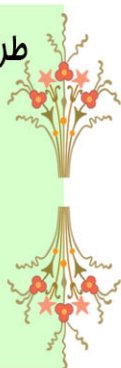
- * تجسم یادگیری تجربی (از طریق Microlearning، یادگیری اجتماعی، و یادگیری شخصی سازی شده)
- * ایجاد پورتال یادگیری سفارشی برای ابتکارات خاص در آموزش رسمی، پشتیبانی عملکرد و یادگیری اجتماعی
- * مشارکت فراگیر (از طریق content curation)
- * سنجش و بهبود قابلیت یادگیری / یادگیری اثربخش

طراحی گرافیکی، صفحه پینی و صفحه آرایی

توسط:

سیده نیلوفر مقدس

فاطمه فضلی





مشتاقانه در پی دریافت
نقطه نظرات شما عزیزان
هستیم

باشد که با یاری شما
این خبرنامه هرچه پربارتر
و به یاد ماندنی تر گردد.